


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»
Протокол № _____
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НЧОУ СОШ «Русская
классическая школа» г. Екатеринбурга
Н. В. Кочева
« 28 » августа 2017 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Составила *Шипова Наталья Вячеславовна*
учитель русского языка и литературы, 1КК

2017-2018 учебный год
г. Екатеринбург

Рабочая программа по русскому языку разработана для 5-9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, авторской программы В.В. Бабайцевой, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга.

На изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, в 6 классе -6 ч в неделю, в 7 классе– 5 часов, в 8 и 9 классах – по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

5 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут формированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">понятие, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;	<ul style="list-style-type: none"><i>осознать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;</i><i>сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</i>

Метапредметные результаты

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	<ul style="list-style-type: none"><i>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</i><i>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</i><i>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</i><i>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</i><i>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</i>

<ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</i> <i>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</i> <i>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</i> <i>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</i>
Познавательные	
<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; определять свое отношение к природной среде; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; 	<p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</i> <i>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</i> <i>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</i> <i>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</i> <i>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</i> <i>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</i> <i>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</i> <i>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</i>
Коммуникативные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</i> • <i>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</i> • <i>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</i> • <i>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</i> • <i>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</i>
---	--

Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; • выделять основную мысль, структурные части исходного текста; • выделять в тексте главную и второстепенную информацию; • разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; • владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; • прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; 	<p>Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса получат возможность</p> <p>понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;</p> <p>владеть всеми видами речевой деятельности;</p> <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров; • адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и

- **извлекать** информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно **расставлять** логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух
- доказательно **отвечать** на вопросы учителя;
- подробно и сжато **излагать** прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- **создавать** устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- **выражать** свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
 - подробно и сжато **пересказывать** тексты разных типов речи;
 - **создавать** письменные высказывания разных типов речи;
 - составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
 - **определять** и **раскрывать** тему и основную мысль высказывания;
 - **делить** текст на абзацы;
 - **писать** небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
 - **пользоваться** разными видами словарей в процессе написания текста;
 - **выражать** свое отношение к предмету речи;
 - **находить** в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
 - **подбирать** заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
 - **использовать** элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
 - **исправлять** недочеты в содержании высказывания и его построении
 - **выделять** в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- *извлекать информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;*
- *свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;*
- *адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;*

уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- *уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;*
- *способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;*
- *уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;*
- *владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;*
- *соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;*
- *способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;*

- **различать** ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- **использовать** элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- **находить** в художественном тексте явления звукописи;
- правильно **произносить** гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- **работать** с орфоэпическим словарем
- правильно **произносить** названия букв русского алфавита;
- свободно **пользоваться** алфавитом, работая со словарями;
- **проводить** сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- **выделять** морфемы на основе смыслового анализа слова;
- **подбирать** однокоренные слова с учетом значения слова;
- **учитывать** различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- **пользоваться** словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- **объяснять** особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- **объяснять** лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- **пользоваться** толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- **распределять** слова на тематические группы;
- **употреблять** слова в соответствии с их лексическим значением;
- **различать** прямое и переносное значение слов;
- **отличать** омонимы от многозначных слов;
- **подбирать** синонимы и антонимы;
- **выбирать** из синонимического ряда наиболее точное и

- *осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
- *усвоить основы научных знаний о родном языке;*
- *освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;*
- *проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;*
- *осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.*

узнать:

- *смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;*
- *типы слов;*
- *типы связи между прямыми и переносными значениями слов;*
- *фонетические законы современного русского языка;*
- *основной закон русской орфографии;*
- *принципы членения слова на морфемы;*
- *основные признаки предложения;*
- *признаки текста;*
- *типы речи;*

понять:

<p>уместное слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; • владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; • использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора; • различать части речи; • правильно указывать морфологические признаки имен существительных; • уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения; • отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков; • находить орфограммы в морфемах; • группировать слова по видам орфограмм; • владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; • устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; • самостоятельно подбирать слова на изученные правила • выделять словосочетания в предложении; • определять главное и зависимое слово; • составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; • выделять основы предложений с двумя главными членами; • конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; • характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; • правильно интонировать предложения, различные по цели 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отношения между фонемой и звуком;</i> - <i>различие между чередованием звуков и чередованием фонем;</i> - <i>различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;</i> - <i>различие между функциональными стилями и типами речи;</i> <p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>пользоваться лингвистическими словарями;</i> - <i>объяснять лексическое значение слова в тексте;</i> - <i>использовать лексические синонимы в речи;</i> - <i>определять морфемный состав слова;</i> - <i>определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова;</i> - <i>находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;</i> - <i>уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;</i> - <i>ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;</i> - <i>правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;</i> - <i>составлять простой и сложный план текста.</i>
---	---

<p>высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять простые и сложные предложения изученных видов; • опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; • находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; • владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; • устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; • самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило. 	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс (175 часов)

Введение. Общие сведения о русском языке (3 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.
Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Стилистика (1 ч)

Понятие о стилистике.
Основные стили русского языка.

Морфология и орфография (20 ч)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и*, *а*, *у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ъ* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (28 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после⁴ слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (30 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я, ю, е, ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (36 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *г* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на |(с).

Правописание приставок *роз-* {*рос*) — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (47 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (14ч)

Развитие связной речи

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Тематический план курса

Содержание	Кол-во часов	В том числе кол-во контрольных работ	Кол-во часов на развитие речи
Введение. Общие сведения о русском языке	3	-	1
Вводный курс: Стилистика	1		
Морфология и орфография.	20	1	1
Синтаксис и пунктуация.	28	2	4
Основной курс: Русский язык в современном мире.	4		

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	26	2	2
Морфемика. Словообразование. Орфография	36	2	2
Лексикология и фразеология	47	3	7
Повторение	14	3	3
Итого	175	13	20

Приложение

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Дата (неделя)	Тема урока	Тип урока	Вид контроля, измерители	Задания для обучающихся
1.	1 неделя	I четверть. Знакомство с учебным комплексом В. Бабайцевой. Роль языка в жизни человека, общества и государства.	Урок объяснения нового материала	Ответ на вопрос: общее и различное в названиях, структуре, содержании пособий, входящих в УМК. Листы обратной связи.	Сб-к заданий, № 3; р.т. стр.8 - кроссворд
2.		Русский язык как один из богатейших языков мира.	Урок объяснения нового материала	Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык?	Сб-к задан. №9, р.т. №3
3.		Сочинение «Как я провёл лето?»	Урок развития речи	Сочинение	Словарная работа
4.		Понятие о стилистике. Основные стили русского языка.	Урок систематизации ЗУН	Составление памятки	Сб-к задан. № 22
5.		Понятие о морфологии и	Урок систематизации ЗУН	Фронтальный опрос	Сб-к задан. № 27, р.т.

		орфографии.			№ 13
6.	2 неделя	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	Урок обобщающего повторения	Выборочный диктант	Сб-к задан. № 31
7.		«Ошибкоопасные» места	Урок обобщающего повторения	Карточка «Найди ошибку»	Сб-к задан. № 41, р.т. № 28
8.		Основные самостоятельные части речи.	Урок систематизации ЗУН	Фронтальный опрос, заполнение таблицы «Части речи» своими примерами	Р.т. № 30,31
9.		Основные самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное.	Урок систематизации ЗУН	Рассказ об имени существительном	Р.т. № 36,37
10.		Имя существительное.	Урок систематизации ЗУН	Диктант «Проверяю себя»	Р.т. № 41,42
11.	3 неделя	Имя прилагательное	Урок систематизации ЗУН	Мини-сочинение «Золотая осень», «Ненастный день», «Листопад» с использованием имён прилагательных	Р.т. № 46
12.		Изложение текста по произведению Л.Толстого «Косточка».	Урок развития речи	Составление плана изложения, работа с опорными словами. Написание изложения.	Словарная работа
13.		Анализ ошибок изложения. Глагол. Неопределённая форма	Урок систематизации ЗУН	Составление алгоритма: как определить инфинитив глагола. Составление текста об одной из профессий (4-5 предложений)	Сб-к задан. № 51
14.		Глагол. Время, спряжение глагола.	Урок систематизации ЗУН	Осложнённое списывание	Сб-к задан. № 59
15.		Наречие как часть речи.	Урок объяснения нового материала	Фронтальный опрос	Р.т. № 21, подготовка к словарн.дикт.
16.	4 неделя	Наречие. Правописание наречий. Словарный диктант «Ъ после шипящих»	Комбинированный урок	Словарный диктант	Карточки, р.т. № 53
17.		Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	Урок объяснения нового материала	Комментированное письмо	Сб-к задан. № 77, р.т. №26
18.		Служебные части речи.	Урок систематизации ЗУН	Составить устное	Написать мини-

				высказывание по учебной статье.	сочинение, сб-к задан. № 86
19.		Предлоги.	Урок систематизации ЗУН	Фронтальный опрос	Сб-к задан. № 90
20.		Союзы.	Урок систематизации ЗУН	Выборочный диктант	Сб-к задан. № 95
21.		Частицы.	Урок систематизации ЗУН	Словарный диктант	Сб-к задан. № 106
22.	5 неделя	Подготовка к контрольному диктанту.	Урок систематизации ЗУН	Выборочный диктант	Комплексный анализ текста
23.		Контрольный диктант с заданием по теме «Повторение».	Урок применения ЗУН	Диктант	Словарная работа
24.		Анализ ошибок диктанта. Понятие о синтаксисе и пунктуации.	Комбинированный урок	Составление схем предложений	Пересказ теории с.47, Сб-к задан. № 107
25.		Предложение как единица синтаксиса.	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений	Сб-к задан. № 110, теория с.48
26.		6 неделя	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Урок систематизации ЗУН	Разбор предложений по цели высказывания
27.		Главные члены предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Урок систематизации ЗУН	Нахождение главных членов в предложениях	Сб-к задан. № 120, теория с.55
28.		Второстепенные члены предложения. Определение и способы его выражения.	Урок систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений	Сб-к задан. № 124, теория с.58-59
29.		Дополнение и способы его выражения.	Урок систематизации ЗУН	Нахождение дополнений в предложениях	Сб-к задан. № 129, теория
30.		Обстоятельство и способы его выражения.	Урок систематизации ЗУН	Нахождение обстоятельств в предложениях	Сб-к задан. № 132, теория
31.	7 неделя	Изложение, близкое к тексту.	Урок развития речи	Изложение	Словарная работа
32.		Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетания в предложении. Мини-сочинение.	Комбинированный урок	Мини-сочинение	Сб-к задан. № 133, теория с.62
33.		Предложения с однородными членами.	Комбинированный урок	Выборочный диктант, семы предложений с однородными членами	Сб-к задан. № 142
34.		Предложения с обращениями и вводными словами.	Комбинированный урок	Распределительный диктант	Сб-к задан. № 146

35.		Сложное предложение.	Комбинированный урок	Комментированное письмо. Составление схем предложений.	Сб-к задан. № 152
36.	8 неделя	Сложносочинённое предложение.	Комбинированный урок	Комментированное письмо. Составление схем предложений.	Сб-к задан. № 168, 174
37.		Сложноподчинённое предложение.	Урок систематизации ЗУН	Используя опорный материал, определить структуру предложения, доказать принадлежность с ССП и СПП.	Сб-к задан. № 181, 184
38.		Знаки препинания в сложных предложениях.	Комбинированный урок	Редакторская правка. Составление небольшого текста, обозначение в нём сложных предложений.	Сб-к задан. № 189
39.		Предложения с прямой речью.	Урок систематизации ЗУН	Составление предложений с прямой речью	Сб-к задан. № 190,191
40.		Закрепление. Предложения с прямой речью.	Урок развития речи	Составление текста с прямой речью	Сб-к задан. № 208
41.	9 неделя	Диалог и монолог.	Комбинированный урок	Выразительное чтение текстов художественных произведений с диалогом, оформление диалогов.	Сб-к задан. № 211
42.		Диалог и монолог. Подготовка к диктанту	Урок развития речи	Составление диалога	Сб-к задан. № 215
43.		Контрольный диктант по теме: «Синтаксис»	Урок применения ЗУН	Контрольный диктант.	Словарная работа
44.		Анализ ошибок диктанта. Понятие о тексте, основные признаки текста.	Урок систематизации ЗУН	Работа с текстом	Словарная работа
45.		Повествование. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Словарный диктант	Сб-к задан. № 216
46.	10 неделя	Сочинение-повествование на выбранную тему.	Урок развития речи	Сочинение	Сб-к задан. № 217
47.		Описание.	Урок систематизации ЗУН	Работа с текстом	Сб-к задан. № 219
48.		Описание предмета.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Сб-к задан. № 222

49.		Рассуждение.	Комбинированный урок	Работа с текстом	Сб-к задан. № 224
50.		Сочинение-рассуждение «Почему надо держать данное слово?»	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	Словарная работа
51.	11 неделя	Повторение. Анализ текста смешанного типа.	Урок применения ЗУН	Работа с текстом	Мини-сочинение
52.		Основной курс русского языка. Русский язык в современном мире.	Урок объяснения нового материала	Пересказ параграфа	П.1, сб-к задан. № 227
53.		Понятие о литературном языке и его нормах.	Урок объяснения нового материала	Запись конспекта лекции	П.2, сб-к задан. № 231
54.		Устная и письменная речь.	Урок применения ЗУН	Распределительный диктант	П.3,4, сб-к задан. № 233
55.		Основные разделы науки о языке.	Урок объяснения нового материала	Пересказ параграфа	П.5, сб-к задан. № 235(у)
56.	12 неделя	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звуки речи и буквы.	Урок применения ЗУН	Распределительный диктант	П.6, сб-к задан. № 251
57.		Алфавит. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Словарный диктант	П.7, сб-к задан. № 254, 257
58.		Гласные и согласные звуки.	Урок систематизации ЗУН	Составление плана устного сообщения о звуках речи.	П.8, сб-к задан. № 263
59.		Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	Урок систематизации ЗУН	Фонетический разбор	Сб-к задан. № 267
60.		Слог. Правила переноса.	Урок систематизации ЗУН	Выборочный диктант	П.9, сб-к задан. № 274
61.	13 неделя	Ударение. Интонация	Урок систематизации ЗУН	Распределительный диктант	П.10, сб-к задан. № 279
62.		Звонкие и глухие согласные.	Урок применения ЗУН	Взаимодиктант	П.11, сб-к задан. № 292, 294
63.		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Урок применения ЗУН	Распределительный диктант.	П.12, сб-к задан. № 299(у), №306(п)
64.		Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Затранскрибировать слова	П.13, 14, сб-к задан. № 313, 317
65.		Орфоэпия: произношение трудных согласных.	Урок систематизации ЗУН	Взаимодиктант	Конспект
66.	14	Значение букв е, ё, ю, я.	Урок систематизации ЗУН	Тест	Р.т. № 58

67.	неделя	Значение букв Ъ и Ь в русской графике.	Урок систематизации ЗУН	Выборочный диктант	Сб-к задан. № 349
68.		Мягкий знак после шипящих на конце слова.	Урок систематизации ЗУН	Выборочный диктант	Сб-к задан. № 343
69.		Гласные после шипящих.	Урок систематизации ЗУН	Выборочный диктант	П.16, 17, сб-к задан. № 345
70.		Правописание е, ё, о после шипящих в корне слова.	Урок объяснения нового материала	Распределительный диктант.	П.16, 17, сб-к задан. № 347
71.	15 неделя	Правописание е, ё, о после шипящих в суффиксах и окончаниях.	Комбинированный урок	Распределительный диктант.	П.16, 17, сб-к задан. № 361
72.		Правописание гласных после ц.	Урок систематизации ЗУН	Взаимодиктант	Сб-к задан. № 368
73.		Контрольный диктант на тему: «Правописание гласных после шипящих».	Урок применения ЗУН	Контрольный диктант	Словарная работа
74.		Анализ ошибок диктанта. Определение темы, выделение ключевых слов.	Урок систематизации ЗУН	Работа с текстом, определение темы	Сб-к задан. № 372
75.		Определение типа и стиля речи.	Урок систематизации ЗУН	Работа с текстом	Сб-к задан. № 375
76.		Редактирование текстов и предложений.	Урок систематизации ЗУН	Работа с текстом	Сб-к задан. № 378
77.	16 неделя	Составление текстов по данным словам.	Урок развития речи	Редакторская правка	Сб-к задан. № 380
78.		Изложение с предварительным анализом текста.	Урок развития речи	Составление текста	Сб-к задан. № 386
79.		Повторение изученного в разделе «Фонетика».	Урок систематизации ЗУН	Распределительный диктант	Сб-к задан. № 390
80.		Контрольная работа «Фонетика. Графика. Орфография»	Урок применения ЗУН	Контрольная работа	Словарная работа
81.	17 неделя	Анализ ошибок контрольной работы.	Урок применения ЗУН	Индивидуальные карточки	Работа над ошибками
82.		Пчетверть. Морфемика. Значение изучения морфемики.	Комбинированный урок		П.18, сб-к задан. № 382
83.		Основа слова и окончание.	Комбинированный урок	Морфемный разбор слова.	П.19, сб-к задан. № 386

84.		Корень слова. Мини-сочинение.	Комбинированный урок	Мини-сочинение	П.20, сб-к задан. № 403
85.		Корень слова.	Урок применения ЗУН	Выборочный диктант.	П.20, сб-к задан. № 406
86.	18 неделя	Приставки. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Словарный диктант	П.21, сб-к задан. № 410
87.		Суффиксы.	Комбинированный урок	Из произведений УНТ выписать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ответ на вопрос: почему в произведениях УНТ широко используются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?	П.21, сб-к задан. № 415
88.		Морфемный разбор слова.	Урок применения ЗУН	Морфемный разбор.	Сб-к задан. № 421
89.		Исторические изменения в составе слова.	Комбинированный урок	Сравнение современного и исторического состава слова. Работа со словарём.	Сб-к задан. № 430
90.		Словообразование.	Урок объяснения нового материала	Распределительный диктант	П.22, сб-к задан. № 434
91.		Словообразование.	Комбинированный урок	Взаимодиктант	П.22, сб-к задан. № 440
92.	19 неделя	Словообразовательные цепочки.	Урок объяснения нового материала	Составить словообразовательную цепочку	П.23, сб-к задан. № 450
93.		Чередование звуков в корне слова.	Комбинированный урок	Сделать самостоятельные выводы на основе опорной таблицы, заполнить её примерами.	П.24, сб-к задан. № 455
94.		Варианты корня как следствие исторических преобразований.	Урок объяснения нового материала	Работа с Этимологическим словарём	П.24, сб-к задан. № 461
95.		Образование новых морфем.	Комбинированный урок	Морфемный разбор слова	П.23, 24, сб-к задан.

