

**Принято:**  
Педагогическим советом  
№ 1 от «30» сентя 2016 г.

**Утверждено:**  
Приказом директора  
НЧОУ СОШ «Русская  
классическая школа»  
№ 1 от «1» сентября 2016 г.

  
/Кочева Н. В./  


## **Программа дополнительного образования детей**

### **«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

(этап начальной подготовки)

**Составитель:** тренер-преподаватель  
УрША и ДЮСШ «Интеллект»,  
международный гроссмейстер  
по шахматам Гладышева Т.Н.

**Екатеринбург 2016 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Пояснительная записка
- II. Учебно-тематические планы по годам обучения
- III. Содержание программы
- IV. Методические рекомендации
- V. Итоговый результат освоения программы
- VI. Информационное обеспечение программы

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для использования в НЧОУ СОШ «Русская классическая школа».

Образовательная программа **«Шахматы в школе»** разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Данная программа модифицирует авторскую программу И.Г. Сухина «Шахматы в школе», рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 -392.

За почти три тысячи лет своего существования, шахматы не только не забыты, как многие другие игры, а становятся, всё более популярны.

В наши дни миллионы людей на земле являются поклонниками этой прекрасной игры. Международная шахматная федерация (ФИДЕ) насчитывает около 200 стран-членов.

Проводятся Чемпионаты мира и Европы среди мужчин, женщин и детей в различных возрастах.

Во многих школах мира введены уроки шахмат.

Во взрослых шахматах Россия долгие годы удерживает первенство на международных соревнованиях. Активно развиваются детские шахматы.

В процессе занятий шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Шахматы развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

На протяжении всех лет обучения юные шахматисты овладевают сложнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением и обобщением, обоснованием выводов. У ребят формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Регулярные занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать

возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Программа создана с учётом основополагающих принципов современной педагогики и огромного опыта работы автора с начинающими юными шахматистами.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательности и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Срок реализации Программы «Шахматы в школе» на этапе начальной подготовки – 3 года.

На реализацию курса отводится 1 час в неделю - 34 часа в год.

Минимальный возраст учащихся - 6 лет, максимальный – 10 лет.

**Цель программы:** способствовать развитию мышления, интеллекта, громадных потенциальных возможностей детей младшего школьного возраста, формированию здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

- выявление лучших форм и методов преподавания шахмат младшим школьникам;
- создание условий для развития, образования, воспитания учащихся;
- формирование знаний, умений, навыков в области шахматного спорта, физической культуры и спорта;
- организация досуга и формирование потребности в интеллектуальных занятиях.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, способствует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

Занятия проводятся традиционным методом с использованием шахматного материала в форме руководства по правилам игры и комбинированным методом, в котором шахматный материал дополнен упражнениями развлекательного и обучающего характера, логическими задачами, упражнениями на развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Занятия по данной программе полностью соответствуют дидактико-методическим принципам в педагогике:

- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;



- прочное усвоение знаний;
- индивидуальный подход.

Игра в шахматы решает сразу несколько задач:

1. **Познавательную:** расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.
2. **Воспитательную:** вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность.  
Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.
3. **Эстетическую:** обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
4. **Физическую:** побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости работать за шахматной доской.
5. **Коррекционную:** помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план этапа начальной подготовки представлен в таблице 1.

Табл. 1.

### Учебный план на этапе начальной подготовки

№	Виды подготовки	Годы обучения			Всего часов
		1 год	2 год	3 год	
1	Теоретическая подготовка	17	17	17	51
2	Практическая подготовка	17	17	17	51
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>102</b>

Учебно-тематический план 1 года обучения представлен в таблице 2.

Табл. 2.

Учебно-тематический план для 1 года обучения				
№	Разделы и темы	Теория	Практика	Всего часов
1	Первое знакомство с шахматным королевством	1		1
2	Шахматная доска	1	1	2
3	Шахматные фигуры	6	6	12
4	Ценность фигур	1	1	2
5	Шах. Защиты от шаха	1	1	2
6	Мат. Цель игры.	1		1
	Решение задач на мат в 1 ход		4	4
7	Матование одинокого короля:			
	А) Линейный мат двумя ладьями	1	1	2
	Б) Техника матования ферзём	1	1	2
8	Развитие фигур. Рокировка	1		1
9	Пат. Ничья	1		1
10	Тактические приёмы:			
	А) связка	1	1	1
	Б) вилка, двойной удар	1	1	1
	<b>Итого часов</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

Учебно-тематический план для 2 года обучения представлен в таблице 3.

Табл 3.

№	Разделы и темы	Теория	Практика	Всего часов
1	История шахмат	1		1
2	Повторение правил, превращение пешки, взятие на проходе	1		1
3	Матование одинокого короля ладьёй	1	1	2
4	Шахматная нотация, запись ходов	1		1
5	Решение задач на мат в 1-2 хода	1	5	6
6	Дебют, развитие фигур	1	1	2
7	Миттельшпиль. Атака на короля, примерные партии	2	1	3
8	Тактические приёмы:			
	А) вилка, двойной удар	1	1	2
	Б) связка	1	1	2
	С) уничтожение защиты	1	1	2
	Д) отвлечение	1	1	2
	Е) завлечение	1	1	2
9	Нападение и защита	1	1	2
10	Детский мат. Защита от детского мата	1	1	2
11	Эндшпиль. Проведение пешки в ферзи. Правило квадрата. Прорыв.	2	2	4
	<b>Итого часов:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

Учебно-тематический план для 3 года обучения представлен в таблице 4.

