

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО
Учредитель


_____ Т. А. Алтушкина
« 1 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НЧОУ СОШ «Русская
классическая школа» г. Екатеринбурга
_____ Н. В. Кочева
« 1 » сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2017-2018 учебный год
г. Екатеринбург

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Разработка Программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ с учетом дальнейших изменений;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р;

- Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 № 1726-р

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);

- Устав НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»

Данная образовательная программа разработана в соответствии с особенностями и возможностями НЧОУ СОШ РКШ, его образовательными условиями, с учетом образовательных интересов и потребностей социума, обучающихся и их родителей, возросших требований к воспитанию и социальной адаптации личности в социуме.

Реализация программ дополнительного образования должна строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора программ дополнительного образования и режима их освоения;

- соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность программ дополнительного образования;

- разноразностность (ступенчатость) программ;

- модульность содержания программ, возможность взаимозачета результатов;

- творческий и продуктивный характер программ дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ дополнительного образования, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей обучающихся в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

Участие обучающихся в творческих коллективах и секциях по интересам позволяет каждому им реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время

способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга обучающихся в единый школьный коллектив. А массовое участие обучающихся в регулярно проводимых в школе праздниках, соревнованиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

1. Цели и задачи дополнительного образования

Цель:

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения образовательного запроса обучающихся и их родителей, развития индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- формирование и развитие творческие способности детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, экологического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также проявивших выдающиеся способности;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся
- социализация и адаптация детей к жизни в обществе.

2. Принципы организации дополнительного образования.

При организации дополнительного образования детей НЧОУ Гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей детей при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого ребенка, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования. Органическая связь общего и дополнительного образования детей способствует обогащению образовательной среды РКШ новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, всей жизнедеятельности детей, педагогов, образовательной среды дополнительного образования.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел) дети включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города Екатеринбурга направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Функции дополнительного образования

- образовательная - обучение по программам дополнительного образования, получение обучающимися новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя образовательной организации, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре;

- информационная - передача обучающемуся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для обучающегося фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой или спортивной деятельности;

- социализация - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание и организация дополнительного образования

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения обучающихся по интересам. Это кружки, спортивные секции.

При этом основным способом организации деятельности обучающихся является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые

совместно занимаются по единой программе дополнительного образования в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности обучающихся практически в любом из видов объединений дополнительного образования. В них могут заниматься обучающиеся от 6 до 18 лет.

Обычно учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся,
- продолжаться в форме поездок, экскурсий, соревнований и т. д.

Комплектование состава объединений дополнительного образования начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение обучающимся занятий более чем 2-х объединений (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 3 раз в неделю.

Занятия обучающихся в системе дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу, после уроков, в некоторых случаях занятия могут проводиться в воскресенье в дневное время.

Объединения дополнительного образования создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий обучающихся в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - не более 1,5 часов;
- в выходные и каникулярные дни - не более 3 часов.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в рабочей программе педагога.

Занятия в объединениях дополнительного образования начинаются не ранее 13.00 часов и заканчиваются не позднее 19.00 часов. Цели, задачи и содержание деятельности объединений дополнительного образования определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ, или рабочих программ руководителей объединений, разработанных ими самостоятельно. Работа обучающихся в объединениях дополнительного образования строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Рабочая программа руководителя объединения дополнительного образования - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию руководителя в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия руководителя и обучающегося, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы образовательной организации, рассматривающая одну из областей основного образования и позволяющая обучающемуся в этой области самоопределиться и реализовать себя.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать рабочие программы объединений дополнительного образования.

Во-первых, программы дополнительного образования должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании», а также локальным актам образовательной организации.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости обучающихся за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия обучающегося в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

- использования интерактивных способов освоения программы.

В-третьих, программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств. В их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике).

Требования к рабочей программе объединения дополнительного образования отражены в Положении о рабочих программах дополнительного образования.

5. Ожидаемые результаты и мониторинг эффективности дополнительного образования.

«Социальный заказ» общества и государства на выпускника основной и средней школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- готовность адаптироваться к социально-экономическим условиям современного поликультурного мира;

- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

- социальная активность,

- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание экологической культуры.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в свободное время;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином образовательном пространстве НЧОУ СОШ РКШ;

- укрепление здоровья и повышение физической и творческой активности обучающихся;
- укрепление связи между семьёй и образовательной организацией.

В ходе мониторинга результатов Программы дополнительного образования планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- увеличение количества обучающихся, готовых к саморазвитию и к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив РКШ планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает руководитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий;
- оценка востребованности форм и мероприятий дополнительного образования; сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; анкетирование обучающихся и родителей (лиц их заменяющих) по итогам года с целью выявления удовлетворённости занятиями объединений дополнительного образования.
- оценка динамики качественных изменений личности обучающегося по результатам самооценки.
- развитие и сплочение коллектива объединения, характер межличностных отношений.

Анализ востребованности занятий оценивается по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов обучающихся; динамика участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. школьного и других уровней.

Мониторинг осуществляется 1 раз в конце учебного года. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов дополнительного образования.

6. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации дополнительной образовательной программы НЧОУ СОШ РКШ располагает залом хореографии со спортивным инвентарем, пришкольной территорией, кабинетом живописи, мастерскими.

Учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой с подключением к локальной сети Интернет.

7. Особенности организации дополнительного образования в НЧОУ СОШ

Организация дополнительного образования НЧОУ СОШ РКШ осуществляется на основе данной Программы дополнительного образования и реализуется в настоящее время через занятия **спортивно-оздоровительного, общекультурного направления** и **общее-интеллектуальное**.

Годовой план дополнительного образования НЧОУ СОШ РКШ и расписание занятий составляются ежегодно и являются Приложениями к данной Программе: годовой план дополнительного образования - Приложение №1, расписание занятий дополнительного образования - Приложение №2.

Годовой план внеурочной деятельности

<i>Направления</i>	Внеурочная деятельность	Кол-во часов в неделю 1 класс	Кол-во часов в неделю 3 класс	Всего
Духовно-нравственное и социальное		1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Хореография	2	2	4
Обще-интеллектуальное	Арифметика		1	1
	«Юный шахматист»	1	1	2
Общекультурное	Живопись	1	1	2