					№ 465
96.	20 неделя	Правописание корней и приставок. Самостоятельная работа.	Урок применения ЗУН	Самостоятельная работа	П.25, р.т. № 107
97.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Комбинированный урок	Выборочный диктант	П.25, 27, р.т. № 112, 115
98.		Классное сочинение о роли слова.	Урок применения ЗУН	Сочинение	Словарная работа
99.		Правописание корней с чередованием а – ов корнях лаг - лож.	Урок объяснения нового материала	Составление таблицы «Орфограммы – гласные в корне слова», начало заполнения примерами.	П.28, сб-к задан. № 475
100.		Правописание корней с чередованием а – о в корнях кас – кос.	Урок объяснения нового материала	Заполнение таблицы примерами слов с изученной орфограммой. Устный ответ на вопрос: что общего в правилах написания гласных в корнях лаг-лож, кас-кос?	П.28, сб-к задан. № 478
101.		Правописание корней с чередованием а – о раст – рос – ращ.	Урок объяснения нового материала	Заполнение таблицы примерами слов с изученной орфограммой.	П.28 - пересказ
102.	21 неделя	Правописание корней с чередованием а – о скак-скач.	Урок объяснения нового материала	Распределительный диктант.	Индивидуальные карточки.
103.		Правописание корней с чередованием гласных мак-мок; равн-ровн; плав-плов-плыв.	Урок объяснения нового материала	Выборочный диктант	Карточка «Найди ошибку»
104.		Правописание корней с чередованием а – о в корнях гор – гар, зор – зар.	Урок объяснения нового материала	Заполнение таблицы примерами слов с изученной орфограммой. Устный ответ на вопрос: что общего и различного в правописании гласных корней гор – гар, зор – зар?	Карточка «Найди ошибку»
105.		Правописание корней с чередованием е – и.	Урок объяснения нового материала	Выборочный диктант.	П.29, сб-к задан. № 485
106.		22 неделя	Корни с чередованиями(я) – им (ин).	Урок объяснения нового материала	Распределительный диктант

107.		Проверочная работа по правописанию корней.	Урок применения ЗУН	Проверочная работа	Словарная работа
108.		Правописание согласных и гласных в приставках.	Комбинированный урок	Распределительный диктант	П.30, сб-к задан. № 511, 512
109.		Правописание приставок пре- и при-	Урок объяснения нового материала	Диктант «Проверяю себя»	П.31, сб-к задан. № 521, 528
110.		Правописание приставок пре- и при-. Словарный диктант.	Комбинированный урок	Словарный диктант	П.31, сб-к задан. № 530, р.т. №165
111.	23 неделя	Трудные случаи при правописании пре- и при-	Комбинированный урок	Карточка «Найди ошибку»	П.31, сб-к задан. № 541, р.т. №157
112.		Обобщение изученного о правописании приставок. Подготовка к контрольному диктанту.	Урок применения ЗУН	Распределительный диктант	П.21-31, р.т. №150, 131, 172
113.		Контрольный диктант с заданием по теме: «Правописание приставок».	Урок применения ЗУН	Контрольный диктант	Словарная работа
114.		Анализ ошибок контрольного диктанта.	Урок применения ЗУН	Карточки	Работа над ошибками
115.		Составление словосочетаний, предложений, текстов.	Урок объяснения нового материала	Составление связного текста	Словарная работа
116.		Сочинение – продолжение рассказа.	Урок развития речи	Сочинение	Индивидуальные карточки
117.		24 неделя	Лексикология как раздел науки о языке. Понятие о слове.	Урок объяснения нового материала	Выписать из толкового словаря Ожегова 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения. Составить с ними предложения
118.	Словарное богатство русского языка.		Урок объяснения нового материала	Сообщение «Словарное богатство русского языка».	П.34, сб-к задан. № 592
119.	Лексическое значение слова.		Урок объяснения нового материала	Сочинение-миниатюра: объясните, как вы понимаете фразу М.В.Ломоносова: «Сово дано для того, чтобы свои	П.34, сб-к задан. № 595

				понятия сообщать другому»	
120.		Лексическое значение слова.	Комбинированный урок	Запись слов по их лексическому значению. Ответ на вопрос: почему надо быть внимательным при использовании слов-паронимов?	П.35, сб-к задан. № 597(у)
121.	25 неделя	Однозначные и многозначные слова.	Урок объяснения нового материала	Работа с толковым словарём. Составление словосочетания и предложения, употребив одно и то же слово в разных значениях.	П.36, р.т. №174
122.		Прямое и переносное значение слов.	Урок объяснения нового материала	Ответ на вопрос: как вы понимаете слова В.А.Сухомлинского «Речевая культура человека – это зеркало его духовной культуры»?	П.37, сб-к задан. № 605
123.		Прямое и переносное значение слов.	Урок систематизации ЗУН	Ответ на вопрос: почему в поэтической речи часто используются слова переносном значении?	П.37, сб-к задан. № 610
124.		Подготовка к выборочному изложению.	Урок развития речи	Составление плана изложения.	Словарная работа
125.		Выборочное изложение.	Урок развития речи	Изложение	Карточки «Найди ошибку»
126.		26 неделя	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	Урок объяснения нового материала	Выборочное списывание. Анализ текстов.
127.		Употребление диалектизмов.	Урок объяснения нового материала	Анализ текстов. Ответ на вопрос: с какой целью в художественной литературе используются диалектные слова?	П.38, сб-к задан. № 619

128.		Употребление профессионализмов.	Урок объяснения нового материала	Фронтальный опрос	П.38, сб-к задан. № 628
129.		Термины.	Урок объяснения нового материала	Фронтальный опрос	Сб-к задан. № 631
130.		Синонимы.	Урок объяснения нового материала	Распределение синонимов по графам таблицы: нейтральные слова, книжные слова, разговорные слова. Составление синонимического ряда.	П.39, сб-к задан. № 636
131.	27 неделя	Синонимические ряды.	Урок систематизации ЗУН	Написать сочинение-миниатюру на тему «Моя мечта», используя синонимический ряд. Работа со словарём синонимов	П.39, сб-к задан. № 645
132.		Синтаксические синонимы.	Урок систематизации ЗУН		П.39, р.т. №59
133.		Антонимы. Роль антонимов в тексте.	Урок объяснения нового материала	Составить текст, используя для связи его частей антонимы ПРАВЫЙ – ЛЕВЫЙ, СПРАВА – СЛЕВА, на темы: «На берегах реки», «Вид из окна», «Любимый уголок природы»	П.40, сб-к задан. № 649
134.		Контрольная работа по теме «Лексика»	Урок применения ЗУН	Контрольная работа	Повторить словарные слова
135.		Анализ ошибок контрольной работы. Омонимы.	Комбинированный урок	Работа с толковым словарём Ожегова, найти 5 омонимов.	П.41, сб-к задан. № 658
136.	28 неделя	Омонимы.	Урок объяснения нового материала	Творческое задание: употребить омонимы в каламбурах, загадках.	П.41, сб-к задан. № 660
137.		Паронимы.	Урок объяснения нового материала	Выборочный диктант	П.42, сб-к задан. № 664
138.		Понятие об этимологии.	Урок объяснения нового	Работа с этимологическим	П.43, сб-к задан. №

			материала	словарём	669
139.		Архаизмы.	Урок объяснения нового материала	Привести примеры устаревших слов из учебника истории, ответить на вопрос: что даёт история родного языка для его изучения?	П.44, сб-к задан. № 677
140.		Архаизмы.	Урок систематизации ЗУН	Выписать из вступления к поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» историзмы и архаизмы, ответить на вопрос: почему в этом отрывке так много устаревших слов?	П.44, сб-к задан. № 679
141.	29 неделя	Неологизмы.	Урок объяснения нового материала	Наблюдение за языком поэтических текстов. Назвать слова, появившиеся в последние 5 лет в связи с развитием науки, техники, литературы, искусства. Самостоятельная работа со словарём неологизмов	П.45, сб-к задан. № 685
142.		Заемствованные слова.	Урок объяснения нового материала	Найти в толковом словаре значения иностранных слов	П.47, сб-к задан. № 695
143.		Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов.	Комбинированный урок	Выборочный диктант	П.47, сб-к задан. № 697
144.		Оценка заимствований.	Комбинированный урок	Устное высказывание по данной проблеме	П.47, сб-к задан. № 701
145.		Старославянизмы.	Урок объяснения нового материала	Распределительный диктант	П.48, сб-к задан. № 702
146.	30 неделя	Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.	Комбинированный урок	Творческая работа	Творческая работа
147.		Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный урок	Распределительный диктант	Повторение последних тем
148.		Контрольная работа по теме «Лексика».	Урок применения ЗУН	Комплексный анализ текста.	Словарная работа

149.		Анализ ошибок контрольной работы. Фразеологизмы фольклорного происхождения.	Комбинированный урок	Работа над ошибками	П.48, сб-к задан. № 720
150.		Подробное изложение «Словарь В.И. Даля»	Урок развития речи	Изложение	Словарная работа
151.	31 неделя	Пословицы и поговорки.	Комбинированный урок	Взаимодиктант	П.49, сб-к задан. № 625
152.		Крылатые слова и выражения.	Комбинированный урок	Выборочный диктант	П.50, сб-к задан. № 728, 736
153.		Фразеологизм как выразительное средство языка.	Комбинированный урок	Выписать примеры фразеологизмов из словаря. Устное высказывание, ответ на вопрос: как можно узнать значение и стилистические особенности фразеологизмов, пользуясь словарём?	П.48, сб-к задан. № 733
154.		Творческая работа.	Урок развития речи	Творческая работа	Словарные слова
155.		Составление текстов, включающих фразеологизмы. Словарный диктант	Урок развития речи	Словарный диктант	П.49, 50, словарная работа
156.		Составление текстов со словами-синонимами	Урок развития речи		Карточка «Найди ошибку»
157.	32 неделя	Составление текстов с паронимами, архаизмами.	Урок развития речи		Редактирование текста
158.		Составление текстов с неологизмами.	Урок развития речи	Сочинение	Мини-сочинение
159.		Диктант с заданием «Фразеология»	Урок применения ЗУН	Диктант	Словарная работа
160.		Анализ ошибок диктанта. Подготовка к сочинению по картине.	Урок применения ЗУН	Работа над ошибками Развёрнутый план сочинения	Карточка «Какой ставить знак?» Подобрать эпитеты
161.	33 неделя	Сочинение по картине.	Урок развития речи	Сочинение	Словарная работа
162.		Повторение изученного в 5 классе. Орфография. Правописание окончаний.	Урок систематизации ЗУН	Распределительный диктант	Р.т. №126
163.		Правописание окончаний	Урок систематизации ЗУН	Выборочный диктант	Р.т. №129

		прилагательных.				
164.		Правописание окончаний глаголов.	Комбинированный урок	Распределительный диктант	Р.т. №131	
165.		Повторение правописания корней с чередованием о – а.	Урок систематизации ЗУН	Выборочный диктант	Р.т. №135,137	
166.	34 неделя	Повторение правописания корней с чередованием е – и.	Урок систематизации ЗУН	Выборочный диктант	Р.т. №140	
167.		Повторение. Правописание приставок	Урок систематизации ЗУН	Творческое списывание	Р.т. №152, 153	
168.		Повторение знаков в предложении с однородными членами	Урок систематизации ЗУН	Выборочный диктант	Р.т. №160 Из художественного текста выписать 6 предложений с ОЧ	
169.		Итоговый срез знаний. Контрольный диктант с заданием.	Урок применения ЗУН	Контрольный диктант	Р.т. №166	
170.		Анализ ошибок диктанта. Повторение фонетического разбора.	Урок применения ЗУН	Индивидуальные карточки. Фонетический разбор	Р.т. №175	
171.		35 неделя	Комплексный анализ текста.	Комбинированный урок	Комплексный анализ текста	Р.т. №204
172.			Повторение морфологических разборов	Урок систематизации ЗУН	Морфологический разбор	Р.т. №209
173.	Повторение синтаксического разбора		Урок систематизации ЗУН	Синтаксический разбор	Р.т. №216	
174.	Повторение синтаксического разбора		Урок систематизации ЗУН	Синтаксический разбор	Р.т. №224	
175.	Подведение итогов года.		Комбинированный урок			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

6 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
---	--

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
 - *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
 - *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
 - *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
 - *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
 - *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
 - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
 - *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ● ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; ● определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; ● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; ● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; ● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; ● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; ● наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</i> ● <i>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</i> ● <i>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</i> ● <i>выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</i> ● <i>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</i> ● <i>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</i> ● <i>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</i> ● <i>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</i> ● <i>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</i>
Познавательные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; ● выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; ● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</i> ● <i>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</i> ● <i>делать вывод на основе критического анализа разных</i>

<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • определять свое отношение к природной среде; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; 	<p><i>точек зрения, подтвердить вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</i> • <i>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</i> • <i>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения,</i> <i>модели, проектные работы.</i> • <i>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</i> • <i>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</i>
Коммуникативные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</i> • <i>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</i> • <i>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</i> • <i>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</i> • <i>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,</i>

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса научатся:

- **понимать** основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- **выделять** основную мысль, структурные части исходного текста;
- **выделять** в тексте главную и второстепенную информацию;
- **разбивать** текст на смысловые части и составлять простой план;
- **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- **владеть** ознакомительным и изучающим видами чтения;
- **прогнозировать** содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- **извлекать** информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно **расставлять** логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух
- доказательно **отвечать** на вопросы учителя;
- подробно и сжато **излагать** прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- **создавать** устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- **выражать** свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато **пересказывать** тексты разных типов речи;
- **создавать** письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- **определять** и **раскрывать** тему и основную мысль высказывания;
- **делить** текст на абзацы;
- **писать** небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и

Обучающийся получит возможность научиться:

Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса получат возможность

понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владеть всеми видами речевой деятельности;

аудирование и чтение:

- адекватно **понимать** информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- **владеть** разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- адекватно **воспринимать** на слух текстов разных стилей и жанров; **владеть** разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- **извлекать** информацию из различных источников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- **свободно пользоваться** словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватно **воспринимать** на слух тексты разных стилей и жанров;

уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; **говорение и письмо:**

- **уметь воспроизводить** в устной и письменной форме

научного);

- **пользоваться** разными видами словарей в процессе написания текста;
- **выражать** свое отношение к предмету речи;
- **находить** в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- **подбирать** заголовки, отражающий тему и основную мысль текста;
- **использовать** элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- **исправлять** недочеты в содержании высказывания и его построении
- **выделять** в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- **различать** ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- **использовать** элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- **находить** в художественном тексте явления звукописи;
- правильно **произносить** гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- **работать** с орфоэпическим словарем
- правильно **произносить** названия букв русского алфавита;
- свободно **пользоваться** алфавитом, работая со словарями;
- **проводить** сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- **выделять** морфемы на основе смыслового анализа слова;
- **подбирать** однокоренные слова с учетом значения слова;
- **учитывать** различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- **пользоваться** словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;

- *способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;*
- *уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;*
- *владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;*
- *соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;*
- *способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;*
- *усвоить основы научных знаний о родном языке;*
- *освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;*

• **объяснять** особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

• **объяснять** лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

• **пользоваться** толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

• **распределять** слова на тематические группы;

• **употреблять** слова в соответствии с их лексическим значением;

• **различать** прямое и переносное значение слов;

• **отличать** омонимы от многозначных слов;

• **подбирать** синонимы и антонимы;

• **выбирать** из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• **находить** в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• **владеть** наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• **использовать** синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;

• **различать** части речи;

• правильно **указывать** морфологические признаки имен существительных, прилагательных числительных, глаголов, наречий, слов категории состояния;