Табл 4.

№	Разделы и темы	Теория	Практика	Всего часов
1	История шахмат	1		1
2	Повторение правил	1		1
3	Три стадии шахматной партии. Задачи дебюта, миттельшпиля и эндшпиля	2		2
4	Дебютные ошибки. Ловушки в дебюте.	1	1	2
5	Борьба за центр	1	1	2
6	Пешечные слабости	1		1
7	Атака на короля. Примерные партии	2		2
8	Понятие о стратегии	1		1
9	Тактические приёмы:			
	А) Вскрытый шах	1	2	3
	Б) Двойной шах	1	1	2
	В) Вскрытое нападение	1	2	3
10	Решение задач на мат в 2 хода		5	5
11	Решение задач на выигрыш материала	1	2	3
12	Элементарные окончания. Правило оппозиции	1	1	2
13	Пешечные окончания			
	А) приём отталкивания плечом	1	1	2
	Б) приём перекрытие	1	1	2
	Первенство класса			
	Итого часов:	17	17	34



### **III. Содержание программы.**

Программой «Шахматы в школе» (этап начальной подготовки) предусматривается 34 занятия в год (одно занятие в неделю).

Срок реализации Программы на этапе начальной подготовки-3 года.

#### **Учебный курс включает темы:**

1. Шахматная доска;
2. Шахматные фигуры;
3. Правила игры;
4. Начальная расстановка фигур;
5. Ходы и взятие фигур, ценность фигур;
6. Цель шахматной партии;
7. Шах, мат, пат;
8. История шахмат;
9. Шахматная нотация;
10. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль;
11. Атака на короля;
12. Тактические приёмы;
13. Элементарные окончания.

Программой «Шахматы в школе» предусмотрены обязательные практические занятия:

- Решение задач на мат в 1-2 хода, на выигрыш материала;
- Практические занятия по технике матования одинокого короля тяжелыми фигурами;
- Практика записи решений задач шахматной нотацией;
- Первенства классов по шахматам.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Теоретический шахматный материал закрепляется благодаря большому количеству дидактических игр и заданий.

На демонстрационной доске учащиеся анализируют позиции, решают задачи, а поучительные положения разыгрывают друг с другом или с учителем на настольных шахматных досках.

Программой предусматривается обязательное выполнение домашних заданий для закрепления изученных тем.

## Подробное описание содержания Программы «Шахматы в школе».

### Темы 1 года обучения:

#### 1. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

#### 2. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур .

#### 3. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### 4. Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Длинная и короткая рокировка и правила её совершения.

#### 5. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.

#### 6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Представления о том, как начинать шахматную партию. Быстрейшее развитие фигур. Короткие шахматные партии. Анализ ошибок.

## Темы 2 года обучения:

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, закрепление правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа «Шахматы в школе» (второй год обучения) предусматривает 34 учебных занятия, по одному занятию в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного перевеса. Важной вехой в овладении обучающимися шахматными основами становится умение учащихся ставить мат, решать шахматные задачи. Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

### 1. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Этика шахматной борьбы.

### 2. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

### 3. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты .

### 4. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### 5. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.



## Темы 3 года обучения:

1. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Задачи игрока в каждой части партии, их отличие. Короткие партии. Анализ ошибок.

2. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя, игра одной фигурой в начале партии. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Связка в дебюте.

Классификация дебютов. Открытые дебюты, закрытые дебюты, полуоткрытые дебюты.

Принципы игры в дебюте:

- Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
- Борьба за центр.
- Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
- Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

3. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.

4. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.



## IV. Методические рекомендации

Занятия проводятся традиционным методом с использованием шахматного материала в форме руководства по правилам игры и комбинированным методом, в котором шахматный материал дополнен упражнениями развлекательного и обучающего характера, логическими задачами, упражнениями на развитие интеллектуальных способностей учащихся.

Занятия по данной программе полностью соответствуют дидактико-методическим принципам в педагогике:

- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- прочное усвоение знаний;
- индивидуальный подход.

Обучение на этапе начальной подготовки осуществляется на основе общих методических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
3. Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.
4. Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
5. Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
6. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
7. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, фантазию, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

## **V. Итоговый результат освоения программы.**

К концу **первого года обучения** дети должны знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила совершения хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу **второго года обучения** дети должны знать:

- шахматные правила FIDE, правила участия в соревнованиях;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- сравнительную ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать решения шахматных задач, шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

К концу **третьего года обучения** дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно развивать шахматные фигуры и пешки в дебюте;
- находить тактические приемы, простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.



## Планируемые результаты освоения программы учащимися.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы дополнительного образования «Шахматы в школе» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы дополнительного образования «Шахматы в школе» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
  - Проговаривать последовательность действий.
  - Высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.



- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.  
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### **Виды контроля:**

- **текущий контроль** - (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** - проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению

уровня усвоенных знаний и освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема теоретических знаний.

## VI. Информационное обеспечение программы.

1. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.

30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
32. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.