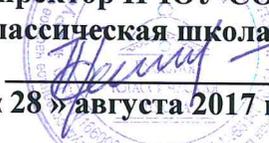


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»
Протокол № _____
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НЧОУ СОШ «Русская
классическая школа» г. Екатеринбурга

Н. В. Кочева
« 28 » августа 2017 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Автор программы *Шипова Наталья Вячеславовна*
учитель русского языка и литературы, 1 КК

2017-2018 учебный год
г. Екатеринбург

Пояснительная записка

Русский язык является национальным языком русского народа и государственным языком Российской Федерации, а также языком межнационального общения народов России.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижения следующих целей :

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Тип программы : программа основного общего образования

Статус программы : рабочая программа учебного курса

Назначение программы :

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг
- для педагогических работников НЧОУ «Гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев» программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования
- для администрации НЧОУ «Гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев» программа является основанием для определения качества реализации общего образования

Категория обучающихся по программе: 10 – 11 классы НЧОУ «Гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев»

Сроки освоения программы: 2 года

Объем учебного времени: 210 часов

Режим занятий: 3 часа в неделю

Формы контроля: основными методиками проверки знаний и умений учащихся по русскому языку является устный опрос и письменные работы. К письменным формам относятся диктанты, тесты, самостоятельные и контрольные работы. Основные виды проверки знаний – текущая и годовая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса, итоговая аттестация за год – согласно Уставу гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Введение в науку о языке.
2. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.
3. Основные функции языка.
4. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.
5. Основные этапы исторического развития русского языка.
6. Сведения об истории русской письменности.
7. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).
8. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.
9. Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.
10. Языковая система
11. Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.
12. Функционирование разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.
13. Разговорная речь, ее особенности.
14. Литературный язык и язык художественной литературы.
15. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.
16. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.
17. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
18. Правописание: орфография и пунктуация.
19. Разделы и принципы русской орфографии.
20. Основные орфографические нормы русского языка.
21. Принципы русской пунктуации.
22. Основные пунктуационные нормы русского языка.
23. Трудные случаи орфографии и пунктуации
24. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.
25. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
26. Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.
27. Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

28. Закономерности построение текста.
29. Информационная переработка текста.
30. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально – смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.
31. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.
32. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
33. Культура учебно – научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, СТАТЬИ, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенности, резюме).
34. Культура публичной речи.
35. Культура разговорной речи.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен: знать / понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функции, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно – научной, обиходно – бытовой, социально – культурной и деловой в сферах общения;

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой норм;
- проводить лингвистический анализ учебно – научного, делового, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально – культурной, учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - сознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразование и активного участия в производительной культурной и общественной жизни государства;
 - приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет. (Абзац введен приказом минубрнауки России от 10.11.2011 N 2643) Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:
 - знать смысл понятий : национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;
 - знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков; речевого этикета русского народа и других народов России;
 - основать национальное своеобразие русского языка;
 - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
 - переводить с родного языка на русский тексты различных типов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10 КЛАСС

№ урока	Тема урока и тип урока	Дата проведения урока (неделя)	Цель и задачи урока	Домашнее задание	Материал к учебному занятию
1	Вводный урок. Беседа о важности изучения русского языка. Знакомство с учебников.	02.09 – 07.09	<u>Отработать</u> навыки вести диалогическую беседу <u>Использовать</u> навыки просмотрового (ознакомительного) чтения <u>Формировать</u> интерес к родному языку	Повторить изученные сведения о тексте с помощью образца (с. 436 – 438)	1.Бабайцева В.В. русский язык. 10 – 11 классы. – М., 2010 (далее учебник) 2. Высказывания писателей о русском языке
2	Вспомним изученное.Комплексный анализ текста		<u>Отработать</u> навыки работы с текстом <u>Находить</u> ключевые слова <u>Анализировать</u> структуру текста <u>Выделять</u> средства выразительности	Сочинение – рассуждение на тему « Три главных слова в моей жизни»	Текст Сухомлинского В. (учебник, с. 172, з. 1)Учебник план комплексного анализа текста, стр. 436,437
3	Вспомним изученное. Фонетика. Характеристика звуков русского языка		<u>Делать</u> слова на слоги для правильного переноса <u>Уметь</u> записывать слова в транскрипции <u>Производить</u> фонетический разбор слова	Задание 6. Сделать транскрипцию 8 слов на выбор	1.Пушкин А.С. «Я вас любил» 2.Словарный диктант для фонетического разбора
4	Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование	09.09. – 14.09	<u>Выделять</u> границы морфем в слове <u>Определять</u> способ словообразования <u>Уметь</u> подбирать примеры на определенные способы словообразования	Задание 7 (в учебнике) Задания 1, 8-10 тренинга по орфографии	1.Учебник 2.Пушкин А.С « Я помню чудное мгновенье...»
5	Вспомним изученное. Морфология. Грамматические		<u>Уметь</u> определять грамматические признаки всех частей речи <u>Выделять</u> морфемы, характерные	Задания 6, 7, 11 тренинга по орфографии. Задание 356 в учебнике	1.Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг

	признаки имени существительного, прилагательного, числительного.		для определенных частей речи <u>Определять</u> синтаксические функции определенных частей речи		по орфографии. М., 2004 3.Пушкин А.С. «На холмах Грузии»
6	Вспомним изученное. Морфология. Грамматические признаки глагола, причастия, деепричастия, наречия.		<u>Отработать</u> навыки морфологического разбора всех частей речи <u>Знать</u> понятие функциональных омонимов	Задания 11,12	1.Таблицы морфологического разбора 2.Задания к С/Р по усмотрению учителя
7	Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	16.09. – 21.09	Повторить способы синтаксической связи Определять виды предложения по цели высказывания, по строению Разбирать предложение по членам предложения	Задания 15,19	1.Учебник 2.Карточки со словосочетаниями и простыми предложениями
8	Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение		<u>Определять</u> вид сложного предложения <u>Производить</u> синтаксический разбор сложного предложения <u>Составлять</u> схему сложного предложения	Выписать из художественных произведений 5 предложений с различными видами связи и сделать их синтаксический разбор	1.Учебник 2.Карточки с заданиями по структуре сложного предложения
9	Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение с прямой речью		<u>Производить</u> синтаксический разбор предложения с прямой речью	Выписать их художественных произведений 5 предложений с прямой речью. Сделать синтаксический разбор одного предложения по выбору	1.Образец анализа предложения с прямой речью 2.Задания к самостоятельной работе
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Фонетический, морфемный,	23.09 – 28.09	<u>Отработать</u> навыки практической грамотности <u>Производить</u> 3 вида разбора: фонетический, морфемный. синтаксический	Нет задания	Текст контрольного диктанта с грамматическими заданиями (отрывок из романа Гончарова