• **уметь** склонять, правильно, уместно и выразительно **употреблять** имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;

• **отличать** имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

• **находить** орфограммы в морфемах;

• **группировать** слова по видам орфограмм;

• **владеть** правильным способом подбора однокоренных слов, а

• *проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;*

• *осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.*

узнать:

- *смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;*

- *типы слов;*

- *типы связи между прямыми и переносными значениями слов;*

- *фонетические законы современного русского языка;*

- *основной закон русской орфографии;*

- *принципы членения слова на морфемы;*

- *основные признаки предложения;*

- *признаки текста;*

- *типы речи;*

понять:

- *отношения между фонемой и звуком;*

- *различие между чередованием звуков и чередованием фонем;*

- *различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;*

- *различие между функциональными стилями и типами речи;*

научиться:

- *пользоваться лингвистическими словарями;*

- *объяснять лексическое значение слова в тексте;*

- *использовать лексические синонимы в речи;*

- *определять морфемный состав слова;*

- *определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова;*

<p>также приемами применения изученных правил орфографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; • самостоятельно подбирать слова на изученные правила • выделять словосочетания в предложении; • определять главное и зависимое слово; • составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; • выделять основы предложений с двумя главными членами; • конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; • характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; • правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; • составлять простые и сложные предложения изученных видов; • опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; • находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; • владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; • устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; • самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;</i> - <i>уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;</i> - <i>ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;</i> - <i>правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;</i> - <i>составлять простой и сложный план текста.</i>
--	--

Содержание программы 6 класс

Введение (1 час)

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе (15 часов)

Части речи самостоятельные и служебные (4 часа)

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные части речи

Имя существительное (36 часов)

Понятие о существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-онк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

Глагол (54 часа)

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное (44 часа)

Понятие о прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное (22 часа)

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописанию гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие (35 часов)

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния (9 часов)

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Повторение (25 часов)

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	В том числе кол-во контрольных работ	Кол-во часов на развитие речи
Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира	1		
Повторение изученного в 5 классе	13	1	1
Грамматика. Морфология.			
Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.	3		1
Самостоятельные части речи.			
Имя существительное	31	3	3
Глагол	48	4	13
Имя прилагательное	38	3	9
Имя числительное	19	2	2
Наречие	30	3	2
Слова состояния	8	1	3
Повторение изученного в 6 классе	20	2	2
ИТОГО	210	19	36

Поурочное планирование 6 класс

№ ур ка	Тема урока и тип урока	Дата проведен ия урока (неделя)	Общеучебные предметные умения (чему учим на уроке)	Формы контроля результата	Домашнее задание	Материал к учебному занятию
1.	I четверть Повторение изученного в 5 классе. Вводный урок. Урок обобщающего повторения	1 неделя	Вспомнить, какие темы были пройдены в 5 классе, узнать, что предстоит изучать в 6 классе.	Фронтальный опрос	Сб-к. задан. №2,3	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
2.	Повторение фонетики. Урок обобщающего повторения	1 неделя	Знать предмет изучения фонетики и графики, различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы произношения. Уметь писать слова с помощью элементов транскрипции.	Фонетический разбор слов	Сб-к. задан. №5	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
3.	Повторение орфографии (слабые и сильные позиции гласных и согласных). Урок обобщающего повторения	1 неделя	Знать особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы упрощённой	Фронтальный опрос	Фонетический разбор слов	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл

			транскрипции, правильно произносить звуки, не смешивать звук и букву.			
4.	Повторение орфографии (слабые и сильные позиции гласных и согласных). Урок обобщающего повторения	1 неделя	Знать особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы упрощённой транскрипции, правильно произносить звуки, не смешивать звук и букву.	Распределительный диктант	Сб-к. задан. №14	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
5.	Повторение морфемики. Урок обобщающего повторения	1 неделя	Знать основные морфемы слова, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога. Уметь применять знания и умения по морфемике в практике правописания. Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями русского языка.	Морфемный разбор слов	Сб-к. задан. №26	Презентация
6.	Повторение словообразования. Урок обобщающего повторения	1 неделя	Знать способы словоизменения, уметь определять окончание с выделением его основных признаков, основу, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. Понимать, что родственные слова имеют общность в лексическом	Морфемный разбор слов	Сб-к. задан. №31	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

			<p>значении, различать однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами, находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, находить корень и выделять его, безошибочно писать орфограммы в корне. Уметь выделять приставки в слове, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять на письме. Уметь выделять в словах суффикс, объяснять особенности использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественном тексте, понимать словообразующую и формообразующую роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p>			
7.	<p>Повторение орфографии. Чередование гласных в корне. Урок обобщающего повторения</p>	2 неделя	<p>Знать условия выбора О-А в корнях лаг – лож, кас – кос, раст – ращ – рос, гор – гар, зор – зар, уметь находить орфограмму в морфеме, графически её обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употребления глаголов класть – положить.</p>	<p>Распределительный диктант</p>	Сб-к. задан. №44	<p>Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой</p>

8.	О – Е – Ё после шипящих. Урок применения знаний и умений	2 неделя	Уметь опознавать орфограмму в корнях, суффиксах и окончаниях, видеть «сигналы» для орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих), безошибочно писать.	Выборочный диктант	Сб-к. задан. №52	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
9.	Повторение лексикологии. Урок обобщающего повторения	2 неделя	Знать, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение. Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации. Знать назначение, структуру, содержание словарной статьи толкового словаря, уметь работать с толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, его стилистической принадлежности.	Работа с толковым словарём	Сб-к. задан. №58	Толковый словарь русского языка Ожегова
10.	Повторение фразеологии. Урок обобщающего повторения	2 неделя	Понимать, что фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки – это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа, понимать	Составить текст, используя фразеологизмы	Сб-к. задан. №64	Словарь фразеологизмов

			значение фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи, замечать в чужой речи и оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием.			
11.	Повторение пунктуации в сложном предложении. Подготовка к контрольному диктанту. Урок обобщающего повторения	2 неделя	Определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложение по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию грамматических основ, выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения.	Синтаксический разбор предложений	Индивидуальные карточки. Подготовка к диктанту.	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
12.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение». Урок контроля	2 неделя	Определять синтаксическую роль изученных частей речи, строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложение по наличию или отсутствию второстепенных членов, по цели высказывания, эмоциональной окраске, наличию	Диктант	Словарные слова	Сборник диктантов 5-9 классы

			грамматических основ, выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения.			
13.	Анализ ошибок диктанта.	3 неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Анализ ошибок диктанта.	Работа над ошибками	Работы учащихся
14.	Сочинение по летним впечатлениям «Вспоминая лето»	3 неделя	Уметь писать сочинение – по впечатлениям, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развернутый план сочинения.	Сочинение	Словарная работа	Презентация «Вспоминая лето»
15.	Морфология. Понятие о частях речи. Урок применения знаний умений	3 неделя	Уметь опознавать части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции в предложении, типичных суффиксов и окончаний, уместно употреблять изученные части речи в предложении.	Выборочный диктант	Сб-к. задан. №93	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
16.	Знаменательные и служебные части речи. Урок применения знаний умений	3 неделя	Уметь опознавать части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической функции в предложении, типичных суффиксов и окончаний, уместно употреблять изученные части речи в предложении.	Устный ответ «Отличие знаменательных частей речи от служебных»	Сб-к. задан. №98	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
17.	Слово и его формы. Урок применения знаний умений	3 неделя	Уметь объяснять способы образования слов различных частей речи, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова,	Распределительный диктант	Сб-к. задан. №104	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл

			соблюдать норму управления и согласования при создании собственных текстов.			
18.	Имя существительное. Понятие об имени существительном Комбинированный урок	3неделя	Знать понятие – имя существительное. Уметь опознавать существительные среди других частей речи.	Поисковое чтение: Выделить в теоретическом материале новую информацию об имени существительном	Сб-к. задан. №108	Учебник теории
19.	Роль существительных в речи. Комбинированный урок	4неделя	Понимать роль существительных в речи. Понимать, что без существительного невозможно общение. Знать, что существительные, стоящие в начале текста, часто определяют его тему.	Найти в хрестоматии по литературе олицетворения, доказать, что приём олицетворения основан на признаке существительного одушевлённость/неодушевлённость	Сб-к. задан. №122	Учебник по литературе 6 класс. Автор Меркин
20.	Правописание не с существительными. Комбинированный урок	4неделя	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления.	Выборочный диктант	Р.т. №14	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
21.	Сочинение по картине «Золотая осень» И.Левитана.	4неделя	Уметь писать сочинение по картине, описывая осенний пейзаж, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма.	Работа по картине. Анализ картины; определение темы и идеи сочинения, типа и стиля речи, составление плана, рабочих материалов, создание черновика и его редактирование.	Дописать сочинение, словарная работа	Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»

				Сочинение.		
22.	Нарицательные имена существительные. Урок применения знаний умений	4неделя	Уметь правильно писать имена собственные/ нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи.	Доказать, что выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова. Написать письмо другу, оформить адрес.	П.56, сб-к задан. №131	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
23.	Собственные имена существительные. Урок применения знаний умений	4неделя	Уметь правильно писать имена собственные/ нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи.	Составить текст о каком-либо историческом событии или празднике.	П.56, сб-к задан. №138	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
24.	Одушевлённые имена существительные. Урок применения знаний умений	4неделя	Уметь опознавать существительные среди других частей речи, различать одушевлённые/неодушевлённые существительные, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, находить в художественных текстах олицетворения.	Поисковое чтение: выделить в теоретическом материале новую информацию об имени существительном.	П.57, сб-к задан. №139	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
25.	Неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант. Урок применения знаний умений	5неделя	Уметь опознавать существительные среди других частей речи, различать одушевлённые/неодушевлённые существительные, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, находить в художественных текстах олицетворения.	Найти в хрестоматии по литературе олицетворения, доказать, что приём олицетворения основан на признаке существительного одушевлённость/неодушевлённость.	П.57, сб-к задан. №141	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
26.	Роль олицетворений в художественной речи. Мини-сочинение.	5неделя	Уметь опознавать существительные среди других частей речи, различать одушевлённые/неодушевлённые	Мини-сочинение	Творческая работа	Русский язык. Сборник заданий. 6-7

			существительные, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, находить в художественных текстах олицетворения.			кл
27.	Разряды существительных по значению. Урок применения знаний умений	5неделя	Знать разряды существительных по значению	Распределительный диктант	П.58, сб-к задан. №143	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
28.	Число и род существительных. Урок применения знаний умений	5неделя	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять их в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать при произнесении орфоэпическую норму. Уметь определять род имён существительных.	Выборочный диктант	П.60, сб-к задан. №147	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
29.	Сочинение-описание «Любимый уголок природы»	5неделя	Уметь писать сочинение – описание на заданную тему, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.	Сочинение-описание	Словарная работа	Презентация «Любимый уголок природы»
30.	Род имени существительного. Словарный диктант. Урок применения знаний умений	5неделя	Знать о принадлежности слова к одному из трёх родов, уметь определять род имён существительных, согласовывать прилагательные, глаголы прошедшего времени с существительными общего рода и существительными, род которых может быть определён неверно.	Заполнение таблицы парами слов, противопоставленных по родовому принципу, разобрать их по составу. Составить словосочетания и предложения с существительными, которые дают характеристику человеку.	П.59, сб-к задан. №153	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

31.	Падеж имени существительного. Урок применения знаний умений	бнеделя	Знать способ определения склонения имён существительных, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	Диктант «Проверь себя»	П.61, сб-к задан. №158	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
32.	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний. Урок изучения нового материала	бнеделя	Уметь определять склонение существительных, обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию	Выборочный диктант	П.62, сб-к задан. №176 Подготовка к словарному диктанту	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
33.	Склонение существительных во множественном числе. Словарный диктант. Комбинированный урок	бнеделя	Уметь определять склонение существительных, обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию	Распределительный диктант, фронтальный опрос	П.62, сб-к задан. №188	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
34.	Разносклоняемые существительные. Урок применения знаний умений	бнеделя	Знать разносклоняемые существительные, уметь обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ, предупреждать типичные грамматические ошибки в употреблении разносклоняемых существительных.	Разыгрывание по ролям диалога (речевая ситуация – вопросы о времени).	П.64, сб-к задан. №205	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
35.	Тест по изученному материалу по имени	бнеделя	Знать способ определения склонения имён	Тест	Словарная работа	Тест из сборника

	существительному. Урок контроля		существительных, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу существительные на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.			
36.	Анализ ошибок в решении тестовых заданий.	6неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Индивидуальные карточки	Карточки с заданиями.	Работы учащихся
37.	Неизменяемы е имена существительные. Урок изучения нового материала	7неделя	Знать происхождение неизменяемых существительных, способы определения их рода, уметь определять несклоняемые существительные, согласуя их с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Сообщение: откуда в русском языке появились несклоняемые существительные, почему они не подчиняются общим правилам?	П.66, сб-к задан. №214	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
38.	Нормы употребления неизменяемых имён существительных. Урок изучения нового материала	7неделя	Знать происхождение неизменяемых существительных, способы определения их рода, уметь определять несклоняемые существительные, согласуя их с прилагательными и глаголами прошедшего времени.	Составит 2-3 словарные статьи с несклоняемыми существительными.	П.67, сб-к задан. №218	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
39.	Словообразование имён существительных. Мини-сочинение.	7неделя	Уметь группировать слова по значению суффиксов, понимать термины «исходное слово» и «словообразовательная морфема».	Мини-сочинение	П.68, сб-к задан. №222	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
40.	Правописание суффиксов существительных – чик, -щик. Урок изучения нового материала	7неделя	Уметь опознавать суффиксы – ЧИК/- ЩИК, правильно их писать на основе знания условия выбора суффикса, определения лексического значения слова, соотносить произношение мягких согласных с отсутствием знака	Выборочный диктант	П.68, сб-к задан. №226	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл

			мягкости на письме.			
41.	Правописание суффиксов –ек, -ик. Урок изучения нового материала	7неделя	Знать условия выбора орфограммы, уметь различать суффиксы и правильно их писать, определять значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Взаимодиктант	П.68, сб-к задан. №230	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
42.	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов. Урок изучения нового материала	7неделя	Знать условия выбора орфограммы, уметь различать суффиксы и правильно их писать, определять значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Образовать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, составить с ними предложения	П.68, сб-к задан. №243	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
43.	Образование сложных существительных. Словарный диктант. Комбинированный урок	8неделя	Знать способы образования существительных путём сложения (соединительные гласные, с усечённым корнем ПОЛ-, сложносокращённые), уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать, согласовывать сложносокращённые слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы произношения сложносокращённых слов.	Образовать сложные слова с ПОЛ-, составить предложения со сложносокращёнными словами. Взаимодиктант	Сб-к задан. №261	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
44.	Переход имён прилагательных в существительные	8неделя	Знать способы образования существительных путём перехода в них прилагательных, уметь правильно определять часть речи	Работа с текстом	П.70, сб-к задан. №275 (у), 274(п)	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
45.	Проверочная работа	8неделя	Уметь правильно писать имена	Проверочная работа	Повторить теорию	Русский

	<p>по теме «Правописание существительных»</p> <p>Урок контроля</p>		<p>собственные/ нарицательные. Уметь опознавать суффиксы – ЧИК/- ЩИК, правильно их писать на основе знания условия выбора суффикса, определения лексического значения слова, соотносить произношение мягких согласных с отсутствием знака мягкости на письме. Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления.</p>		<p>по теме: «Существительное », Сб-к задан. №277</p>	<p>язык. Сборник заданий. 6-7 кл</p>
46.	<p>Обобщающий урок по теме «Имя существительное»</p> <p>Урок обобщающего повторения</p>	8неделя	<p>Уметь опознавать имена существительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний; образовывать имена существительные при помощи суффиксов и приставки НЕ; уместно использовать в речи имена существительные; наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах; определять особенности употребления многозначных</p>	Работа с текстом	<p>Повторить теорию по теме: «Существительное », Сб-к задан. №278</p>	<p>Таблица «Буквы и ы после Ц» Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой</p>

			существительных, синонимов, антонимов, поэтических обращений.			
47.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Урок контроля	8неделя	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием	Словарная работа	Текст диктанта
48.	Анализ ошибок диктанта	8неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Индивидуальные карточки	Работа над ошибками	Работы учащихся
49.	Глагол Понятие о глаголе	9неделя	Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении.	Выборочный диктант	П.71, сб-к задан. №283	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
50.	Роль глаголов в речи	9неделя	Уметь опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении.	Описать свой день	П.72, сб-к задан. №293	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
51.	Правописание НЕ с глаголами	9неделя	Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи, безошибочно писать.	Выборочный диктант	П.71, сб-к задан. №284	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
52.	Правописание НЕ с глаголами	9неделя	Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи, безошибочно писать.	Распределительный диктант	П.71, сб-к задан. №287	Русский язык. Сборник заданий. 6-7

						кл
53.	Р/Р Изложение, близкое к тексту. Подготовка	9неделя	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли. Уметь составлять развёрнутый план изложения, находить опорные слова.	Составление развёрнутого плана, нахождение опорных слов	Составить план	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
54.	Р/Р Изложение, близкое к тексту	10неделя	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли.	Изложение	Словарные слова	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
55.	Анализ ошибок изложения	10неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Индивидуальные карточки	Работа над ошибками	Работы учащихся
56.	Инфинитив	10неделя	Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь определять формообразующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинитива, обозначать морфемный состав инфинитива.	Сообщение: чем отличается инфинитив от других форм глагола?	П.73, сб-к задан. №317	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
57.	Инфинитив	10неделя	Уметь находить инфинитив глагола, отличать глагол неопределённой формы от глаголов 3 лица, выбирать на этой основе написания ТСЯ – ТЬСЯ, определять синтаксическую роль инфинитива в предложении, уместно употреблять в речи,	Найти в тексте словосочетания, в которых инфинитив выполняет роль зависимого слова.	П.73, сб-к задан. №322	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл

			ставит тире между подлежащим и сказуемым.			
58.	Возвратные глаголы	10неделя	Понимать значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, образовывать возвратные глаголы, уметь определять в речи возвратные глаголы.	Распределительный диктант	П.74, сб-к задан. №324	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
59.	Возвратные глаголы. Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	10неделя	Понимать значение возвратных глаголов, тонкость их семантики, образовывать возвратные глаголы, уметь определять в речи возвратные глаголы. Уметь находить орфограммы в морфеме. Находить слова, к которым относится глагол, ставить от него вопрос, правильно произносить глаголы с ТСЯ-ТЬСЯ, обозначать на письме сочетания с ЦА, уметь сопоставлять личные и неопределённые формы глагола.	Выборочный диктант	П.74, сб-к задан. №327	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
60.	Виды глагола	10неделя	Знать понятия о категории вида глагола и видовых парах, уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеть способом действия по распознаванию видов глагола.	Комментированное письмо	П.76, сб-к задан. №329	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
61.	Р/Р Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании	11неделя	Знать понятия о категории вида глагола и видовых парах, уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеть способом действия по распознаванию видов глагола	Сочинение по упр.328	П.76,	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
62.	Р/Р Составление текстов	11неделя	Уметь составлять связные тексты разных типов речи, учитывая их	Сочинение по упр.328	Дописать сочинение	Русский язык.