	синтаксический разбор.2				«Обломов»)
11	Анализ контрольного диктанта				
12	Значения и функции языка: познавательная и коммуникативная.		Уметь анализировать тексты научного стиля Составлять цитатный план. Рассматривать язык как предмет научного изучения.	§1, задание 23	1.Учебник, задание 26 2.Статья Ушинского К.Д. о русском языке
13	Развитие речи. Подробное изложение: подготовка к работе	30.09 – 05.10	<u>Уметь</u> анализировать текст художественного стиля <u>Находить и использовать</u> изобразительно – выразительные средства	Нет задания	Тургенев И.С. «Деревня»
14	Развитие речи. Подробное изложение: выполнение работы		<u>Находить</u> использовать изобразительно – выразительные средства <u>Уметь</u> связно излагать текст	Осмыслить значение выражения «Словом можно убить, словом можно спасти»	Тургенев И. С. «Деревня»
15	Язык как знаковая система и общественное явления. Язык естественный и искусственный		<u>Развивать</u> навыки работы со словарями <u>Активизировать</u> лингвистические знания и умения вести диалог <u>Различать</u> понятия «язык» и «речь»	§ 2, задание 31	1.Толковые словари различных авторов и годов издания 2.Успенский Л.В. Слово о словах.- М.,1963
16	Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность	07.10 – 12.10	Уметь анализировать научный текст Развивать устную монологическую речь	§ 3, задание 35	Учебник
17	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.		<u>Подбирать</u> проверочные слова <u>Применять</u> правила в письменной речи	Задание 14,16, 18- 20, 22 тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004
18	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных		<u>Запоминать</u> правила и исключения из них <u>Воспроизводить</u> ряд корней с чередующимися гласными	Задания 28 – 30, тесты 2	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004

19	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и один из государственных языков.	14.10 – 19.10	<u>Уметь</u> анализировать научный учебный текст <u>Составлять</u> план научного текста <u>Подбирать</u> аргументы к тезису	§ 4, задание 41	1.Учебник 2.Русские писатели о языке: хрестоматия под редакцией Николиной Н.А. – М., 2004
20	Русский язык как национальный язык русского народа и средство межнационального общения		<u>Участвовать</u> в дискуссии на заданную тему <u>Составлять</u> текст – рассуждение на заданную тему	§ 5, задание 42 или 48 на выбор	1.Учебник 2. Русские писатели о языке: хрестоматия под редакцией Николиной Н.А. – М., 2004
21	Русский язык в кругу других славянских языков. Развитие речи. Сочинение – рассуждение о русском языке.		<u>Формулировать</u> тему <u>Составлять</u> план сочинения – рассуждения <u>Определять</u> место русского языка среди языков других народов мира	§ 7, задания 49, 52, 53 Подготовить сообщение об одном из учебных лингвистов	1.Учебник 2. Русские писатели о языке: хрестоматия под редакцией Николиной Н.А. – М., 2004
22	Русский язык в современном мире и его изучение. Индоевропейские и старославянские корни русского языка.	21.10 – 26.10	<u>Повышать</u> интерес к предмету на основе знакомств с актуальными проблемами современной лингвистики <u>Приобретать</u> навыки подготовки устного сообщения	§ 8. Составить конспект	1.Вопросы для проверочной работы 2.Учебник
23	Основные этапы исторического развития русского языка. Вклад ученых лингвистов в их изучение.		Уметь подготовить сообщение. Создать эссе на заданную тему	Сочинение – эссе о знаменитом лингвисте	1.Учебник 2.Филин Ф.П. Истоки и судьбы русского литературного языка. – М., 1981 3.Русский язык конца XX столетия. 4.Информационные статьи о великих лингвистах: Буслаеве, Щербе, Виноградове, Ожигове, Потемне
24	Повторение орфографии.		<u>Отработать</u> навыки	Задания 42 – 44, тест 3	1.Учебник

	Безударные гласные и правописание согласных в корне		непроизносимых согласных и безударных заменимых в корне, используя домашнее эссе об ученых – лингвистах.		2.Скобликова Г.П. Обобщающая работа орфографии. – М., 2005
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему выделение грамматических основ	05.11 – 09.11	Уметь выделять грамматические основы предложения Отработать навыки практической грамотности Производить 2 вида разбора: морфемный, морфологический	Нет задания	Текст диктанта (отрывок из произведения Тургенева И.С. «Записки охотника»)
26	Анализ контрольного диктанта		Уметь работать над ошибками всех типов Подобрать примеры на допущенные ошибки	Нет задания	
27	Формы существования и состав национального русского языка: литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности и жаргон		<u>Выделять</u> в тексте синтаксические средства создания выразительности <u>Находить</u> языковые черты публицистического стиля речи <u>Составлять</u> монологические высказывания - рассуждения	§ 9, задания 57, 58, Подготовиться к уроку - дискуссии	1.Учебник 2.Таблица лексических групп русского языка 3.Карточки с заданиями к уроку - дискуссии
28	Урок – дискуссия на тему «Формы существования русского национального языка и история развития русского литературного языка»	11.11 – 15.11	<u>Уметь</u> отстаивать свою точку зрения, пользуясь лингвистической терминологией <u>Развивать</u> навыки самостоятельной работы с лингвистической литературой	Нет задания	1.Виноградов В.В. «Очерки по истории русского литературного языка 17 – 19 веков». – М.,1982 2.Мещерский Н.А. История русского литературного языка. – П., 1981
29	Текст. Понятие о тексте. Закономерности построения текста		<u>Систематизировать</u> знания о категориях текста, о видах целостности текста <u>Развивать</u> навыки лингвистического анализа текста	§ 10, задание 59 или 62 на выбор	1.Учебник 2.Карточки с текстами различной структуры
30	Способы выражения		<u>Анализировать</u> текст по	§ 11, задание 63	1.Учебник

	темы. Информационная переработка текста, редактирование.		предложенному плану <u>Сочетать</u> лингвистический анализ с литературоведческим <u>Знать</u> приемы сжатия и развертывания текста		2.Карточки для анализа текста 3.Таблица с планом лингвистического анализа 4.Подготовительный диктант
31	Способы выражения темы. Начало и конец текста	18.11 – 23.11	<u>Понимать</u> структуру текста – описания, текста – повествования, текста – рассуждения <u>Анализировать</u> способы выражения темы	§ 12, задание 68	1.Учебник 2.Образцы текстов на карточках
32	Способы выражения темы. Начало и конец текста. Развитие речи. Изложение		<u>Проводить</u> лингвистический анализ текста <u>Уметь</u> связно излагать текст	Задание 70	1.Учебник 2.Текст изложения
33	Повторение орфографии. Правописание приставок с чередующимися с/з		<u>Отработать</u> навык различения приставок на –з/-с и буквы Ы/И после приставок	Задания 48, 50 тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (задания 45-47)
34	Повторение орфографии. Правописание приставок пре и при	25.11 – 30.11	Уметь различать значение приставок –ПРЕ /-ПРИ	Задания 54-56 тренинга по орфографии, тест 4	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (задания 51 – 53)
35	Способы выражения темы. Ключевые слова		<u>Приобретать</u> опыт коллективного анализа публицистического текста, находить ключевые слова. <u>Составлять</u> устное высказывание в виде текста - рассуждения	§ 13, задание 72	Учебник (§, тексты Пушкина А.С. и Толстого Л.Н.; задание 71 – текст Лихачева Д.С.)
36	Синтаксис текста. Предложение в составе текста		<u>Производить</u> характеристику предложения <u>Находить</u> в тексте парцелляции и инверсии <u>Определять</u> коммуникативные	§ 14, задание 74	1.Учебник, задание 73 2.Карточки с предложениями различной структуры

			намерения автора текста		
37	Количество и характер предложений в тексте Развитие речи. Мини - эссе	02. 12 – 07.12	<u>Анализировать</u> художественный текст с точки зрения лексических и синтаксических средств выразительности <u>Создавать</u> мини – эссе на заданную тему	§ 15, задание 76	Учебник, задание 77, стихотворение Анненского И. Карточки с мини текстами.
38	Способы связи предложений в тексте: цепная и параллельная связь.		<u>Определять</u> в тексте способы связи предложений <u>Составлять</u> текст – описание, текст – повествование с использованием различных средств связи предложений	§ 16, задание 78 или 80	1.Учебник, задания 79,81,82 2.Карточки с различными типами связи предложений в тексте
39	Лексические и синтаксические средства связи частей текста		<u>Анализировать</u> тексты различных типов с точки зрения их лексического состава, лексических и синтаксических средств связи <u>Составлять</u> текст - рассуждение	§ 17-20, задания 84, 85	1.Учебник, § 17 – 20 2.Карточки с различными типами связи предложений в тексте 3.Таблица – с приемами сжатия текста
40	Развитие речи. Сжатое изложение	09.12 – 14.12	Применять приемы сжатия текста: обобщения, исключения, замены	Задание 83	1.Учебник, задание 86 2.Таблица с приемами сжатия текста
41	Сферы и ситуации речевого общения. Типы речи. Повествование как тип монологической речи		<u>Анализировать</u> и создавать лексические и грамматические связи между смысловыми частями монологического высказывания повествовательного типа. <u>Освоить</u> средства создания комического эффекта в тексте	§ 21, задание 90 (домашнее сочинение)	1.Учебник, задание 89 (тексты Чехова А.П. и Толстого Л.Н) 2.Таблица с признаками различных типов речи
42	Типы речи. Повествование Развитие речи. Сочинение - повествование		<u>Создавать</u> текст на основе данного с произвольным выбором стиля речи и жанра	§ 21, задание 88	Учебник, задания 87, 91
43	Повторение орфографии. Правописание приставок	16.12 – 21.12	<u>Освоить</u> трудные случаи правописания приставок	Составить словарный диктант из 30 слов на	Подготовленные словарные диктанты

	всех видов.			орфограмму «Правописание приставок»	(трудные случаи правописания приставок)
44	Компоненты речевой ситуации. Типы речи. Описание как тип монологической речи		<u>Отработать</u> навыки лингвистического анализа тексте – описания <u>Обнаруживать</u> основные признаки текста - описания	§ 22, задание 97 или 101 по выбору	1. Учебник, задания 92, 93, 95, 96, 98 2. Таблица с признаками различных типов речи 3. Карточки с текстом - описанием
45	Типы речи. Описание Развитие речи. Сочинение - описание		<u>Использовать</u> различные жанровые формы для создания текстов – описания: письмо, дневник, эссе и Т.Д.	§22, задание 103	Учебник, задания 94, 96-98, 100, 103, 105 Темы для сочинений – 99, 102, 104, 105
46	Повторение орфографии. Правописание разделительных Ъ и Ь	23.12 – 28.12	<u>Составлять</u> опорные схемы правил <u>Производить</u> морфемный разбор слов	Задания 57, 58, 62 – 64 тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М., 2004 (задания 59-61)
47	Повторение орфографии. Ь после шипящих. Контрольный словарный диктант		<u>Составлять</u> таблицы <u>Применять</u> функциональные омонимы <u>Уметь</u> образовывать формы повелительного наклонения	Задания 68 – 71 тренинга по орфографии, тесты 5	1. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык : тренинг по орфографии. М., 2004 (задания 67, 72, 73) 2. Подготовительный словарный диктант
48	Типы речи. Рассуждение Развитие речи. Сочинение - рассуждение		<u>Строить</u> устное рассуждение на лингвистическую тему <u>Отработать</u> навыки письменной аргументированной речи	§ 23, задание 112	1. Учебник, задания 106, 108, 111 2. Подготовительные темы для создания текстов - рассуждений
49	Особенности текстов – рассуждений в художественной речи	13.01 – 18.01	Составлять тезисный план параграфа Заполнять таблицу лингвистических различий типов речи	§ 24, задние 115	Учебник, задания 113, 114
50	Устная и письменная		Заполнять таблицу различия черт	Задание 118	1. Учебник, задание 116

	форма речи. Культура устной и письменной речи		устной и письменной речи <u>Уметь</u> вести беседу на лингвистическую тему <u>Определять</u> роль вводных слов в тексте		2. Карточки с заданиями по темам диалога
51	Устная и письменная форма речи. Диалогическая и монологическая речь. Оформление письменной диалогической речи		<u>Отработать</u> навыки постановки знаков препинания при диалогах <u>Выяснить</u> роль обращений для характеристики героев <u>Подбирать</u> тексты – диалоги из художественной литературы	Задания 119, 120	1. Учебник, задание 117 2. Текст с диалогом для записи под диктовку
52	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	20.01 – 25.01	<u>Понимать</u> социальную, коммуникативную, культурную и эстетическую функции языковой нормы <u>Прививать</u> навыки правильной постановки ударений <u>Расширять</u> лексический запас	§ 25, задание 123, 127	1. Учебник, задания 121, 122 2. Таблица норм русского языка
53	Орфоэпические нормы и их варианты. Типичные ошибки		<u>Усвоить</u> нормы ударения в трудных случаях (в прилагательных и глаголах) <u>Уметь</u> работать с орфоэпическим словарем	§ 25, задание 125	1. Учебник, задания 124, 126 2. Орфоэпические словари 3. Карточки со словами для расстановки ударения
54	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных		<u>Составлять</u> обобщающую таблицу правописания суффиксов существительных <u>Отрабатывать</u> навыки правописания суффиксов существительных	Задания 74, 80 – 84 тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М., 2004 (задания 75-78)
55	Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий	27.01 – 01.02	<u>Составлять</u> слова по морфемным схемам <u>Составлять</u> опорные схемы правописания суффиксов прилагательных причастий	Задания 86, 87, 90 – 93, 96, 97 тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М., 2004 (задания 85, 88, 89, 94,