	описательных и повествовательных типов речи.		особенности.			Сборник заданий. 6-7 кл
63.	Глаголы переходные и непереходные	11неделя	Знать определения переходных и непереходных глаголов, уметь употреблять в речи переходные и непереходные глаголы.	Карточка «Найди ошибку»	П.75, сб-к задан. №338	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
64.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	11неделя	Знать о наклонении глагола как изменяемой категории; различать наклонения глаголов, уметь изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять в речи.	Распределительный диктант.	П.177, сб-к задан. №344	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
65.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	11неделя	Знать о наклонении глагола как изменяемой категории; различать наклонения глаголов, уметь изменять глаголы по временам в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять в речи.		П.177, сб-к задан. №345	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
66.	Время глагола. Прошедшее время	11неделя	Знать о временах русского языка и их значениях; уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида, определять время, соотносить действия, выражаемые глаголом с момента речи, соблюдать нормы употребления глаголов-сказуемых в рядах однородных членов.	Объяснительный диктант	П.79,81, сб-к задан. №350	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
67.	Время глагола. Прошедшее время	12неделя	Знать о временах русского языка и их значениях; уметь образовывать формы времени от глаголов разного вида, определять	Рассмотреть таблицу, объяснить написание суффиксов и окончаний глагола. Рассказать о	П.79,81, сб-к задан. №365	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к

			время, соотносить действия, выражаемые глаголом с момента речи, соблюдать нормы употребления глаголов-сказуемых в рядах однородных членов. Уметь находить орфограмму в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать глагольные суффиксы и окончания.	глаголе по плану: значение, образование, изменение.		учебнику В.В. Бабайцевой
68.	Р/Р Подробное изложение с элементами сочинения	12неделя	Уметь излагать текст подробно от первого лица, составлять к нему сложный план, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства, соблюдать последовательность изложения мысли, нормы русского языка.	Работа с текстом изложения. Определение темы и идеи текста. Пересказ текста в соответствии с пунктами плана.	Составление плана изложения.	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
69.	Анализ ошибок в изложениях учащихся	12неделя	Уметь находить орфографические, грамматические, речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	Редакторская правка	Работа над ошибками	Работы учащихся
70.	Основа глагола	12неделя	Уметь правильно находить основу глагола, выполнять морфемный разбор глагола.	Морфемный разбор глагола	П.83, сб-к задан.№370,371	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
71.	Настоящее время глагола	12неделя	Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значения, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, употреблять их в речи, соблюдая норму.	Диктант «Проверяю себя»	П.80,82, сб-к задан.№353	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
72.	Будущее время	12неделя	Уметь образовывать глаголы	Написать рассказ по	П.80,82, сб-к	Русский

	глагола		настоящего и будущего времени, правильно употреблять глаголы с чередованием согласных в корне, употреблять глагол настоящего и будущего времени в значении прошедшего.	данному началу, употребить в нём глаголы будущего времени	задан.№377	язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
73.	Спряжение глагола	13неделя	Уметь по личной форме находить инфинитив, сохраняя при этом вид глагола; знать алгоритм применения правила определения спряжения и уметь им пользоваться.	Составление плана к П.84, объяснительный диктант	П.84, сб-к задан.№381	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
74.	Спряжение глагола Правописание личных окончаний глагола	13неделя	Уметь определять спряжение глаголов с приставками, «видеть» в приставочном глаголе слово – исключение, уметь отбросить приставку ВЫ- и определить, ударное или безударное окончание глагола, а затем применить правило; сопоставлять гласную в суффиксах глаголов перед –л и –ть и гласными в окончаниях глаголов, соблюдать орфоэпические нормы в личных формах глаголов с подвижным ударением	Выборочный диктант	П.84, сб-к задан.№383	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
75.	Правописание личных окончаний глагола	13неделя	Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола. Сопоставлять гласные в суффиксах глаголов перед –л и –ть и гласных в окончаниях глаголов. Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму.	Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами.	П.84, сб-к задан.№392	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
76.	Тест по изученному	13неделя	Уметь по инфинитиву определять спряжение глагола. Уметь	Тест	Словарная работа	Русский язык. 6 кл.:

	материалу о глаголе		безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму.			рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
77.	Разноспрягаемые глаголы	13неделя	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, освоить нормы изменения частотного глагола «хотеть», уметь опознавать разноспрягаемые глаголы, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетические явления – чередования Ч/Ж при изменении разноспрягаемых глаголов.	Устное сообщение на тему «Почему глаголы называются разноспрягаемыми?»	П.85, сб-к задан.№394	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
						Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
78.	Правописание личных окончаний глагола	14неделя	Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола, обозначая орфограмму.	Словарный диктант	П.85 сб-к задан.№400	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
79.	Повелительное наклонение	14неделя	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения; правописание Ъ после согласных, нормы образования формы повелительного наклонения некоторых глаголов («клади», «положи» и др.)	Ответить на вопрос: почему нельзя определить время у глаголов повелительного наклонения?	П.86 – составить сложный план, сб-к задан.№402	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
80.	Повелительное	14неделя	Уметь сопоставлять омофоны:	Составление инструкций	П.86, сб-к задан.	Русский

	наклонение		форму изъявительного наклонения 2-го лица мн.ч. и форму повелительного наклонения. Знать правописание суффикса – И в глаголе повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи разных оттенков побуждения к действию (призыв, приказ, совет, просьба), различать написания глаголов изъявительного и повелительного наклонения.	и памяток с использованием глаголов 2-го лица мн.ч. и глаголов повелительного наклонения.	№408, предложите одноклассникам рецепт любимого блюда.	язык. Сборник заданий. 6-7 кл
81.	Сослагательное (условное) наклонение глагола	14неделя	Знать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения. Уметь изменять и употреблять глаголы в условном наклонении, соблюдать нормы согласования глагола – сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим, опознавать глаголы условного наклонения в тексте, различать изъявительное и условное наклонение.	Объяснительный диктант.	П.87, сб-к задан. №414 – написать сочинение-миниатюру по одной из предложенных тем.	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
82.	Сослагательное (условное) наклонение глагола	14неделя	Уметь определять способы выражения условия в сложном и простом предложениях, безошибочно писать частицы бы (б) в формах условного наклонения, употреблять в речи.	Творческий диктант. Сконструировать высказывание с уместным использованием в них языковых средств, выражающих условие.	П.87, сб-к задан. № 416	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
83.	Сочинение-повествование по личным	14неделя	Уметь писать сочинение – повествование по личным впечатлениям., соблюдать	Составление развёрнутого плана сочинения	Словарные слова	Русский язык. 6 кл.: рабочая

	впечатлениям. Выбор темы, составление плана.		последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.			тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
84.	Сочинение-повествование по личным впечатлениям	14неделя	Уметь писать сочинение – повествование по личным впечатлениям., соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма.	Сочинение	П.88 - пересказ	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
85.	Безличные глаголы	15неделя	Знать семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных, усвоить семантику безличных глаголов и их употребление в речи.	Объяснительный диктант. Составление плана П.88	П.88, сб-к задан. №420	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
86.	Словообразование глагола	15неделя	Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, находить словообразовательные морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, усвоить наиболее употребительные глагольные суффиксы. Уметь различать однокоренные глаголы, образованные приставочным способом, определять их значения, употреблять в речи, понимать роль приставки в изменении лексического значения глагола и в образовании глаголов совершенного вида.	Творческий диктант	П.89, сб-к задан. №434, записать пословицы (5-7). Обозначить морфемный состав глаголов.	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

87.	Правописание суффиксов глагола	15неделя	Знать правописание суффиксов – ОВА-(-ЕВА-), -ЫВА-(-ИВА-) в глаголах, способ действия при выборе гласной в суффиксе, уметь правильно выбирать и объяснять суффикс глагола. Уметь применять правила правописания суффиксов глагола и графически обозначать орфограммы, сопоставлять изучаемые суффиксы с ударным суффиксом –ВА-, который следует за глагольным суффиксом –Е- или корнем.	Составление таблицы «Суффиксы глаголов», заполнение своими примерами. Комментированное письмо.	Сб-к задан.№438	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
88.	Р/Р Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами	15неделя	Уметь находить и исправлять в тексте употребление глаголов с неправильными формами	Редакторская правка текста	Повтор теории по теме «Глагол»	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
89.	Обобщающий урок по теме «Глагол»	15неделя	Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, отличать однокоренные глаголы и точно употреблять их в речи. Уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании, характеризовать языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, определять значение приставки в глаголе, правильно	Морфологический разбор разных форм глагола. Анализ деформированных текстов. Проверочный тест.	П.71-89 – повторить, сб-к задан.№441	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

			<p>строить и уместно употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия. Употреблять глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разговорной и художественной речи. Уметь использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, прошедшего и будущего времени вместо настоящего.</p>			
90.	Зачётная работа по теме «Глагол»	15неделя	<p>Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, отличать однокоренные глаголы и точно употреблять их в речи. Уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании, характеризовать языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, определять значение приставки в глаголе, правильно строить и уместно употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия. Употреблять глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, уместно</p>	Зачётная работа	Индивидуальные карточки	Текст зачётной работы

			использовать глаголы-синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разговорной и художественной речи. Уметь использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, прошедшего и будущего времени вместо настоящего.			
91.	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1бнеделя	Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, отличать однокоренные глаголы и точно употреблять их в речи. Уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании.	Диктант «Проверяю себя»	П.71-89 – повторить	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
92.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1бнеделя	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, синтаксическую роль в предложении	Диктант с грамматическим заданием	Словарная работа	Текст диктанта
93.	Подробное изложение по упр. 443	1бнеделя	Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему аудируемого текста повествовательного характера, анализировать его языковые средства, подробно пересказывать содержание прослушанного	Изложение	Составление плана изложения.	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл

			текста, соблюдая на письме нормы языка.			
94.	Подробное изложение по упр. 443	16неделя	Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему аудируемого текста повествовательного характера, анализировать его языковые средства, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка.	Изложение	Вспомнить материал об имени прилагательном	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
95.	Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном	16неделя	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, аргументировано доказывать принадлежность слова к имени прилагательному, отличать прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков.	Работа с П.90, морфологический разбор прилагательного. Творческое списывание.	П.90, сб-к задан.№445	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
96.	Роль прилагательных в речи	16неделя	Знать речевые функции прилагательных («рисующую» и «выделительную»), роль в создании текста-описания, употреблять прилагательное в переносном значении, соблюдать нормы сочетаемости прилагательных с существительным в художественных текстах в качестве эпитетов.	Составить рассказ, используя прилагательные. Восстановить текст, вставить на место пропуска имена прилагательные, оценить их выразительные возможности.	П.91, сб-к задан.№457	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
97.	III четверть Р/Р Сочинение-описание на самостоятельно	17неделя	Уметь писать сочинение – описание на самостоятельно выбранную тему, соблюдать последовательность и связность	Составление развёрнутого плана	Подбор материалов к сочинению	Русский язык. Сборник заданий. 6-7

	выбранную тему. Подготовка (выбор темы, составление плана)		изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.			кл
98.	Р/Р Сочинение-описание на самостоятельно выбранную тему	17неделя	Уметь писать сочинение – описание на самостоятельно выбранную тему, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма.	Сочинение-описание	Словарные слова	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
99.	Анализ речевого оформления сочинения	17неделя	Уметь объяснять причину появления орфографических, пунктуационных и речевых ошибок и исправлять их.	Анализ своей работы, работа над ошибками	Индивидуальные карточки	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
100	Разряды прилагательных по значению	17неделя	Знать разряды имён прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, уметь определять разряд прилагательных по значению.	Составление схемы предложения и выполнения устного синтаксического разбора. Найти прилагательные, определить их разряд.	П.92, сб-к задан. №468,469	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
101	Разряды прилагательных по значению	17неделя	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии орфографическими, лексическими и грамматическими нормами.	Распределительный диктант.	Из словаря эпитетов выписать 5 качественных и 5 относительных прилагательных, составить с ними словосочетания	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
102	Разряды прилагательных по значению	17неделя	Уметь использовать прилагательные в переносном значении, определять особенности функционирования прилагательных в тесте-описании, их роль в загадках и пословицах.	Из произведений УНТ выписать прилагательные вместе с существительными «очи», «брови», «уста», «кудри» и др., указать	П.92, сб-к задан. №480	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл

				разряд прилагательных.		
103	Переход прилагательных из одного разряда в другой	18неделя	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, по значению, употреблять в речи в соответствии орфографическими, лексическими и грамматическими нормами. Уметь использовать прилагательные в переносном значении, определять особенности функционирования прилагательных в тесте-описании, их роль в загадках и пословицах.	Выборочный диктант	П.92, сб-к задан. №484	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
104	Переход прилагательных из одного разряда в другой	18неделя	Уметь использовать прилагательные в переносном значении, определять особенности функционирования прилагательных в тесте-описании, их роль в загадках и пословицах.	Взаимодиктант	П.92, сб-к задан. №486	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
105	Полные и краткие имена прилагательные	18неделя	Знать способы образования форм прилагательного, их изменение, опознавать краткую форму, отличать её от полной, определять синтаксическую роль в предложении, употреблять, соблюдая нормы орфоэпии.	Объяснительный диктант	П.93, сб-к задан. №489	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
106	Полные и краткие имена прилагательные	18неделя	Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного, опознавать часть речи, безошибочно писать, знать стилистические различия между полной и краткой формами, производить анализ синонимичной конструкции.	Творческий диктант	П.93, сб-к задан. №492	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
107	Р/Р Тема текста.	18неделя	Уметь распознавать узкие и	Анализ текстов	Индивидуальные	Русский

	Узкие и широкие темы		широкие темы		карточки	язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
108	Сочинение-рассуждение «Кого можно назвать образованным человеком?»	18неделя	Уметь писать сочинение – рассуждение, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.	Составление развёрнутого плана, написание сочинения	Словарные слова	Толковый словарь Ожегова
109	Склонение прилагательных	19неделя	Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных, уметь согласовывать прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом.	Выборочный диктант	П.94, сб-к задан. №498	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
110	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	19неделя	Знать основные закономерности изменения качественных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных, уметь согласовывать прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом.	Диктант «Проверь себя»	П.95, сб-к задан. №504	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
111	Образование сравнительной степени имён прилагательных.	19неделя	Знать способы образования сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме; уметь образовывать сравнительную степень прилагательных, определять её	Редактирование текста	П.96, сб-к задан. №507	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

			значения, находить в тексте, правильно писать, произносить и употреблять в речи; объяснять закономерность чередования согласных в корне при образовании простых форм сравнительной степени.			
112	Образование превосходной степени имени прилагательного	19неделя	Знать способы образования превосходной степени имён прилагательных, выявлять закономерности чередования согласных при образовании форм простой превосходной степени, соблюдать нормы употребления, определять синтаксическую роль.	Объяснительный диктант	П.97, сб-к задан. №512	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
113	Нормы употребления степеней сравнения	19неделя	Знать основные закономерности изменения качественных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных, уметь согласовывать прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом.	Редактирование текста	П.97, сб-к задан. №515	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
114	Проверочная работа по теме «Степени сравнения имён прилагательных»	19неделя	Знать основные закономерности изменения качественных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных, уметь согласовывать прилагательное с существительным, род которого определяется с трудом.	Проверочная работа	Словарная работа	Текст проверочной работы
115	Словообразование	20неделя	Знать о способах образования	Морфемный разбор	Выписать из	Русский