					95)
56	Лексические нормы и их варианты. Динамика языковой нормы		<u>Освоить</u> основные лексические нормы <u>Расширить</u> лексический запас <u>Предупредить</u> лексические ошибки – тавтологии, речевых излишеств, плеоназмов и т.д.	§ 26, задание 131	1.Учебник, задания 128, 129,130 2.Словарь иностранных слов 3.Карточки с текстами для редактирования
57	Лексические нормы. Типичные ошибки и их исправления		<u>Отработать</u> навыки употребления паронимов <u>Редактировать</u> текст с лексическими ошибками	§ 26, задание 134, 136	1.Учебник, задания 132,133, 135 2.Задания для работы с паронимами
58 - 59	Изложение с творческим заданием – использовать труппы и другие выразительные средства языка.	03.02 – 08.02	<u>Уметь</u> использовать антонимы, синонимы, однородные члены предложения и другие средства выразительности	Нет задания	Текст изложения «Первый сон Родиона Раскольников» (отрывок из романа Достоевского Ф.М. «Преступление и наказание»)
60	Морфологические нормы и их варианты нарушений: преднамеренные и не преднамеренные нарушения		<u>Определять</u> род склоняемых существительных <u>Расшифровывать</u> аббревиатуры <u>Образовывать</u> формы родительного падежа множественного числа существительных <u>Образовывать</u> степени сравнения прилагательных	Задание 140	1.Учебник 2.Подготовленные задания 3.Таблица норм русского языка
61	Морфологические нормы. Типичные ошибки и их исправление	10.02 – 15.02	<u>Образовывать</u> формы глаголов и числительных <u>Склонять</u> составные и сложные числительные	§ 27, задание 144	1.Учебник, задания 137, 138, 139, 141 – 143 2. Карточки с текстами для редактирования
62	Повторение орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий		Различать прилагательные и причастия Различать функциональные омонимы Составлять схемы употребления Н	Задания 98, 99, 102 – 104, 109 ,111, 112 тренинга орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (Задания 106 – 108,

			и НН в прилагательных		110,113)
63	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий		<u>Отработать</u> правописание суффиксов глаголов и наречий	Задания 120 – 124, 127 тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (задания 117 – 119, 125,125)
64	Синтаксические нормы. Типичные ошибки и их исправления.	17.02 – 22.02	<u>Составлять</u> план научного текста <u>Усвоить</u> правила грамматического управления	§ 28, задание 148	1.Учебник, задания 145 – 147 2.Карточки с текстами для редактирования
65	Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка		<u>Правильно</u> употреблять деепричастные обороты <u>Редактировать</u> предложения с грамматическими ошибками	§ 25 – 28 повторить, подготовиться к контрольной работе	1.Учебник, задания 149,150 2.карточки с текстами для редактирования
66	Контрольная работа по теме: «Нормы русского литературного языка»		<u>Применять</u> на практике орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы	Нет задания	Подготовленные варианты контрольной работы с разными уровнем сложности
67	Анализ контрольной работы	24.02 – 01.03	<u>Работать</u> над ошибками, допущенными в контрольной работе <u>Подбирать</u> аналогичные примеры		
68	Язык как система. Функциональные разновидности языка.		<u>Заполнять</u> обобщающую таблицу со стилями русского языка <u>Анализировать</u> тексты разговорного стиля	§ 29,30, задание 154 или 155 по выбору	1.Таблица для заполнения по функциональным стилям речи
69	Разговорная речь, ее особенности. Культура разговорной речи		<u>Составлять</u> тезисы <u>Заполнять</u> обобщающую таблицу со стилями русского языка	Подобрать примеры текста разговорного стиля	1.Учебник, задания 151,153 2.Таблица признаков стиля речи
70	Научный стиль. Культура учебно – научного общения: требования к реферату, докладу, тезисам и др.	03.03 – 07.03	<u>Составлять</u> план научного текста <u>Пересказывать</u> текст <u>Рассуждать</u> на тему языковых заимствований	§ 31, задание 159, подобрать свои примеры из учебников для 10 класса	1.Учебник, задание 156,157 2.Перечень требований к реферату, докладу, тезисам, рецензии

71	Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных		<u>Склонять</u> существительные и прилагательные <u>Знать</u> особенность склонения притяжательных прилагательных	Задания 130, 132, 134, 136,138 Тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (задания 128,131,133,135)
72	Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов и падежных окончаний числителей.		<u>Определять</u> спряжение глаголов <u>Выбирать</u> гласную в глаголах прошедшего времени перед суффиксом	Задания 142 – 144 тренинга по орфографии, тесты 7	1.Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (задания 139,140,141) 2.Словарный диктант
73	Деловой стиль. Жанры деловой речи. Культура делового общения	10.03 – 15.03	<u>Анализировать</u> тексты делового стиля <u>Знать</u> жанры делового письма и их особенности	§ 32, задание 161, 162	1.Учебник, задание 160 2.Таблица требований к резюме
74	Публицистический стиль. Культура публичной речи. Жанры публицистического стиля		<u>Уметь</u> вести беседу об особенностях публицистического стиля <u>Анализировать</u> публицистические тексты <u>Подбирать</u> примеры общественно – политической лексики, отвлеченных существительных и аббревиатур	§ 33, задания 163, 169	1.Учебник, задания 164 – 167 2.Перечень требований к публичному выступлению 3.Тексты публицистического стиля для лингвистического анализа
75	Публицистический текст Развитие речи. Репортаж как речевой жанр		<u>Анализировать</u> текст репортажа <u>Понимать</u> жанровые особенности репортажа	Задание 170 или 171 по выбору	Гилярский В.А «Москва и москвичи» глава «Тайны Неглинки»
76	Художественный стиль. Лексические средства художественной выразительности	17.03 – 22.03	<u>Анализировать</u> тексты художественного стиля <u>Выделять</u> в тексте художественно – изобразительные средства	§ 33, задание 176,177	1.Учебник, задание 174 2.Тексты художественного стиля
77	Художественный стиль. Синтаксические средства		<u>Отрабатывать</u> навыки анализа художественного текста	§ 34, задание 179	1.Учебник, задания 178, 179 2.Тексты

	выразительности речи				художественного стиля
78	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих в корне.		<u>Составлять</u> опорные схемы <u>Комментировать</u> выполняемое задание	Задания 147, 148,150 тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О,А. Русский язык: тренинг по орфографии М.,2004 (задания 145,146,149,151,159,160)
79	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих в суффиксах и окончаниях	01.04 – 05.04	Отрабатывать навыки правописания гласных после шипящих	Задания 156 – 158, 162 тренинга по орфографии, тесты 8	1. Бабайцева В.В., Сальникова О,А. Русский язык: тренинг по орфографии М.,2004 (задания 153 – 155,161) 2.Словарный диктант
80-81	Развитие речи. Изложение по памяти с творческим заданием – использовать лексические и синтаксические средства выразительности речи.		<u>Уметь</u> пересказывать фрагменты художественного текста <u>Использовать</u> средства художественной выразительности при письменном пересказе	Подготовиться к зачету по стилям речи	Текст изложения «Ночь в Отрадном» (отрывок романа Толстого Л.Н. «Война и мир»)
82-83	Урок – зачет по теме: «Стили русского литературного языка»	07.04 – 12.04	Знать лексические, синтаксические, морфологические особенности всех стилей речи и сфер их применения	Нет задания	Вопросы к зачету по теме: « Стили русского литературного языка»
84	Синонимика русского языка. Лексические синонимы и функциональные синонимы		<u>Составлять</u> тезисный план параграфа Различать прямое и переносное значение	§ 35, задание 182	1.Учебник, задания 180, 181 2.Словари синонимов
85	Лексические синонимы, их стилистическая окраска	14.04 – 19.04	<u>Уметь</u> составлять синонимический ряд <u>Видеть</u> стилистические различия между синонимами <u>Выбирать</u> из синонимов наиболее подходящий к тексту	§ 35, задание 186	1.Учебник, задания 183, 184, 185 2.Словари синонимов 3.Карточки с текстами, содержащими ряды синонимов
86	Повторение орфографии.		<u>Усвоить</u> принципы правописания	Задания 165, 166, 168 –	Бабайцева В.В.,

	Слитное, дефисное и раздельное написание слов: правописание производных наречий		сложных слов <u>Отработать</u> навыки правописания сложных слов	172, 175, 177 тренинга по орфографии	Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (задания 163,164,167,173,174)
87	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов: правописание производных предлогов и союзов.		<u>Понимать</u> особенности правописания сложных прилагательных <u>Усвоить</u> правила правописания наречий	Задания 179 – 181, 185, 186 тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (задания 178, 182 – 184)
88	Морфемные синонимы и их роль в языке.	21.04 – 26.04	<u>Знать</u> понятие морфемных синонимов <u>Анализировать</u> синонимический ряд	§ 36, задание 188	Учебник, задания 187,189
89	Морфологические синонимы и их роль в языке		<u>Составлять</u> план параграфа <u>Понимать</u> разницу использования вариантов падежных окончаний имен существительных и других морфологических синонимов	§ 37, задание 192	1.Учебник, задания 190, 191 2.Дополнительные задания на морфологические синонимы
90	Синтаксические синонимы и их роль в тексте		<u>Видеть</u> синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные сложные предложения	§ 38, задание 198	Учебник, задания 195 - 197
91	Повторение орфографии. Слитное и раздельное написание слов	28. 04 – 03. 05	<u>Отработать</u> навыки правописания производных наречий, предлогов и союзов	Задания 189 – 191, 196 тренинга по орфографии, тексты 9	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (Задания 192 – 195)
92	Культура речи. Взаимосвязь языка и культуры. Коммуникативные качества ре		<u>Знать</u> толкование терминов «культура» и « культура речи» <u>Уметь</u> вести беседу на лингвистическую тему	§ 39, задание 204	1.Учебник, задание 200 2.Подобранные цитаты о культуре речи
93	Культура речи. Нормы		<u>Анализировать</u> конкретные	§ 39, задание 205 или 206	1.Учебник, задания 203,

	речевого поведения в различных ситуациях		речевые ситуации с точки зрения соблюдения речевого этикета <u>Создавать</u> письменный текст – рассуждение на заданную тему	по выбору	204 2. Цитаты из энциклопедии «Русский язык» 3. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь - справочник. – М., 2003
94	Повторение орфографии. Правописание НЕ с разными частями речи: Существительными, прилагательными, глаголами.	05.05 – 10.05	<u>Составлять</u> таблицу и заполнять ее своими примерами <u>Отработать</u> навыки слитного и раздельного написания частями речи	Задания 201 – 204, 207 тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М., 2004 (задания 197 – 200, 205, 206)
95	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи: местоимениями, наречиями, деепричастиями		<u>Различать</u> частицы НЕ и НИ <u>Отработать</u> навыки слитного и раздельного написания частиц	Задания 209, 211, 212, 217 тренинга по орфографии, тесты 10	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М., 2004 (задания 208, 210, 213 – 216) 2. Текст для комментируемого письма
96	Роль Пушкина А.С в истории русского литературного языка: предшественники А.С. Пушкина		<u>Составлять</u> тезисный план параграфа <u>Составлять</u> план текста и пересказывать по плану	§ 40, задание 211	Учебник, задания 208 - 210
97	Роль Пушкина А.С. в истории русского литературного языка: связь пушкинского языка с фольклором и церковнославянской лексикой.	12.05 – 17.05	<u>Уметь</u> видеть функции старославянизмов в творчестве Пушкина А.С. и комментировать их использование	§ 41, задание 214	Учебник, задание 212

98/99	Пушкин А.С. – создатель русского литературного языка: практическая работа по анализу языка пушкинских произведений.		<u>Развивать</u> познавательные – исследовательские умения <u>Уметь</u> вести поисковую деятельность <u>Анализировать</u> целевое использование определенных групп слов	Выписать из произведений Пушкина А.С. предложения со старославянизмами (не менее 10 предложений)	Пушкин А.С. «Воспоминания в Царском Селе»
100	Обобщающий урок по теме «Русский язык один из богатейших языков мира»	19.05 – 24.05	<u>Проводить</u> комплексный анализ записанного под диктовку текста <u>Определять</u> средства связи между частями текста	Синтаксический разбор двух предложений	Подготовительный для анализа текст Лотмана Ю. «Беседа о русской культуре»
101	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм наречий и существительных с предлогом.		<u>Различать</u> правописание омонимичных форм наречий и существительных с предлогом, союзов и местоимений с предлогом, производных предлогов и существительных	Задания 222 – 225 тренинга по орфографии	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (задания 218 – 221)
102	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм предлогов, союзов и местоимений с предлогом.		<u>Выполнять</u> задания обобщающего характера	Задания 228 – 230 тренинга по орфографии, тесты 11	Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: тренинг по орфографии. М.,2004 (задания 226, 227, 231 – 241)
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием: «Выделение грамматических основ и различные виды разбора»	26.05 – 31.05	<u>Применять</u> навыки правописания <u>Выделять</u> грамматические основы и производить морфемный, морфологический и фонетический разбор	Нет задания	Текст контрольного диктанта (отрывок из романа Толстого Л.Н. «Война и мир»)
104	Анализ контрольного диктанта. ЕГЭ трудные случаи орфографии и пунктуации		<u>Разбирать</u> допущенные ошибки	Нет задания	
105	Трудные случаи анализа языковых явлений.		Уметь их различать и выполнять лингвистический анализ	Нет задания	