	имён прилагательных		имён прилагательных, значениях суффиксов, приставок имён прилагательных, уметь образовывать прилагательные при помощи суффиксов и приставок. Знать способ образования прилагательных – сложение основ.	прилагательных	художественных текстов 5 предложений с прилагательными	язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
116	Образование прилагательных с помощью суффиксов	20неделя	Знать о способах образования имён прилагательных, значениях суффиксов имён прилагательных, уметь образовывать прилагательные при помощи суффиксов.	Словарно-орфографическая работа	П.98, сб-к задан. №521,522	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
117	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	20неделя	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, опознавать слова с орфограммой, графически обозначать её. Уметь применять способ действия при определении суффиксов прилагательных, образованных от существительных, осуществлять выбор Н и НН, производить морфемный анализ слов как основы применения орфографического правила, понимать значение прилагательных с данными суффиксами	Из данных слов составить словосочетания и из них - предложения	П.98, сб-к задан. №525	Таблица «Н и НН в суффиксах прилагательных» Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл
118	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	20неделя	Уметь образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов –ИН-, -АН- (-ЯН-), определять значение суффиксов,	Заполнить обобщающую таблицу «Н и НН в суффиксах имён прилагательных» своими примерами	П.98, сб-к задан. №527	Таблица «Н и НН в суффиксах прилагательных»

			графически обозначать орфограмму, производить морфемно-словообразовательный анализ слова			Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
119	Тестирование по теме Н и НН в именах прилагательных	20неделя	Понимать значение и правописание суффиксов, уметь писать Н и НН в полных и кратких прилагательных, образовывать прилагательные при помощи суффиксов, производить словообразовательно-орфографический анализ морфемных моделей.	Тест	Словарная работа	Таблица «Н и НН в суффиксах прилагательных»
120	Р/Р Сочинение – описание по картине К. Юона «Русская зима».	20неделя	Уметь писать сочинение по картине, описывая зимний пейзаж, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма.	Работа по картине. Анализ картины; определение темы и идеи сочинения, типа и стиля речи, составление плана, рабочих материалов.	Оформить черновик сочинения	Репродукция картины К.Юона «Русская зима»
121	Р/Р Сочинение – описание по картине К. Юона «Русская зима».	21неделя	Уметь писать сочинение по картине, описывая зимний пейзаж, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма.	Работа по картине. Анализ картины; определение темы и идеи сочинения, типа и стиля речи, составление плана, рабочих материалов, создание черновика и его редактирование. Сочинение	Словарные слова	Репродукция картины К.Юона «Русская зима»
122	Правописание суффиксов имён прилагательных	21неделя	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении, слышать звук Й в	Диктант «Проверяю себя»	П.98, сб-к задан. №530	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику

			косвенных падежах, делать правильный выбор написания Ъ перед окончанием прилагательных на ИЙ. Уметь определять морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на –ИН- (-ЫН-), -ОВ- (-ЕВ-), усвоить правила сохранения прописной буквы в прилагательных, образованных от имён собственных, понимать этимологию русских фамилий.			В.В. Бабайцевой
123	Образование прилагательных с помощью приставок	21неделя	Знать приставочный способ образования имён прилагательных от прилагательных, определять значение слов, образованных таким образом, уметь безошибочно писать приставки ПРЕ-ПРИ	Объяснительный диктант. Образовать прилагательные с помощью антонимичных приставок	П.99 – пересказ, подобрать 10 примеров	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
124	Правописание НЕ с именами прилагательными	21неделя	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными, уметь применять правило на письме. Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ, опознавать условия выбора слитного или раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами существительными и прилагательными.	Комментированное письмо. Осложнённое списывание. Составление таблицы «Не с именами существительными и прилагательными»	П.99, карточка «Найди ошибку»	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
125	Образование прилагательных сложением основ	21неделя	Знать основные способы образования сложных прилагательных, уметь сопоставлять эти способы со	Распределительный диктант	П.100, сб-к задан. №533	Русский язык. Теория. 5-9 кл. :

			способами образования сложных существительных, безошибочно писать соединительные гласные в сложных словах.			учебник.
126	Правописание сложных прилагательных.	22неделя	Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать.	Составит текст – описание с использованием прилагательных, обозначающих оттенки цветов.	П.100, сб-к задан. №535	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл.:
127	Употребление сложных прилагательных в речи	22неделя	Уметь употреблять сложные прилагательные в своей письменной и устной речи, уметь видеть их в текстах, знать в текстах какого стиля чаще используются данные прилагательные	Найти в тексте сложные прилагательные	П.100, сб-к задан. №537	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
128	Подробное изложение по упр. № 539	22неделя	Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, пересказывать прочитанный текст, определять тему и основную мысль текста, тип речи, стиль текста, определять вид связи и средства связи в предложениях текста, сохранять в изложении структуру исходного текста и языковые средства выразительности	Работа с текстом. Определение темы и основной мысли, тип речи. Составление плана, пересказ по плану, написание изложения	Оформить черновой вариант изложения	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл.:
129	Подробное изложение по упр. № 539	22неделя	Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, пересказывать прочитанный текст, определять тему и основную мысль текста, тип речи, стиль текста, определять вид	Изложение	Словарные слова	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл.:

			связи и средства связи в предложениях текста, сохранять в изложении структуру исходного текста и языковые средства выразительности			
130	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	22неделя	Уметь различать способы образования прилагательных; производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки; согласовывать с существительными, употреблять в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определять синтаксическую роль полных и кратких форм; производить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нём многозначных имён прилагательных, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в составе фразеологизмов, в роли эпитетов.	Выборочный диктант	Повторить теорию по теме «Прилагательное»	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	22неделя	Уметь различать способы образования прилагательных, производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий	Диктант с грамматическим заданием	Работа со словарными словами	Текст диктанта

			построение словообразовательной цепочки, безошибочно их писать, согласовывать с существительными.			
132	Анализ ошибок диктанта	22неделя	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	Работа по индивидуальным карточкам	Индивидуальные карточки	Работы учащихся
133	Имя числительное Понятие о числительном	23неделя	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, понимать, что числительное входит в группу именных частей речи.	Таблица (заполнить примерами числительных)	П.101, сб-к задан. №541	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
134	Роль числительных в речи	23неделя	Знать сферу употребления числительных в речи, понимать значение данной части речи, опознавать числительные разных разрядов в тексте, уметь сопоставлять числительное с другими частями речи, имеющими значение числа, произносить числительное в соответствии с орфоэпическими нормами, наблюдать за частотностью употребления числительных в речи.	Составить предложения с фразеологизмами, включающими числительные	П.101, сб-к задан. №546	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
135	Разряды числительных по значению	23неделя	Знать признаки простых и составных числительных, уметь видеть составные числительные, сопоставлять закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи, употреблять числительные в косвенных падежах в устной речи	Осложнённое списывание	П.103, сб-к задан. №550	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл.:

			в соответствии с орфоэпическими нормами			
136	Количественные числительные	23неделя	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых, знать особенности склонения количественных числительных, уметь изменять числительные по падежам, уместно употреблять в речи, уметь производить морфологический разбор имени числительного, употреблять количественные числительные в косвенных падежах, образовывать от числительных простые и сложные слова.	Выборочный диктант, определить разряд числительных построению и значению	П.104, сб-к задан. №569	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
137	Мягкий знак в числительных	23неделя	Знать условия употребления Ь на конце и в середине числительных, писать Ь на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного, производить этимологический анализ сложных числительных	Объяснительный диктант. Записать цифры словами, применяя правило о правописании мягкого знака в числительных. Заполнить таблицу «Мягкий знак на конце и в середине числительных» своими примерами	П.103, сб-к задан. №551	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
138	Склонение и правописание количественных числительных	23неделя	Уметь опознавать числительное, безошибочно писать, употреблять числительные в научных текстах, деловой речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, определять синтаксическую роль числительного в словосочетаниях и предложениях	Составление расписки	П.104, сб-к задан. №568	Русский язык. Сборник заданий. 6-7 кл.:

139	Собирательные числительные	24неделя	Понимать значение собирательных числительных, особенности их сочетаемости с существительными. Иметь навыки нормированного употребления собирательных числительных в косвенных падежах. Уметь употреблять числительные «двое», «трое», «обе», «оба» в сочетании с именем существительным	Выборочный диктант	П.105, сб-к задан. №597	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
140	Дробные числительные	24неделя	Знать значение, образование и изменение дробных числительных. Уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение 2 частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтораста»	Запись цифрами слова. Ответ на вопрос: какие общие особенности и различия имеют числительные, обозначающие целые, дробные числа и собирательные числительные?	П.106, сб-к задан. №605	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
141	Дробные числительные	24неделя	Знать значение, образование и изменение дробных числительных. Уметь употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение 2 частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтораста»	Распределительный диктант	П.106, сб-к задан. №607	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
142	Порядковые имена числительные	24неделя	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования с существительными, способы образования и изменения, определять сходство морфологических и	Составить и записать автобиографию, используя порядковые числительные	П.107, сб-к задан. №610	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

			синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных			
143	Порядковые имена числительные	24неделя	Уметь употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг	Творческий диктант. Восстановить предложение, вставляя вместо точек нужные слова. Ответить на вопрос: в чём сходство и различие между порядковыми числительными и относительными прилагательными?	П.107, сб-к задан. №616	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
144	Проверочная работа по теме «Разряды числительных»	24неделя	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных разрядов. Уметь правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов	Проверочная работа	Индивидуальные карточки	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

145	Образование слов других частей речи от числительных	25неделя	Знать, что имя числительное – это замкнутая часть речи, но это один из источников образования слов других частей речи, от них образуются существительные, прилагательные, глаголы, наречия.	Найти в тексте слова, образованные от числительных	П.108, сб-к задан. №620	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
146	Р/Р Подробное изложение	25неделя	Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, пересказывать прочитанный текст, определять тему и основную мысль текста, тип речи, стиль текста, определять вид связи и средства связи в предложениях текста, сохранять в изложении структуру исходного текста и языковые средства выразительности	Работа с текстом. Определение темы и основной мысли, тип речи. Составление плана, пересказ по плану, написание изложения	Закончить оформление изложений	Текст изложения
147	Анализ изложений учащихся (речь, орфография, пунктуация)	25неделя	Уметь объяснять причину появления орфографических, пунктуационных и речевых ошибок и исправлять их.	Индивидуальные карточки	Работа над ошибками	Работы учащихся
148	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	25неделя	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных	Работа с текстом. Ответна вопрос: о чём помогают узнать цифры?	Повторить теорию по теме «Числительное», сб-к задан. №618	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

			разрядов. Уметь правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов			
149	Подготовка к диктанту по теме «Имя числительное»	25неделя	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных разрядов. Уметь правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов	Диктант «Проверь себя»	Повторить теорию по теме «Числительное», сб-к задан. №614	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
150	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»	25неделя	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, анализировать синтаксическую роль	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Словарные слова	Текст диктанта

			числительных разных разрядов.			
151	Анализ ошибок диктанта	26неделя	Уметь объяснять причину появления орфографических, пунктуационных и речевых ошибок и исправлять их.	Индивидуальные карточки	Работа над ошибками	Работы учащихся
152	Наречие Понятие о наречии	26неделя	Знать морфологические признаки наречия: разряд по значению, степени сравнения (если есть). Уметь сопоставлять наречие с другими частями речи, «видеть» наречие в тексте. Знать, что наречие – неизменяемая часть речи. Уметь производить морфологический разбор наречия. Знать синтаксическую функцию наречия.	Работа с текстом. Прочитать текст, определить его тему, выписать наречию со словами, к которым они относятся. К наречиям поставить вопросы, определить, чем наречие отличается от других частей речи.	П.109, сб-к задан. №625	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
153	Разряды наречий по значению	26неделя	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Составить таблицу «Разряды наречий по значению»	П.110, сб-к задан. №627	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
154	Наречия образа действия	26неделя	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия образа действия в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Заполнить таблицу своими примерами	П.110, сб-к задан. №636	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
155	Наречия образа действия	26неделя	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия образа действия в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более	Заполнить таблицу своими примерами	П.110, сб-к задан. №639	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику

			точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.			В.В. Бабайцевой
156	Наречия меры и степени	26неделя	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия меры и степени в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Заполнить таблицу своими примерами, фронтальный опрос	П.110, сб-к задан. №641	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
157	IV четверть Наречия меры и степени	27неделя	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия меры и степени в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Заполнить таблицу своими примерами, взаимодиктант	П.110, сб-к задан. №643	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
158	Наречия места	27неделя	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия места в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Заполнить таблицу своими примерами, выборочный диктант	П.110, сб-к задан. №646	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
159	Наречия места Урок изучения нового материала	27неделя	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия места в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Заполнить таблицу своими примерами	П.110, сб-к задан. №648	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

160	Наречия времени Урок изучения нового материала	27неделя	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия времени в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Заполнить таблицу своими примерами, взаимодейиктант	П.110, сб-к задан. №651	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
161	Наречия причины и цели Урок изучения нового материала	27неделя	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия причины и цели в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Заполнить таблицу своими примерами	П.110, сб-к задан. №658	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
162	Наречия причины и цели Комбинированный урок	27неделя	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия причины и цели в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Заполнить таблицу своими примерами, фронтальный опрос	П.110, сб-к задан. №661	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
163	Степени сравнения наречий Урок изучения нового материала	28неделя	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, уметь определять синтаксическую роль наречий в сравнительной степени в предложении, образовывать наречия в сравнительной степени.	Синтаксический разбор. Найти в словаре наречия, от которых можно образовать формы сравнения, записать наречия и их формы. Ответить на вопрос: от каких наречий нельзя образовать степени сравнения?	П.112, сб-к задан. №664	
164	Степени сравнения	28неделя	Уметь отличать степень наречия	Рассказать по плану о	П.112, сб-к задан.	Русский

	наречий Урок изучения нового материала		от сравнительной степени прилагательных, опознавать морфологические омонимы, конструировать предложения с наречиями, употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени	степенях сравнения наречий	№666	язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
165	Проверочная работа по изученному материалу о наречиях Урок контроля	28неделя	Знать морфологические признаки наречия: разряд по значению, степени сравнения (если есть). Уметь сопоставлять наречие с другими частями речи, «видеть» наречие в тексте. Знать, что наречие – неизменяемая часть речи. Уметь производить морфологический разбор наречия. Знать синтаксическую функцию наречия. Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте.	Проверочная работа	Словарная работа	Текст проверочной работы
166	Анализ ошибок проверочной работы. Словообразование наречий Урок изучения	28неделя	Уметь объяснять причину появления орфографических, пунктуационных и речевых ошибок и исправлять их. Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические	Индивидуальные карточки. Морфемный разбор наречий	П.113, сб-к задан. №667	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

	нового материала		омонимы, доказывая свой выбор.			
167	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов Урок изучения нового материала	28неделя	Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.	Морфемный разбор наречий	П.114,115, сб-к задан. №667	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
168	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов Урок изучения нового материала	28неделя	Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.	Морфемный разбор наречий	П.114,115, сб-к задан. №667	Таблица «Правописание наречий»
169	Правописание наречий Урок изучения нового материала	29неделя	Знать условия выбора гласной после шипящей на конце наречий, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять общее в написании О-Е после шипящих в разных частях слова разных частей речи, формулировать обобщенное правило, усвоить орфограмму «Н и НН в наречиях на О-Е», анализировать роль наречия в тексте.	Работа с текстом, распределительный диктант	П.115, сб-к задан. №679	Таблица «Правописание наречий» Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
170	Правописание наречий Комбинированный урок	29неделя	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать. Знать правило написания Ь на конце наречий.	Творческое списывание. Прочитать текст, вставить пропущенные буквы, графически обозначить орфограммы	П.115, сб-к задан. №682	Таблица «Правописание наречий» Русский

						язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
171	Переход существительных и прилагательных в наречия Урок изучения нового материала	29неделя	Знать неморфологический способ образования наречий, уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омонимы в речи, пользоваться словарём и учебной книгой.	Выборочный диктант. Разграничение омонимичных слов (наречий и существительных с предлогом, прилагательных, числительных)	П.115, сб-к задан. №683	Таблица «Правописание наречий»
172	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий Урок изучения нового материала	29неделя	Знать правило дефисного написания наречия, уметь опознавать наречие с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте	Комментированное письмо	П.115, сб-к задан. №685	Таблица «Правописание наречий» Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
173	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий Комбинированный урок	29неделя	Знать правило дефисного написания наречия, уметь опознавать наречие с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте	Выборочный диктант	П.115, сб-к задан. №688	Таблица «Правописание наречий»
174	Закрепление	29неделя	Уметь распознавать наречия на	Распределительный	Приготовить 3	Таблица