11 КЛАСС

1.	Вводный урок. Комплексный анализ текст по плану.	02.09 – 07. 09	<u>Проводить</u> комплексный анализ записанного под диктовку текста <u>Выполнять</u> грамматические задания	Выписать из произведений художественной литературы фрагмент из 6 – 6 предложений и обозначить в нем орфограммы и пунктограммы	Текст для записи под диктовку (Бунин И. «Чехов»). Учебник. С 436 – 438. План лингвистического анализа текста.
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование		<u>Знать</u> источники расширения словарного состава языка <u>Приводить</u> и комментировать примеры <u>Знать</u> основные способы словообразования	§ 42, задание 218	1. Учебник, задания 215 – 217, 219 2. Карточки с тематическими заданиями
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда, ее роль в языке		<u>Приводить</u> примеры использования лексики пассивного словарного состава <u>Проводить</u> этимологический анализ слов, изменивших лексическое значение	§ 43, 44, задания 226, 227	1. Учебник, задания 220, 221, 225 2. Карточки с тематическими заданиями
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов	09.09 – 14.09	<u>Анализировать</u> тексты, содержащие историзмы и архаизмы <u>Проводить</u> сопоставительный анализ слов	Задания 231, 232	1. Учебник, задания 222 – 224, 227 – 230 2. Стихотворение Пушкина А.С. и Лермонтова М.Ю. со старославянизмами, архаизмами и историзмами
5	Термины науки. Религиозная лексика, ее роль в языке.		<u>Подбирать</u> примеры терминов из разных областей знаний <u>Приводить</u> библеизмы в форме фразеологизмов и пословиц	§ 46, 47, задания 234, 237	1. Учебник, задания 236, 237 2. Подобранные библеизмы
6	Диалекты как		<u>Анализировать</u> тексты	§ 48 – 50, задания 242, 243	1. Учебник, задания 239

	историческая база литературного языка. Диалектизмы. Просторечие		художественного стиля с просторечиями и диалектизмами, определять их роль в тексте		– 242 2.Карточки с текстами, содержащими диалектизмы и просторечия
7	Профессионализмы и жаргонизмы, их роль в языке	16.09 – 21.09	<u>Анализировать</u> тексты художественного стиля с профессионализмами <u>Понимать</u> роль жаргонизмов в речи разговорного и художественного стиля	§ 51, 52, сочинение – рассуждение на тему: «Несколько слов о жаргонизмах»	1.Учебник, задания 244,246 2.Карточки с текстами, содержащими профессионализмы и жаргонизмы
8	Повторение пунктуации. Случаи постановки тире в простом предложении.		<u>Составлять</u> опорные схемы и предложения по этим схемам <u>Отработать</u> навыки постановки тире в простом предложении	Задания 3,4,9 тренинга по пунктуации, тесты 1	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 1, 2, 5, 6 – 8)
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении		<u>Узнавать</u> неполные предложения в тексте <u>Объяснять</u> синтаксическую роль неполных предложений	Задания 12, 13, 15 тренинга по пунктуации, тесты 2,3	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 10, 11, 13)
10	Заимствования из других языков в лексике различных стилей речи (разговорного, делового, научного)	23.09 – 28.09	<u>Работать</u> со словарями иностранных слов <u>Выявлять</u> заимствованные слова в художественном тексте <u>Заменять</u> заимствованные слова русскими	§ 53, задания 225, 261	1.Учебник, задания 247-249, 250-254 2.Тексты различных стилей речи, содержащие слова иностранного происхождения
11	Заимствования из других языков как результат взаимодействия национальных культур		<u>Искать</u> и обсуждать наличие избыточных заимствованных слов в прессе <u>Составлять</u> схемы сложных предложений	Сочинение «Мое хобби». Подготовка к уроку - конференции	1.Учебник, задания 256-260, 262, 263 2.Тексты различных стилей речи, содержащие слова

					иностранный происхождения
12/13	Урок – конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка»	23.09-28.09 30.09-05.10	<u>Уметь</u> составлять текст доклада с проблемной тематикой знать различные виды чтения и их использования в зависимости от коммуникативной задачи	Индивидуальные задания.	1.Чуковский К.И. Живот как жизнь: в русском языке. – М.,1980 2.Шанский М.Н. В мире слов. – М.,1985 3.Кодухов В.В. Рассказы о синонимах. – Л., -1984 4. Костомаров В.Г. Жизнь происходит от слова – СПб., 1999 и др.
14	Принципы русской орфографии – морфемный, морфологический и традиционный.		<u>Составлять</u> план параграфа <u>Определять</u> различные типы орфограмм в тексте	Выписать из произведений художественной литературы 10 предложений с разными типами орфограмм	1.Учебник 2.Подготовительный текст для практической работы
15	Принципы русской пунктуации: структурный и семантический. Авторские знаки		<u>Составлять</u> тезисный план параграфа <u>Расставлять</u> знаки препинания в соответствии с принципами пунктуации <u>Объяснять</u> постановку знаков препинания в авторском художественном тексте	Выписать из произведений художественной литературы 10 примеров использования отдельных, разделительных и выделительных знаков препинания	1.Учебник 2.Текст для расстановки знаков препинания 3.Цитаты из стихотворений Блока А. и Цветаевой М.
16	Контрольный диктант по теме: «Принципы орфографии и пунктуации»	07.10 – 12.10	<u>Отработать</u> навыки общей орфографической грамотности <u>Приводить</u> примеры орфограмм, отражающих разные принципы правописания	Нет задания	Текст диктанта (Блок А. «Судьба Аполлона Григорьева»)
17	Анализ контрольного диктанта		<u>Разбирать</u> допущенные ошибки <u>Подбирать</u> аналогичные примеры <u>Объяснять</u> орфограмму	Работа над ошибками диктанта	
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при		<u>Выделять</u> грамматические основы предложения	Задания 17, 19 тренинга по пунктуации	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д.,

	однородных членах предложения с союзной и бессоюзной связи.		<u>Составлять</u> схемы однородных членов предложения		Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 16, 18, 20)
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом	14.10 – 19.10	<u>Применять</u> правила пунктуации на практике <u>Объяснять</u> постановку знаков препинания	Выписать из произведений художественной литературы 10 предложений с однородными членами предложения	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 21, 22) тесты 4,5
20/21	Развитие речи. Подробное изложение с элементами сочинения		<u>Находить</u> связь между формой и содержанием описанного в тексте <u>Определять</u> средства выражения авторской оценки	Нет задания	Текст изложения (отрывок из рассказа Бунина И. «Господин из Сан-Франциско»)
22	Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Классификация гласных и согласных звуков.	21.10 – 26.10	<u>Классифици - ровать</u> гласные и согласные звуки <u>Записывать</u> слово в транскрипции <u>Находить</u> омофоны и составлять с ними словосочетания	Задания 270, 271	1.Учебник, задания 264 – 269 2.Орфоэпический словарь 3.Карточки с заданиями по фонетике и орфоэпии
23	Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Роль звуков в поэтическом художественном тексте.		<u>Знать</u> правила переноса слов <u>Анализировать</u> звуковую наглядность стихотворных текстов (звукопись)	Задание 274	1.Учебник, задания 272, 273 2.Орфоэпический словарь 3. Карточки с заданиями по фонетике и орфоэпии
24	Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Связь русского алфавита с греческим и со старославянской лексикой		<u>Составлять</u> тезисный план параграфа <u>Сравнивать</u> алфавиты разных языков (греческого, старославянского, современного русского)	Записать пословицы и поговорки о буквах	1.Учебник, задания 276-278 2.Тесты с заданиями, аналогичными заданию А1 в тестах ЕГЭ
25	Повторение пунктуации. Знаки препинания при	04.11-09.11	<u>Различать</u> однородные и неоднородные определения	Задание 25 тренинга по пунктуации, тесты 6	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д.,