	изученного материала о правописании наречий		основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, образовывать степени сравнения наречий, определять группы наречий, связанных с их написанием, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для достижения точности, информативности и выразительности.	диктант	карточки по 10 слов с орфограммой «Правописание наречий»	«Правописание наречий» Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
175	Подробное изложение текста (подготовка)	30неделя	Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые части, составлять сложный план, пересказывать прочитанный текст, определять тему и основную мысль текста, тип речи, стиль текста, определять вид связи и средства связи в предложениях текста, сохранять в изложении структуру исходного текста и языковые средства выразительности	Составление развёрнутого плана	Оформить черновой вариант изложения	Текст изложения
176	Подробное	30неделя	Уметь осмысленно читать, разбивать текст на смысловые	Изложение	Словарный слова	Текст изложения

	изложение текста		части, составлять сложный план, пересказывать прочитанный текст, определять тему и основную мысль текста, тип речи, стиль текста, определять вид связи и средства связи в предложениях текста, сохранять в изложении структуру исходного текста и языковые средства выразительности			
177	Правописание НЕ с наречиями Урок изучения нового материала	30неделя	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, уметь безошибочно писать наречия на О-Е с НЕ	Подобрать к данным наречиям синонимы с приставкой НЕ, сформулировать вывод: чем может быть НЕ в наречиях?	П.114, сб-к задан. №695	Таблица «Правописание наречий» Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
178	Повторение и обобщение по теме «Наречие» Урок обобщающего повторения	30неделя	Уметь распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, образовывать степени сравнения наречий, определять группы наречий, связанных с их написанием, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить	Выборочный диктант, фронтальный опрос	Повторить теорию и правила написания по теме «Наречие»	Таблица «Правописание наречий» Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

			словообразовательно-орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для достижения точности			
179	Наречие. Тестирование Урок контроля	30неделя	Знать правило дефисного написания наречия, уметь опознавать наречие с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте	Тест	Повторить теорию по теме «Наречие»	Тест
180	Контрольный диктант с грамматическим заданием Урок контроля	30неделя	Уметь распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, образовывать степени сравнения наречий, определять группы наречий, связанных с их написанием, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Словарные слова	Текст диктанта

			достижения точности			
181	Анализ ошибок диктанта	31неделя	Уметь объяснять причину появления орфографических, пунктуационных и речевых ошибок и исправлять их.	Индивидуальные карточки	Работа над ошибками	Работы учащихся
182	Имя состояния Понятие об именах состояния Урок изучения нового материала	31неделя	Знать слова состояния, основные их значения; уметь сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	Устное высказывание об особенностях слов состояния	П.118, сб-к задан. №707	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
183	Разряды имён состояния по значению Урок изучения нового материала	31неделя	Уметь определять разряды имён состояния, уметь выделять основу безличных предложений, видеть слова состояния в предложении, тексте, сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении.	Взаимодиктант	П.118, сб-к задан. №715	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
184	Разряды имён состояния по значению Урок изучения нового материала	31неделя	Уметь определять разряды имён состояния, уметь выделять основу безличных предложений, видеть слова состояния в предложении, тексте, сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении.	Выборочный диктант	П.118, сб-к задан. №723	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
185	Р/Р Сочинение-отзыв о прочитанной книге.	31неделя	Уметь писать сочинение – отзыв о прочитанной книге, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.	Сочинение – отзыв	Оформить сочинение	Презентация любимых книг
186	Анализ речевых, орфографических и	31неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления,	Индивидуальные карточки	Работа над ошибками	Работы учащихся

	пунктуационных ошибок в сочинениях учащихся		приводить свои примеры			
187	Обобщающий урок по теме «Слова состояния» Урок обобщающего повторения	31неделя	Уметь определять разряды имён состояния, уметь выделять основу безличных предложений, видеть слова состояния в предложении, тексте, сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении.	Выборочный диктант, фронтальный опрос	Сб-к задан. №720, 721	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
188	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречия и слова состояния» Урок контроля	32неделя	Уметь распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, различать наречия и слова состояния, образовывать степени сравнения наречий, определять группы наречий, связанных с их написанием, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для достижения точности	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Словарные слова	Текст диктанта
189	Анализ ошибок	32неделя	Уметь исправлять ошибки,	Индивидуальные	Работа над	Работы

	контрольного диктанта		объяснять причину их появления, приводить свои примеры	карточки	ошибками	учащихся
190	Повторение изученного материала об имени существительном Урок обобщающего повторения	32неделя	Уметь опознавать имена существительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний; образовывать имена существительные при помощи суффиксов и приставки НЕ; уместно использовать в речи имена существительные; наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений в художественных текстах; определять особенности употребления многозначных существительных, синонимов, антонимов, поэтических обращений.	Фронтальный опрос, выборочный диктант	П.54-70 – повторить, индивидуальные карточки	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
191	Повторение изученного материала об имени прилагательном Урок обобщающего повторения	32неделя	Уметь различать способы образования прилагательных; производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки; согласовывать с существительными, употреблять в разных формах в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами,		П.90-100 – повторить, индивидуальные карточки	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

			определять синтаксическую роль полных и кратких форм; производить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нём многозначных имён прилагательных, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в составе фразеологизмов, в роли эпитетов			
192	Повторение изученного материала о глаголе Урок обобщающего повторения	32неделя	Уметь опознавать глагол в тексте на основе общего грамматического значения, грамматических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний, отличать однокоренные глаголы и точно употреблять их в речи. Уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании, характеризовать языковые признаки глагола на основе анализа морфемной модели, определять значение приставки в глаголе, правильно строить и уместно употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия. Употреблять глаголы в этикетных формулах, выражающих просьбу, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы, глаголы в переносном значении в разговорной и художественной речи. Уметь	Распределительный диктант, фронтальный опрос	П.71-89 – повторить, индивидуальные карточки	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

			использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, прошедшего и будущего времени вместо настоящего.			
193	<p>Повторение изученного материала о наречии</p> <p>Урок обобщающего повторения</p>	32неделя	<p>Уметь распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, образовывать степени сравнения наречий, определять группы наречий, связанных с их написанием, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответственно морфемным моделям, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для достижения точности, информативности и выразительности.</p>	Взаимодиктант	П.109-117 – повторить, индивидуальные карточки	<p>Таблица «Правописание наречий»</p> <p>Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.</p>
194	<p>Повторение изученного материала о числительном</p> <p>Урок обобщающего повторения</p>	33неделя	<p>Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки</p>	Распределительный диктант	П.101-108 – повторить, индивидуальные карточки	<p>Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.</p>

			числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных разрядов. Уметь правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» и т.д., использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов			
195	Повторение морфемного состава слов разных частей речи Урок обобщающего повторения	33неделя	Уметь производить морфемный разбор разных частей речи, уметь опознавать суффиксы существительных, прилагательных	Морфемный разбор разных частей речи	Выполнить морфемный разбор слов	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
196	Синтаксическая функция разных частей речи Урок обобщающего повторения	33неделя	Уметь определять синтаксическую функцию существительных, прилагательных	Синтаксический разбор предложения	Найти 3 предложения из художественной литературы и разобрать синтаксически	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
197	Синтаксическая функция разных частей речи Урок обобщающего повторения	33неделя	Уметь определять синтаксическую функцию глаголов, наречий, числительных	Синтаксический разбор предложения. Выборочный диктант		Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
198	Правописание суффиксов	33неделя	Уметь опознавать суффиксы – ЧИК/- ЩИК, правильно их писать на основе знания условия выбора		П.68 – повторить, создать карточки	Русский язык. 6 кл.: рабочая

	существительных Урок обобщающего повторения		суффикса, определения лексического значения слова, соотносить произношение мягких согласных с отсутствием знака мягкости на письме. Знать условия выбора орфограммы, уметь различать суффиксы и правильно их писать, определять значение и сферу употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
199	Правописание суффиксов прилагательных Урок обобщающего повторения	33неделя	Уметь образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов –ИН-, -АН- (-ЯН-), определять значение суффиксов, графически обозначать орфограмму, производить морфемно-словообразовательный анализ слова Понимать значение и правописание суффиксов, уметь писать Н и НН в полных и кратких прилагательных, образовывать прилагательные при помощи суффиксов, производить словообразовательно-орфографический анализ морфемных моделей.		П.98 – повторить, составить карточки	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
200	Правописание суффиксов глаголов Урок обобщающего повторения	34неделя	Знать правописание суффиксов – ОВА(-ЕВА-), -ЫВА-(-ИВА-) в глаголах, способ действия при выборе гласной в суффиксе, уметь правильно выбирать и объяснять суффикс глагола. Уметь применять правила правописания	Распределительный диктант	П.89 – повторить, карточка «Найди ошибку»	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

			суффиксов глагола и графически обозначать орфограммы, сопоставлять изучаемые суффиксы с ударным суффиксом –ВА-, который следует за глагольным суффиксом –Е- или корнем.			
201	Р/Р Творческая работа. Сочинение-рассуждение	34неделя	Уметь писать сочинение – рассуждение, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.	Составление развёрнутого плана изложения	Оформить черновик изложения	Презентация «написание сочинения-рассуждения»
202	Р/Р Творческая работа. Сочинение-рассуждение	34неделя	Уметь писать сочинение – рассуждение, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.	Сочинение-рассуждение	Словарная работа	Презентация «написание сочинения-рассуждения»
203	Правописание НЕ с существительным, прилагательным, глаголом Урок обобщающего повторения	34неделя	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления. Уметь находить орфограмму НЕ с глаголами, опознавать часть речи, безошибочно писать. Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными, уметь применять правило на письме.	Взаимодиктант	П.99 Индивидуальные карточки	Русский язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
204	Правописание НЕ с	34неделя	Знать условия выбора слитного	Выборочный диктант	П.99 - повторить	Русский

	существительным, прилагательным, глаголом Урок обобщающего повторения		или отдельного написания НЕ с существительными, уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы с НЕ к словам, анализировать смысл предложений с точки зрения наличия противопоставления. Уметь находить орфограмму НЕ с глаголами, опознавать часть речи, безошибочно писать. Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными, уметь применять правило на письме.			язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
205	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных Урок обобщающего повторения	34неделя	Уметь применять способ действия при определении суффиксов прилагательных, образованных от существительных, осуществлять выбор Н и НН, производить морфемный анализ слов как основы применения орфографического правила, понимать значение прилагательных с данными суффиксами	Выборочный диктант	П.98 – повторить, составить карточки	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
206	Слитное, дефисное и отдельное написание наречий	35неделя	Знать правило дефисного написания наречия, уметь опознавать наречие с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте	Выборочный диктант, фронтальный опрос	П.115 – повторить, составить карточки	Таблица «Правописание наречий» Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
207	Подведение итогов	35неделя	Уметь опознавать части речи,	Выборочный диктант	Подготовиться к	Русский

	работы по повторению		знать их морфологические, синтаксические функции, правильно писать их и уместно употреблять в речи		контрольному диктанту, повторить части речи, их правописание	язык. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
208	Контрольный диктант с грамматическим заданием – подведение итогов за год Урок контроля	35неделя	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Словарная работа	Текст диктанта
209	Итоговое тестирование по темам года	35неделя	Уметь опознавать части речи, знать их морфологические, синтаксические функции, правильно писать их и уместно употреблять в речи	Тест	Словарная работа	Тест
210	Анализ ошибок диктанта и теста Подведение итогов работы по повторению	35неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Индивидуальные карточки		Работы учащихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

7 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
---	--

<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (потребность в общении с художественными произведениями),</p> <p>Сформированность основ экологической культуры,</p>	<p><i>Осознание этнической принадлежности языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</i></p> <p><i>готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</i></p> <p><i>ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p> <p><i>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</i></p> <p><i>готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;</i></p> <p><i>активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</i></p>
---	---

Метапредметные результаты

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность</p>	<p><i>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</i></p> <p><i>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</i></p> <p><i>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</i></p> <p><i>составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</i></p>

<p>шагов. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p><i>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</i></p>
---	---

Познавательные

<p align="center">Обучающийся научится:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,</p>	<p align="center">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный</i></p>
--	--

<p>выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; определять свое отношение к природной среде; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p>	<p><i>смысл текста, структурировать текст; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</i></p>
---	--

Коммуникативные

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план</p>	<p><i>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</i></p>

<p>собственной деятельности; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	<p><i>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</i> <i>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</i></p>
---	---

Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,</p>	<p><i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i> <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i> <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</i></p>

основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.	
---	--

Содержание программы учебного предмета

7 КЛАСС (175 ч)

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).

Причастие (34 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед нни н.

Правописание ннв причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Деепричастие (10 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Предлог (10 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (10 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (17 ч)

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

Междометие (3 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (19ч.)

Развитие речи

Описание общего вида местности.
 Описание действий (трудовых процессов).
 Описание действий (в спорте).
 Рассказ на основе услышанного.
 Сообщение.
 Отзыв о книге.
 Характеристика литературного героя.
 Общая характеристика публицистического стиля.
 Союз как средство связи предложений и частей текста.

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№ урока	Тема урока и тип урока	Дата проведения урока (неделя)	Общеучебные предметные умения (чему учим на уроке)	Формы контроля результата	Домашнее задание	Материал к учебному занятию
1.	I четверть Русский язык – национальный язык русского народа. Комбинированный урок	1 неделя	Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе	План лекции учителя, работа с текстом	Подбор лексики по теме	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
2.	Русский язык – национальный язык русского народа. Комбинированный урок	1 неделя	Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе	Сообщение о русском языке как о национальном языке русского народа.	Словарная работа, п.2-пересказ	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
3.	Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика. Слабая и сильная	1 неделя	Знать предмет изучения фонетики и графики, различать звук и букву,	Фонетический разбор слова	П.16,11,12, сб-к задан. №20	Русский язык. 7 класс: поурочные

	<p>позиции. Урок обобщающего повторения. Урок обобщающего повторения</p>		<p>гласные и согласные, соблюдать нормы произношения. Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, уметь применять эти знания в устной и письменной речи.</p>			<p>планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/</p>
4.	<p>Повторение по теме: «Морфемика». Урок обобщающего повторения. Урок обобщающего повторения</p>	1 неделя	<p>Знать основные морфемы слова, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога. Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.</p>	<p>Морфемный разбор. Работа со словарём.</p>	<p>П.18-25, сб-к задан. №26</p>	<p>Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/</p>
5.	<p>Повторение по теме: «Морфология. Имя существительное. Орфография». Урок обобщающего повторения.</p>	1 неделя	<p>Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять в речи. Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать часть речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм.</p>	<p>Взаимодиктант, фронтальный опрос</p>	<p>П.28,29, сб-к задан. №176</p>	<p>Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/</p>

6.	Повторение по теме: «Морфология. Глагол. Орфография». Урок обобщающего повторения.	2 неделя	Правильно выбирать форму глагола, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте, безошибочно писать, обозначая орфограммы в глаголах.	Диктант «Проверяю себя»	П.76,84, сб-к задан. №438	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
7.	Повторение по теме: «Имя прилагательное. Разборы, орфография» Урок обобщающего повторения.	2 неделя	Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять в речи. Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать часть речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм.	Морфологический разбор имени прилагательного	П.92,94, сб-к задан. №502,504	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
8.	Повторение по теме: «Числительное. Орфограммы, склонение». Урок обобщающего повторения.	2 неделя	Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять в речи. Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать часть речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм.	Морфологический разбор числительного, числовой диктант	П.104-108, сб-к задан. №549	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
9.	Подготовка к контрольному диктанту по теме: «Повторение». Урок применения	2 неделя	Закрепить материал по пройденным темам	Индивидуальный карточки, фронтальный опрос	Сб-к. задан. №570, повторение	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по

	знаний и умений					учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
10.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Повторение». Урок контроля.	2 неделя	Уметь опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка. Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.	диктант	Словарная работа	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
11.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	3неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки	Работы учащихся
12.	Сочинение «Воспоминание о лете».	3неделя	Уметь писать сочинение – воспоминание, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.	сочинение	Закончить сочинение	Презентация« Воспоминание о лете».
13.	Местоимение. Понятие о местоимении. Роль	3неделя	Знать особенности семантики местоимения	Работа с текстом. Замена	П.121, сб-к задан. №725	Русский язык. Теория. 5-9 кл.