	однородных и неоднородных определений		<u>Анализировать</u> омофонные словосочетания с разной пунктуацией		Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 23,24)
26	Повторение морфемики и словообразования. Типы морфем: словообразующие и формообразующие		<u>Разбирать</u> слова по составу <u>Выделять</u> морфемы существительных, прилагательных, причастиях и деепричастиях	Задания 280, 282, 284, 287, 288	Учебник, задания 279, 281, 283, 286
27	Повторение морфемики и словообразования. Морфемный состав слова.		<u>Выделять</u> окончания и основы слов <u>Определять</u> грамматическое значение слова, выраженное окончанием	Задание 294	1. Учебник, задания 289 – 293 2. Словарь по словообразованию 3. Карточки с заданием по морфемному разбору
28	Повторение морфемики и словообразования. Семантическое значение приставок и суффиксов.	11.11 – 16.11	<u>Составлять</u> словообразовательную цепочку <u>Создавать</u> текст – рассуждение на лингвистическую тему	Задание 297	1. Учебник, задания 295, 296, 298, 299, 300 2. Карточки с заданием по словообразованию
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при приложениях		<u>Находить</u> в тексте однородные и неоднородные приложения <u>Приводить</u> аналогичные примеры	Выписать из произведений художественной литературы 6 примеров с приложениями.	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 26,27,28), тесты 7
30	Повторение морфемики и словообразования. Составление словообразовательных цепочек.		<u>Определять</u> способы словообразования <u>Находить</u> слова, образованные конкретным способом	Задание 305	Учебник, задания 303, 304, 306, 307, 309
31	Повторение морфемики и словообразования. Определение способов словообразования.	18.11 – 23.11	<u>Уметь</u> пользоваться словообразовательным словарем в сложных случаях	Задания 315, 316	Учебник, задания 311-314
32	Повторение морфемики		<u>Составлять</u> словообразовательную	Задание 320	Учебник, задания 301,

	и словообразования. Проверочная работа по теории и практике морфемного разбора		цепочку <u>Проводить</u> словообразовательный разбор		317-319. Текст проверочной работы на карточках
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения		<u>Составлять</u> схемы определений <u>Находить</u> в тексте синтаксически неразложимые словосочетания <u>Составлять</u> и трансформировать предложения	Задание 31 тренинга по пунктуации, тесты 8	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 29,30)
34	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Многозначность слова. Синонимы и Антонимы	25.11 – 30.11	<u>Работать</u> с толковыми словарями <u>Составлять</u> ряды синонимов и подбирать антонимы	Задание 325	1.Учебник, задания 329-333 2.Фразеологический и этимологический словари
35	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Омонимы и паронимы в русской лексики.		<u>Усвоить</u> понятие лексических омонимов <u>Анализировать</u> устойчивые выражения	Задания 334, 335	1.Учебник, задания 336-339, 340 2.Фразеологический и этимологический словари 3.Карточки с заданием по фразеологии, аналогичными заданию А30 в тестах ЕГЭ
36	Повторение лексикологии, Фразеологии и этимологии. Роль фразеологизмов в речи		<u>Работать</u> с фразеологическими словарями <u>Объяснять</u> смысл фразеологизма <u>Подбирать</u> фразеологизмы - синонимы	Задание 339	1.Учебник, задания 336-339,340 2.Фразеологический и этимологический словари 3.Карточки с заданием по фразеологии, аналогичными заданию А30 в тестах ЕГЭ
37	Повторение пунктуации. Обособленные и	02.12-07.12	Видеть и выделять несогласованные определения	Выписать из произведений	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д.,

	необособленные несогласованные определения		Выделять грамматические основы предложения	художественной литературы 10 предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями	Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 32, 33) 2.Текст под диктовку
38	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Афоризмы и крылатые слова в составе русского литературного языка		<u>Анализировать</u> афоризмы с точки зрения их синтаксического оформления и лексического содержания <u>Давать</u> синтаксическую характеристику предложениям	Задание 345	1.Учебник, задания 341-344 2.Крылатые выражения из пьесы Грибоедова А.С. «Горе от ума»
39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Этимологические корни современного состава русского языка		<u>Понимать</u> уместность использования книжных и просторечных выражений с учетом их стилистической окраски <u>Иметь</u> представление об иноязычных устойчивых выражениях	Задание 350	1.Учебник, задания 347-349 2.Фразеологический и этимологический словари 3.Карточки с заданием по фразеологии, аналогичными заданию А30 в тестах ЕГЭ
40	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения	09.12 – 14.12	<u>Отработать</u> навыки обнаружения и выделения приложений	Задание 37 тренинга по пунктуации, тесты 10,11	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 34-36)
41	Повторение морфологии. Морфологические признаки существительных, прилагательных и числительных		Знать морфологические признаки частей речи Понимать речевую роль каждой части речи Различать функциональные	Задание 356,357	1.Учебник, задания 351-355,359 2. Морфологический словарь 3.Таблица морфологических

					признаков частей речи 4.Карточки с заданием по определению частей речи
42	Повторение морфологии. Морфологические признаками глаголов, причастий, деепричастий		<u>Знать</u> морфологические особенности существительных и глаголов, причастий и деепричастий.	Задание 356, 357	1.Учебник, задания 362-365, 368-370 2.Мрфологический словарь 3.Таблица морфологических признаков частей речи 4.Карточки с заданием по определению частей речи
43	Повторение морфологии. Морфологические признаки наречий и числительных	16.12-21.12	<u>Знать</u> морфологические особенности имен числительных <u>Выделять</u> морфемы в числительных <u>Разграничивать</u> наречия и существительные с предлогом	Задания 372, 377	1.Учебник, задания 362-365, 368-370 2.Морфологический словарь 3.Таблица морфологических признаков частей речи 4.Карточки с заданием по определению частей речи
44	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства		<u>Составлять</u> схемы обособленных обстоятельств <u>Составлять</u> схемы предложений <u>Обозначать</u> морфемы в деепричастных и глаголах	Задания 40, 42 тренинга по пунктуации, тесты 12, 13	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 38, 39, 41)
45	Повторение. Местоимения. Разряды местоимений		<u>Различать</u> разряды местоимений <u>Разграничивать</u> причастия и прилагательные	Задание 381	1.Учебник, задания 378,379 2. Текст для самостоятельной работы
46	Повторение морфологии. Служебные части речи	23.12 – 29.12	<u>Разграничивать</u> служебные части речи	Задание 383	Подготовленное задание для проверочной работы