	местоимений в речи. Урок изучения нового материала.		как самостоятельной части речи, понимать соотнесённость местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте.	местоимений существительным и и другими местоимениями.		: учебник. Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
14.	Местоимение как одно из средств связи частей текста. Урок изучения нового материала	3неделя	Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений.	Редакторская правка. Составление предложений.	П.121,122, р.т. №23	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
15.	Местоимение как средство связи частей текста. Урок применения знаний и умений	3неделя	Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений.	Карточка «Исправь ошибку»	П.122, р.т. №24	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.
16.	Местоимение и другие части речи. Комбинированный урок	4неделя	Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений.	Карточка «Найди местоимение»	П.122, р.т. №25	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
17.	Местоимения – существительные. Урок изучения нового	4неделя	Уметь находить местоимения – существительные, знать,	Выборочный диктант	П.122, р.т. №27	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к

	материала		что они указывают на предметы, изменяются по падежам и какую синтаксическую функцию выполняют в предложении			учебнику В.В. Бабайцевой
18.	Местоимения – прилагательные. Урок изучения нового материала	4неделя	Уметь находить местоимения – прилагательные, знать, что они указывают на признаки предметов, изменяются по родам, числам и падежам и какую синтаксическую функцию выполняют в предложении	Взаимодиктант	П.122, р.т. №28	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
19.	Местоимения – наречия. Урок изучения нового материала	4неделя	Уметь находить местоимения – наречия, знать, что они указывают на количество предметов, но точно не называют его, какую функцию выполняют в предложении	Карточка «Исправь ошибку»	П.122, р.т. №29	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
20.	Разряды местоимений. Урок изучения нового материала	4неделя	Знать, что по значению и грамматическим особенностям выделяется несколько разрядов местоимений.	Выборочный диктант	П.123, р.т. №30	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
21.	Личные местоимения. Урок изучения нового материала	5неделя	Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений – быть средством связи предложений в тексте. Уметь употреблять личные местоимения в косвенных	Редактирование предложения. Анализ поэтических текстов.	П.123, сб-к задан. №739	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

			падежах, усвоить формы вежливости при употреблении местоимений «ты» и «вы», правильно употреблять местоимения 3 лица, устранять двусмысленность, неточность предложений с местоимениями.			
22.	Возвратные местоимения. Урок изучения нового материала	5неделя	Понимать значение местоимения «себя» на основе сопоставления его с местоимениями 3 лица, употреблёнными в значении притяжательных прилагательных, уметь склонять и правильно употреблять в речи.	Устранить недочёты в использовании местоимений. Объяснить значение устойчивых сочетаний	П.124, сб-к задан. №748	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
23.	Притяжательные местоимения. Урок изучения нового материала	5неделя	Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Различать значение местоимений 3 лица, ед.ч., Р.п., употреблённых как личные или притяжательные. Понимать особенности значения и специфику употребления в речи местоимений «свой», предупреждать ошибки в	Объяснительный диктант, определить разряд местоимений	П.125, сб-к задан. №751	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

			употреблении притяжательных и личных местоимений.			
24.	Вопросительные местоимения. Урок изучения нового материала	5неделя	Понимать значение и сферу употребления вопросительных местоимений, их соотнесённость с существительными, прилагательными, числительными, наречиями, усвоить нормы употребления в речи наиболее частотных вопросительных местоимений, интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Составить предложения со словосочетаниями	П.126, сб-к задан. №754	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
25.	Относительные местоимения. Урок изучения нового материала	5неделя	Понимать значение и сферу употребления, уместно употреблять морфологические омонимы, различать относительные местоимения	Деформированный текст, работа над синтаксическими синонимами	П.127, сб-к задан. №763	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
26.	Неопределённые местоимения. Урок изучения нового материала	6неделя	Понимать значение неопределённых местоимений при сопоставлении их с вопросительными, от которых они образованы, знать морфологические признаки и	Составление диалога. Выборочный диктант	П.128, сб-к задан. №770	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному

			синтаксическую роль неопределённых местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать.			комплексу В.В. Бабайцевой/
27.	Отрицательные местоимения. Урок изучения нового материала	бнеделя	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки НЕ-НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами	Объяснительный диктант	П.129, сб-к задан. №775	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
28.	Определительные местоимения. Урок изучения нового материала	бнеделя	Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов, знать их морфологические признаки, синтаксическую роль, узнавать их в тексте.	Подобрать фразеологизмы, в которых употребляются определительные местоимения.	П.130, сб-к задан. №788, р.т. №51	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
29.	Указательные местоимения. Урок изучения нового	бнеделя	Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую	Сгруппировать данные в опорном материале	П.131, сб-к задан. №799	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

	материала		роль указательных местоимений, уметь находить их в тексте, определять их функцию.	местоимения в соответствии с графами таблицы. Составить план устного сообщения об указательных местоимениях		Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
30.	Правописание местоимений. Урок изучения нового материала	6неделя	Уметь правильно писать местоимения-наречия «потому – по тому», «отсюда – от сюда», «поэтому – по этому»	Назвать местоимения-наречия, указывающие на место, время, причину, цели. Указать местоимения-антонимы.	П.129-131, сб-к задан. №804	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
31.	Правописание местоимений.	7неделя	Уметь правильно писать местоимения-наречия «потому – по тому», «отсюда – от сюда», «поэтому – по этому»	Выборочный диктант	П.132, сб-к задан. №805	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
32.	Подробное изложение.	7неделя	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли	изложение	Словарная работа	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
33.	Орфоэпические и синтаксические нормы употребления.	7неделя	Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять	Найти местоимения по их морфологическим	Р.Т. №28,35	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник.

			местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль в предложении, использовать относительные местоимения как средство связи в СПП, уместно употреблять в речи фразеологизмы, включающие в свой состав местоимения, производить синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста	признакам. Устное сообщение по обобщённой таблице «Разряды местоимений». Взаимодиктант		Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
34.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение».	7неделя	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разборов	Диктант с грамматическим заданием	Словарная работа	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
35.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Урок контроля	7неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа по индивидуальным карточкам	Работа над ошибками	Работы учащихся
36.	Сочинение – повествование по форме письма другу.	8неделя	Уметь писать сочинение по форме письма другу, использовать выразительные средства языка, свободно излагать свои мысли в устно и	сочинение	Словарная работа	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу

			письменной форме, соблюдать нормы построения текста.			В.В. Бабайцевой/
37.	Понятие о причастии.	8неделя	Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным.	Выборочный диктант	Составить словарный диктант.	Таблица «Причастие как часть речи»
38.	Причастие как часть речи.	8неделя	Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным.	Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»	Сб-к задан. №808	Таблица «Причастие как часть речи»
39.	Признаки прилагательного у причастия. Словарный диктант.	8неделя	Определять грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать	Словарный диктант	П.135, сб-к задан. №810	Таблица «Причастие как часть речи»

			причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий.			
40.	Признаки прилагательного у причастия.	8неделя	Уметь правильно согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно, отличать причастия от прилагательных.	Объяснительный диктант	П.135, сб-к задан. №816	Таблица «Причастие как часть речи»
41.	II четверть Правописание окончаний у причастий.	9неделя	Уметь согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий	Выборочный диктант	П.135, сб-к задан. №819, р.т. №60	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
42.	Правописание окончаний у причастий.	9неделя	Уметь согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий	Взаимодиктант	П.135, сб-к задан. №822	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
43.	Признаки глагола у причастия.	9неделя	Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесённость употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого.	Сообщение о причастии по плану	П.136, сб-к задан. №824	Таблица «Причастие как часть речи»
44.	Действительные и	9неделя	Знать отличия	Выборочный	П.138, сб-к задан.	Русский язык.

	страдательные причастия.		действительных и страдательных причастий, отличать действительные причастия от страдательных, аргументировано доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков, уметь конструировать предложения с причастным оборотом, правильно ставить знаки препинания, употреблять в речи в соответствии с нормами	диктант	№832	Теория. 5-9 кл. : учебник. Таблица «Действительные и страдательные причастия»
45.	Образование действительных причастий.	9неделя	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, уметь образовывать действительные причастия, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «Суффиксы причастий»	П.137, сб-к задан. №837	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. Таблица «Образование и правописание причастий»
46.	Образование страдательных причастий.	10неделя	Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах ОМ, ЕМ, ИМ, правильно писать гласную перед суффиксом страдательного причастия.	Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий»	П.138, сб-к задан. №840	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. Таблица «Образование и правописание причастий»
47.	Образование страдательных	10неделя	Уметь правильно писать суффиксы страдательных	Распределительны й диктант	П.138, р.т. №65,69	Таблица «Образование

	причастий.		причастий настоящего времени, аргументировано доказывать свой выбор, согласовывать причастия с определяемыми словами, анализировать роль причастий в тексте			и правописание причастий»
48.	Роль причастий в речи.	10неделя	Уметь соотносить причастия с другими частями речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления причастий.	Творческая работа	Творческая работа	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
49.	Причастный оборот.	10неделя	Уметь определять границы причастного оборота, составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, понимать отличия зависимого слова от определяемого.	Выборочный диктант	П.139, сб-к задан. №846	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. Таблица «Причастный оборот»
50.	Причастный оборот. Словарный диктант.	10неделя	Уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно – в письменной речи, правильно определять синтаксическую роль причастного оборота, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимичных	Словарный диктант	П.139, сб-к задан. №848	Таблица «Причастный оборот»

			конструкций.			
51.	Причастный оборот. Проверочная работа.	11 неделя	Уметь графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в устной речи.	Проверочная работа	Словарная работа	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. Таблица «Причастный оборот»
52.	Анализ ошибок проверочной работы. Гласные в причастиях перед –н- и –нн-.	11 неделя	Уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия.	Работа с деформированным текстом	Работа с индивидуальными карточками	Работы учащихся
53.	Гласные в причастиях перед –н- и –нн-.	11 неделя	Уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия.	Взаимодиктант	П.139, сб-к задан. №857	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
54.	Правописание –н- и –нн- в причастиях.	11 неделя	Знать способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, уметь обосновывать написание Н или НН,	Графический диктант	П.140, сб-к задан. №851	Таблица «Правописание –н- и –нн- в причастиях».

			правильно употреблять в речи.			
55.	Правописание –н- и –нн- в причастиях.	11неделя	Уметь применять правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных, правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивать омонимичные причастия и прилагательные	Осложненное списывание текста с грамматическим заданием	П.140, сб-к задан. №861	Таблица «Правописание –н- и –нн- в причастиях».
56.	Подробное изложение текста – повествования. Составление плана, нахождение ключевых слов.	12неделя	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли	Развёрнутый план изложения	П.140, сб-к задан. №863 (у)	Текст изложения Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
57.	Подробное изложение текста – повествования.	12неделя	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли	Изложение	Словарная работа	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
58.	Краткие страдательные причастия. Словарный диктант.	12неделя	Знать, как образуется краткая форма причастия, уметь правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы	Словарный диктант	Сб-к задан. №868	Таблица «Действительные и страдательные причастия»

			орфоэпии.			
59.	Краткие страдательные причастия.	12неделя	Уметь отличать краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию в предложении, правильно употреблять в речи.	Тест	Сб-к задан. №874	Таблица «Действительные и страдательные причастия»
60.	Слитное и раздельное написание не- с причастиями.	12неделя	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; применять алгоритм правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие» - «причастный оборот».	Устное сообщение «Правописание НЕ с полными и краткими страдательными причастиями»	П.141 - выучить	Таблица «Правописание не- с причастиями».
61.	Правописание не- с причастиями.	13неделя	Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы.	Свободный диктант	П.141, сб-к задан. №878	Таблица «Правописание не- с причастиями».
62.	Правописание не- с причастиями.	13неделя	Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки,	Выборочный диктант	Словарная работа	Таблица «Правописание не- с причастиями».

			соблюдая литературные нормы			
63.	Правописание причастий. Словарный диктант.	13неделя	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь применять правила написания Н и НН в причастиях, уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм.	Словарный диктант	П.141, сб-к задан. №887	Таблица «Правописание не- с причастиями».
64.	Правописание причастий.	13неделя	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь применять правила написания Н и НН в причастиях, уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм.	Выборочный диктант	Примеры из текста	Таблица «Правописание не- с причастиями».
65.	Тестирование по теме: «Правописание причастий».	13неделя	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь применять правила написания Н и НН в причастиях, уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени,	Тест	Словарная работа	Тест Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей

			выбирать гласную перед Н и НН, используя алгоритм.			
66.	Анализ теста, типичные ошибки.	14неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа по индивидуальным карточкам	Сб-к задан. №888	Работы учащихся
67.	Переход причастий в другие части речи.	14неделя	Знать, с какими частями речи схожи причастия, в какие части речи чаще всего переходят, правильно определять части речи	Карточка «Найди ошибку»	Сб-к задан. №891(п), 892(у)	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
68.	Сочинение – описание по картине «Золотая осень».	14неделя	Уметь писать сочинение по картине, описывая осенний пейзаж, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.	Сочинение	Словарная работа	Репродукция картины «Золотая осень»
69.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	14неделя	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста.	Диктант	Р.т. 388, 90	Текст диктанта Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей

70.	Анализ ошибок диктанта.	14неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа над ошибками	Р.т. №95-98	Работы учащихся
71.	Сочинение – описание действий по №46.	15неделя	Уметь писать сочинение – описание действий, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.	Сочинение	Словарная работа	Учебник
72.	Деепричастие. Понятие о деепричастии.	15неделя	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложение с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий.	Конструирование предложений	П.143, сб-к задан. №903	Таблица «Деепричастие как часть речи»
73.	Морфологические признаки. Признаки глагола у деепричастия.	15неделя	Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом.	Работа с деформированным текстом	П.144, сб-к задан. №915	Таблица «Деепричастие как часть речи»
74.	Признаки наречия у деепричастия	15неделя	Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с наречием.	Объяснительный диктант	П.144, сб-к задан. №916	Таблица «Деепричастие как часть речи»
75.	Роль деепричастий в речи.	15неделя	Уметь определять роль деепричастий в художественных текстах, производить синтаксический и	Анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в	П.147, сб-к задан. №948	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

			пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами, уместно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	нём деепричастий.		
76.	Роль деепричастий в речи.	16неделя	Уметь определять роль деепричастий в художественных текстах, производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами, уместно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	Редактирование текста	П.147, сб-к задан. №924	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
77.	Повторение, подготовка к тесту.	16неделя	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложение с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий.		Повтор теории по теме»Причастие, деепричастие»	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
78.	Тестирование по теме: «Причастие. Деепричастие»	16неделя	Знать лексическое и грамматическое значение причастий и деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное	Тест	Индивидуальные задания.	Тест Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие

			действие, конструировать предложение с причастием и деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий, грамотно оформлять их на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные правила			для учителей
79.	Анализ ошибок теста. Выборочное изложение.	16неделя	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	План изложения, опорные слова	Р.т. №86,102	Работы учащихся
80.	Выборочное изложение.	16неделя	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	Изложение	Словарная работа	Текст изложения Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей

81.	III четверть. Синтаксическая роль деепричастий. Деепричастный оборот.	17неделя	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи.	Комментированно е письмо	П.147, сб-к задан. №923	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. Таблица «Деепричастн ый оборот»
82.	Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.	17неделя	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи.	Объяснительный диктант	Сб-к задан.926	Таблица «Деепричастн ый оборот»
83.	Выделение деепричастных оборотов запятыми.	17неделя	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания,	Диктант «Проверяю себя»	П.147, сб-к задан. №932	Таблица «Деепричастн ый оборот»

			использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи.			
84.	Выделение деепричастных оборотов.	17неделя	Уметь находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, правильно ставить пунктуационные знаки, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи, правильно строить предложения по заданной модели, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов	Объяснительный диктант	Индивидуальные карточки	Таблица «Деепричастный оборот»
85.	Словообразование деепричастий.	17неделя	Уметь различать в тексте деепричастия, определять вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно писать гласную перед суффиксами, употреблять в речи, правильно строить предложения с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Свободный диктант	П.145, сб-к задан. №922	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
86.	Повторение. Правописание деепричастий.	18неделя	Уметь безошибочно писать НЕ с деепричастием, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий.	Комментированное письмо	Р.т. №103,104	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
87.	Правописание деепричастий.	18неделя	Уметь безошибочно писать НЕ с деепричастием, находить и исправлять	Диктант «Проверяю себя»	Словарная работа	Таблица «Правописание

			ошибки в употреблении деепричастий.			деепричастий»
88.	Сочинение – описание по картине «Письмо с фронта»	18неделя	Уметь писать сочинение – описание по картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	Сочинение	Оформление работы	Репродукция картины «Письмо с фронта»
89.	Анализ ошибок сочинения.	18неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Работы учащихся
90.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	18неделя	Знать от каких частей речи образуется деепричастие, правильно определять часть речи	Работа с текстом	Сб-к задан. №928	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
91.	Повторение – подготовка к диктанту.	19неделя	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и	Осложнённое списывание. Конструирование предложений	П.147-148, карточки	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/

			деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки			
92.	Контрольный диктант по теме: «Деепричастие»	19неделя	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки	Диктант	Словарная работа	Текст диктанта Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
93.	Сжатое изложение	19неделя	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	Изложение	Карточка «Найди ошибку»	Текст изложения
94.	Служебные части речи. Понятие о служебных частях речи.	19неделя	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, знать их специфику,	Выборочный диктант	П.148, сб-к задан. №932	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по

			определять их значение и роль в предложении, находить в тексте			учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
95.	Роль служебных частей речи в предложениях.	19неделя	Уметь правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте.	Найти в тексте служебные части речи	П.148, сб-к задан. №934	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
96.	Понятие о предлоге.	20неделя	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать.	Объяснительный диктант	П.149, сб-к задан. №936	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
97.	Предлоги – антонимы.	20неделя	Уметь отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать. Уметь различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	Распределительный диктант	П.149, сб-к задан. №939	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
98.	Употребление предлогов с падежами.	20неделя	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ и др. с существительными, производить	Составить текст «Круг моих интересов»	П.149, сб-к задан. №945	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/

			синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов			
99.	Подробное изложение текста.	20неделя	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	Изложение	Словарная работа	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
100.	Анализ ошибок изложения.	20неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа над ошибками	Индивидуальные карточки	Работы учащихся
101.	Разряды предлогов по значению. Словарный диктант.	21неделя	Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; Производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и	Словарный диктант	П.150, сб-к задан. №949,957	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

			предлоги-синонимы.			
102.	Многозначность некоторых предлогов.	21неделя	Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; Производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы.	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными	П.150, сб-к задан. №950	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
103.	Предлоги делового стиля.	21неделя	Уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; уметь использовать в текстах делового стиля, соблюдать норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЁТ	Составить заявление с использованием производных предлогов	П.150, сб-к задан. №955	Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
104.	Составление документов.	21неделя	Уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; уметь использовать в текстах делового стиля	Создать текст делового стиля	Сб-к задан. №962,963	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/

105.	Разряды предлогов по происхождению.	21неделя	Уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать.	Монологический ответ на вопрос: в чём состоит роль предлогов, если учесть их высокую частотность?	П.151, сб-к задан. №972, 973	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
106.	Непроизводные и производные предлоги.	22неделя	Знать разряды предлогов по происхождению, приёмы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять их в речи	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными	П.151, сб-к задан. №981	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
107.	Производные и непроизводные предлоги.	22неделя	Уметь правильно писать производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи	Взаимодиктант	П.151, сб-к задан. №987	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
108.	Отзыв о книге. Творческая работа.	22неделя	Уметь логически правильно высказывать свои мысли о любимой книге	Отзыв	Повтор теории по предлогам	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
109.	Анализ ошибок творческой работы.	22неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа над ошибками	Словарная работа	Работы учащихся
110.	Контрольный диктант с	22неделя	Уметь различать предлоги	Диктант	Индивидуальные	Тесты,

	заданием по теме: «Предлоги»		разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги		карточки	диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
111.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	23неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа над ошибками	Сб-к задан. №998	Работы учащихся
112.	Переход других частей речи в предлоги.	23неделя	Уметь правильно писать производные предлоги, определять роль предлогов в русском языке, отличать их от существительных с предлогом от наречий, деепричастий	Анализ текста. Редакторская правка.	П.151, сб-к задан. №992	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
113.	Выборочное изложение. Характеристика литературного героя.	23неделя	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	Выборочное изложение	Словарная работа	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей

114.	Анализ ошибок творческой работы.	23неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа над ошибками	Индивидуальные карточки	Работы учащихся
115.	Союз. Понятие о союзе.	23неделя	Знать определение служебной части речи – союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами в сложных предложениях.	Составление предложений по схемам. Устное сообщение «Что я знаю о союзе»	П.153, сб-к задан. №984	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
116.	Сочинительные союзы.	24неделя	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	Графический диктант. Конструирование предложений по схемам	П.154, сб-к задан. №988	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
117.	Сочинительные союзы.	24неделя	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления	Создать текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное»	П.154, сб-к задан. №995	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

			выразительности речи			
118.	Проверочная работа.	24неделя	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	Проверочная работа	Повторение орфограмм.	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
119.	Анализ ошибок. Подчинительные союзы.	24неделя	Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении.	Работа над ошибками	Словарная работа	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
120.	Подчинительные союзы.	24неделя	Уметь различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложений и целого текста, производить синонимичную замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивать функциональные омонимы. Уметь выполнять морфологический разбор союзов	Заменить простые предложения сложными. Ответить на вопросы сложно подчинёнными предложениями	П.155, сб-к задан. №997	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/

121.	Употребление в речи подчинительных союзов.	25неделя	Уметь использовать подчинительные союзы для связи предложений и фрагментов текста	Выборочный диктант	П.155, сб-к задан. №1002	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
122.	Разряды подчинительных союзов.	25неделя	Уметь различать разряды подчинительных союзов, употреблять их для связи предложений и целого текста, производить синонимичную замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивать функциональные омонимы.	Взаимодиктант	П.155, сб-к задан. №1007	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
123.	Назначение союзов в речи.	25неделя	Уметь использовать союзы для связи предложений и фрагментов текста	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи»	П.155, сб-к задан. №1010	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
124.	Простые и составные союзы.	25неделя	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	Осложнённое списывание	П.153, сб-к задан. №1015	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
125.	Простые и составные союзы.	25неделя	Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы,	Диктант «Проверяю себя»	П.153, сб-к задан. №1021	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

			применять правила на письме			
126.	Правописание составных союзов.	26неделя	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	Тест. Взаимодиктант	П.159, сб-к задан. №1027	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
127.	Правописание союзов.	26неделя	Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила на письме	Выборочный диктант	П.160, сб-к задан. №1029	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
128.	Правописание союзов. Подготовка к диктанту.	26неделя	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски	Конструирование предложений	П.160, сб-к задан. №1032	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
129.	Контрольный диктант с заданием по теме: «Служебные части речи»	26неделя	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в	Диктант	Словарные слова	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей

			предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски			
130.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	26неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Индивидуальные карточки	Карточка «Найди ошибку»	Работы учащихся
131.	IV четверть Сочинение-рассуждение на этическую тему. Подробный план сочинения.	27неделя	Уметь писать сочинение – рассуждение, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.	Подробный план сочинения	Прописать черновой вариант сочинения	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
132.	Сочинение-рассуждение на этическую тему.	27неделя	Уметь писать сочинение – рассуждение, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	Сочинение	Сб-к задан. №973 – словарный диктант (y)	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
133.	Функциональные омонимы тоже – то же, чтобы – что бы	27неделя	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	Карточка «Найди ошибку»	Р.т. №120	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
134.	Характеристика литературного героя.	27неделя	Уметь писать сочинение – характеристику литературного героя,	Развёрнутый план сочинения, цитаты	Словарная работа	Русский язык. 7 класс: поурочные

			соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.			планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
135.	Сочинение – характеристика литературного героя.	27неделя	Уметь писать сочинение – характеристику литературного героя, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма.	Сочинение	Р.т. №122	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
136.	Правописание союзов.	28неделя	Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила на письме		Р.т. №137	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
137.	Правописание союзов.	28неделя	Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила на письме		Р.т. №140	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
138.	Контрольный диктант по теме: «Союзы».	28неделя	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений,	Работа над ошибками	Словарные слова	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей

			определять роль в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски			
139.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	28неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры		Карточка «Найди ошибку»	Работы учащихся
140.	Частица. Понятие о частице.	28неделя	Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи отличие от них, семантику частиц, доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи, выразительно читать предложения с частицами	Пользуясь образцом доказательства, доказать принадлежность выделенных слов к частицам	П.157, сб-к задан. №1028	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
141.	Формообразовательные и словообразовательные частицы.	29неделя	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать её роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределённых местоимений; уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости при выражении просьбы и использовать их в речи	Составить связный текст, употребив в нём глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ	П.158, сб-к задан. №1031	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

142.	Разряды частиц по значению и употреблению.	29неделя	Знать группы частиц по значению, уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи. Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, оценивать их выразительную роль, употреблять в собственной речи.	Заполнить таблицу «Отрицательные, модальные, формообразующие частицы» своими примерами	Сб-к задан. №1038, 1039	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
143.	Правописание частиц не и ни.	29неделя	Понимать роль и смысловое значение частиц НЕ и НИ, определять их смысловое значение, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи	Предупредительный диктант	П.160, сб-к задан. №1046	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
144.	Правописание частиц не и ни.	29неделя	Уметь различать отрицательные частицы НЕ	Диктант «Проверяю себя»	П.160, сб-к задан. №1050	Русский язык. 7 кл.: рабочая

			и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях			тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
145.	Правописание частиц не и ни.	29неделя	Уметь различать частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними	Осложнённое списывание	П.160, сб-к задан. №1058	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
146.	Правописание –то, -либо, -нибудь.	30неделя	Уметь правильно писать словообразовательные частицы –то, -либо, -нибудь.	Распределительны й диктант	Сб-к задан. №1065, словарные слова	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
147.	Правописание кое-, -то, -таки.	30неделя	Уметь правильно писать словообразовательные частицы –то, -либо, -нибудь.	Взаимодиктант	Карточка «Найди ошибку»	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному

						комплексу В.В. Бабайцевой/
148.	Правописание кое-, -ка, -таки.	30неделя	Уметь правильно писать словообразовательные частицы кое-, -ка, -таки.	Диктант «Проверяю себя»	Сб-к задан. №1070	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
149.	Повторение изученного в разделе: «Частицы».	30неделя	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи, уметь правильно писать словообразовательные частицы –то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.	Индивидуальные карточки	Карточки, повторение теории по частицам	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
150.	Контрольное тестирование.	30неделя	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи, уметь правильно писать словообразовательные частицы –то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.	Тест	Сб-к задан. №1075, словарные слова	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей

151.	Повторение изученного в разделе: «Частицы».	31неделя	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи, уметь правильно писать словообразовательные частицы –то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.	Индивидуальные карточки	Морфологический разбор, подготовка к диктанту	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
152.	Контрольная работа по теме: «Частицы».	31неделя	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Контрольная работа	Словарные слова	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
153.	Подготовка к написанию сочинения по картине Ромадина «Первое цветение»	31неделя	Уметь писать сочинение по картине, описывая весенний пейзаж, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма. Уметь составлять развёрнутый план сочинения.	Развёрнутый план сочинения	Написать план сочинения	Репродукция картины Ромадина «Первое цветение»
154.	Сочинение – описание по картине Н.М.	31неделя	Уметь писать сочинение по картине, описывая	Сочинение	Индивидуальные карточки	Репродукция картины

	Ромадина «Первое цветение».		весенний пейзаж, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма			Ромадина «Первое цветение»
155.	Междометия и звукоподражательные слова.	31неделя	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме. Использовать звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами	Анализ текста	Сб-к задан. №1077, р.т. №50	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
156.	Правописание междометий.	32неделя	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте, знать о	Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы	П.161, сб-к задан. №1079	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой

			правописании дефиса в междометиях	разные чувства		
157.	Роль междометий в речи.	32неделя	Уметь правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, находить междометия в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами. Понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи.	Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохранили некоторые их признаки	П.161, сб-к задан. №1083	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
158.	Явление переходности в морфологии.	32неделя	Уметь различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи	Образовать от глаголов междометия и звукоподражательные слова	П.161, сб-к задан. №1088	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
159.	Переход одной части речи в другую.	32неделя	Уметь различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи	Взаимодиктант	П.162, сб-к задан. №1089, р.т. №58,60	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В.

						Бабайцевой/
160.	Особенность постановки знаков препинания при междометиях.	32неделя	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте	Карточка «Проверь себя»	П.161-162, р.т. №68	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
161.	Знаки препинания при междометиях.	33неделя	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте	Выборочный диктант	П.161-162, р.т. №82	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
162.	Взаимодействие частей речи.	33неделя	Уметь различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи	Анализ текста	П.162, р.т. №93, словарные слова	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
163.	Словарный диктант. Взаимодействие частей речи.	33неделя	Уметь различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи	Словарный диктант	П.162, индивидуальные карточки	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
164.	Подготовка к контрольному диктанту по теме: «Служебные части речи». Урок обобщающего повторения	33неделя	Уметь различать служебные речи и самостоятельные части речи, знать их морфологические признаки, уметь грамотно писать.	Индивидуальные карточки	Повтор теории, индивидуальные карточки	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
165.	Контрольный диктант с	33неделя	Уметь воспринимать текст	Диктант	Словарные слова	Тесты,

	заданием по теме: «Служебные части речи». Урок контроля		на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора.			диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей
166.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	34неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа над ошибками	Закончить работу над ошибками	Работы учащихся
167.	Повторение изученного материала в 5,6 классах. Урок обобщающего повторения	34неделя	Уметь опознавать изученные части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять в речи. Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать часть речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм.	Выборочный диктант	Р.т. №89-91	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
168.	Повторение изученного материала в 7 классе. Урок обобщающего повторения	34неделя	Уметь различать части, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с различными частями речи, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ. Уметь различать служебные речи и самостоятельные части	Распределительный диктант	Р.т. №92,93	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/

			речи, знать их морфологические признаки, уметь грамотно писать.			
169.	Повторение фонетики, графики, орфографии. Урок обобщающего повторения	34неделя	Уметь сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы.	Фонетический разбор	Р.т. №105-108	Русский язык. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой
170.	Повторение лексики. Урок обобщающего повторения	34неделя	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, выбирать из синонимичного ряда наиболее точное и уместное слово, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора, использовать толковые словари для определения и уточнения лексического значения слов	Анализ текста	Р.т. №138-141	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
171.	Повторение синтаксиса и пунктуации. Урок обобщающего повторения	35неделя	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, безошибочно расставлять	Синтаксический разбор простого предложения	Р.т. №152-156	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/

			знаки препинания осложнённом простом предложении			
172.	Повторение культуры речи Урок обобщающего повторения	35неделя	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их, уметь применять правила речевого поведения, использовать этикетные выражения в определённой устной ситуации и объяснять уместное их использование.	Анализ текста	Р.т. №162-165	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
173.	Подготовка к итоговому тесту. Урок обобщающего повторения	35неделя	Уметь различать части, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с различными частями речи, аргументировать группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ. Уметь различать служебные речи и самостоятельные части речи, знать их морфологические признаки, уметь грамотно писать.	Индивидуальные карточки	Подготовка к тесту	Русский язык. 7 класс: поурочные планы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой/
174.	Итоговый тест по материалу 7 класса. Урок контроля	35неделя	Уметь различать части, производить их морфологический разбор, безошибочно писать НЕ с различными частями речи, аргументировать	Тест	Индивидуальные карточки.	Тесты, диктанты, изложения. 7 класс: пособие для учителей

			<p>группировку частей речи в связи со слитным (раздельным) написанием их с НЕ.</p> <p>Уметь различать служебные речи и самостоятельные части речи, знать их морфологические признаки, уметь грамотно писать.</p>			
175.	Анализ ошибок теста. Подведение итогов года.	35неделя	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Индивидуальные карточки		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

8 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p><i>Осознание этнической принадлежности языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</i></p> <p><i>готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</i></p> <p><i>ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное</i></p>

<p>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (потребность в общении с художественными произведениями), Сформированность основ экологической культуры,</p>	<p><i>и заботливое отношение к членам своей семьи. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</i></p>
---	--

Метапредметные результаты

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,</p>	<p><i>идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</i></p>

<p>осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p>	<p><i>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</i> <i>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</i> <i>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</i> <i>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</i></p>
<p>Познавательные</p>	
<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p>	<p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</i> <i>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</i> <i>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</i> <i>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</i> <i>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</i> <i>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</i> <i>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</i> <i>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</i> <i>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,</i></p>

<p>строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; определять свое отношение к природной среде; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p>	<p><i>интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</i></p>
--	--

Коммуникативные

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p>	<p><i>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); использовать компьютерные технологии (включая выбор</i></p>

<p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p>	<p><i>адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</i> <i>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</i></p>
---	---

Предметные результаты

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p>	<p><i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</i> <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>опознавать различные выразительные средства языка;</i> <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i> <i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i> <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i> <i>использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной</i></p>

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.	
--	--

Содержание программы учебного предмета

8 КЛАСС (140ч.)

Богатство и выразительность русского языка (1 ч)

Повторение изученного в 5—7 классах (7 ч)

Синтаксис. Понятие о синтаксисе и пунктуации (1 ч)

Словосочетание (6 ч)

Виды связи между словами и предложениями (сочинительная и подчинительная).

Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний по характеру главного слова (глагольное, именное, наречное).

Цельные словосочетания.

Предложение (3 ч)

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение (3 ч)

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые.

Смысловый центр предложений. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения (10 ч)

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное,

составное именованное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения (10 ч)

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения (5 ч)

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами (9 ч)

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами (26 ч)

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от

них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями,

Предложениями и с обращениями (21 ч)

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средства пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения (3 ч)

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Итоговое повторение (25 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

9 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
------------------------------------	---

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к

- *Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.*
- *готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.*
- *ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*
- *Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).*
- *готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными*

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- *активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать

Обучающийся получит возможность научиться:

- *идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;*
- *формулировать учебные задачи как шаги достижения*

гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- фиксировать и анализировать динамику собственных

поставленной цели деятельности;

- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*

- *выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);*

- *составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);*

- *систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;*

- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*

- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;*

- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*

- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*

- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*

- *оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;*

<p>образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; 	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
---	---

Познавательные

<p align="center">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или 	<p align="center">Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • переводить сложную по составу (многоаспектную)
---	---

<p>способа ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • критически оценивать содержание и форму текста. • определять свое отношение к природной среде; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; 	<p><i>информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</i> • <i>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</i> • <i>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</i>
--	--

Коммуникативные

<p align="center">Обучающийся научится:</p>	<p align="center">Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</i> • <i>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</i> • <i>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</i>

соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

(если оно таково) и корректировать его;

- *отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
 - *создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*
 - *выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;*
 - *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Содержание программы учебного предмета 9 КЛАСС (140ч.)

Введение (1ч)

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Повторение изученного (6 ч)

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (1 ч)

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения (11 ч)

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённые предложения (77 ч)

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения (11ч)

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные многокомпонентные предложения (5 ч)

Период.

Способы передачи чужой речи (7ч)

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (17 ч)