			<u>Понимать</u> роль междометий и звукоподражательных слов		
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: морфологический разбор всех частей речи.		<u>Отработать</u> навыки общей грамотности <u>Производить</u> разбор различных видов: фонетический, морфемный, морфологический	Нет задания	1.Текст диктанта (отрывок из произведения Петрушевской Л. «Незрелые ягоды крыжовника») 2.Дополнительные задания по фонетике, словообразованию и морфологии
48	Анализ контрольного диктанта		<u>Разбирать</u> сложные случаи орфографии и пунктуации <u>Уметь</u> объяснить теоретически практический выбор	Нет задания	
49	Повторение синтаксиса. Виды связи между словами в словосочетаниях и предложениями	13.01-18.01	<u>Определять</u> виды и средства связи в словосочетаниях и предложениях	Повторить теоретические сведения о словосочетаниях. Задания 394-396	Учебник, задания 385-387, 389
50	Словосочетание. Сочинительные и подчинительные словосочетания		<u>Различать</u> подчинительные и сочинительные словосочетания <u>Составлять</u> словосочетания с различными видами подчинительной связи: управлением, согласованием, примыканием	Задания 401, 410	1.Учебник, задания 390-393, 397-400, 402-407 2.Таблица типов подчинительной связи в словосочетании 3.Карточки с заданием на определение типов подчинительной связи
51	Предложение. Структура простых и сложных предложений		<u>Составлять</u> текст – рассуждение в жанре эссе <u>Определять</u> вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	Задание 414	1.Учебник, задания 411-413 2.Схема видов и типов предложений
52	Простое предложение. Смысловый центр	20.01-25-01	<u>Определять</u> тип простого предложения	Задание 415	1.Учебник, задания 416-420

	предложения. Способы выражения грамматической основы предложения		<u>Выделять</u> грамматическую основу предложения <u>Выделять</u> смысловый центр предложения		2.Схема разбора простого предложения 3.Карточки для синтаксического разбора
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях		<u>Расставлять</u> знаки препинания при сравнительных оборотах <u>Различать</u> традиционные сравнительные обороты и устойчивые выражения с союзом как	Выписать из произведений художественной литературы 10 предложений со сравнительными оборотами	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 43-45)
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения		<u>Дополнять</u> предложения уточняющими обстоятельствами <u>Объяснять</u> постановку знаков препинания	Задание 47 тренинга по пунктуации, тесты 15, 16	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 46-48 2.Подготовленные дополнительные задания
55/56	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств	27.01 – 01.02	<u>Выделять</u> фрагменты описаний в тексте <u>Понимать</u> значение речевых характеристик <u>Передавать</u> основное содержание текста с использованием авторских изобразительных средств	Нет задания	Текст для изложения (отрывок Булгакова М. «Мастер и Маргарита»)
57	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения		<u>Разбирать</u> предложение по членам <u>Объяснять</u> пунктуацию при однородных и неоднородных членах предложения	Задание 425, 426	1.Учебник, задания 421, 423, 242, 427, 428 2.Тесты с заданиями, аналогичными заданию А9 в тестах ЕГЭ
58	Многочленные члены предложения и способы	03.02-08.02	<u>Анализировать</u> многочленные члены предложения	Задание 433	Учебник, задания 422, 429, 430, 431, 434

	их выражения.		<u>Составлять</u> предложения разных типов <u>Находить</u> в тексте средства создания комического эффекта		
59	Односоставные предложения. Назывные и безличные предложения		<u>Определять</u> вид односоставного предложения <u>Выделять</u> грамматическую основу предложения	Задания 411, 442	1. Учебник, задания 436-439 2. Тесты с заданиями, аналогичными заданию В4 в тестах ЕГЭ
60	Односоставные предложения. Определенно – личные и неопределенно - личные		<u>Определять</u> роль неопределенно – личных предложений в тексте <u>Понимать</u> выразительные возможности односоставных предложений	Задание 444	1. Учебник, задания 440, 443, 445 2. Тесты с заданиями, аналогичными заданию В4 в тестах
61	Полные и неполные предложения в тексте. Отличия их от односоставных	10.02 – 15.02	<u>Определять</u> выразительные возможности неполных предложений <u>Различать</u> неполные двусоставные и полные односоставные предложения	Задание 449	1. Учебник, задания 446-448, 450, 451 2. Карточки с текстами, содержащими неполные и односоставные предложения
62	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях и их варианты		<u>Определять</u> значение вводных компонентов <u>Различать</u> омонимичные слова <u>Составлять</u> предложения с омонимичными словами	Задания 51, 52, 56 тренинга по пунктуации	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 49, 50, 53, 54) 2. Дополнительные задания для отработки навыков
63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Самостоятельная		<u>Анализировать</u> предложения с вставными конструкциями	Выписать из произведений художественной литературы 10 предложений со вставными конструкциями	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 55, 57, 58), тесты 17

64	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами	17.02 - 22.02	<u>Составлять</u> осложненные предложения разных видов <u>Составлять</u> схемы однородных членов предложения <u>Редактировать</u> предложения с однородными членами	Задания 455, 460	1.Учебник, задания 452-454, 456-459 2.Карточки с заданиями, аналогичными заданиям А21 и А24 в тестах ЕГЭ
65	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами с обобщающим словом		<u>Составлять</u> схемы однородных членов предложения <u>Выделять</u> грамматические основы предложений	Задание 463	1.Учебник, задания 461, 462, 464 2.Карточки с заданиями, аналогичными заданиям А21 и А24 в тестах ЕГЭ
66	Обособление определений и приложений, одиночных и распространенных.		<u>Анализировать</u> предложения с обособленными определениями и приложениями <u>Объяснять</u> орфограммы и пунктограммы в тексте	Задания 469, 472	1.Учебник, задания 465-468, 470, 471 2. Карточки с заданиями на обособленные и необособленные определения и приложения
67	Обособление различных типов обстоятельств	24. 02 – 01.03	<u>Сопоставлять</u> причастные и деепричастные обороты <u>Производить</u> пунктуационный анализ предложений	Задания 478, 480	1.Учебник, задания 474-476, 479, 481 2.Тесты с заданиями, А22, А23 в тестах ЕГЭ
68	Предложения с вводными и вставными конструкциями		<u>Конструировать</u> предложения с вводными словами <u>Анализировать</u> текст - описание	Задания 483 или 490, 488 или 489	Учебник, задания 482, 484-486; задание 491 для диктанта
69	Предложения с одиночными и распространенными обращениями		<u>Производить</u> пунктуационный разбор предложений <u>Составлять</u> предложения с обращениями	Задания 492	1.Учебник, задания 493-495 2.Тексты с обращениями разных типов
70	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях	03.03 – 07.03	<u>Оформлять</u> записи диалога <u>Расставлять</u> знаки препинания при обращениях	Выписать из произведений художественной литературы диалог с обращениями	Диалог из пьесы Чехова А.П. «Три сестры»
71	Контрольный диктант с		<u>Применять</u> на практике усвоенные	Нет задания	Текст диктанта

	грамматическим заданием по теме «:Типы односоставных предложений»		правила орфографии и пунктуации		(отрывок из повести Некрасова В. «в окопах Сталинграда»)
72	Анализ контрольного диктанта		<u>Объяснять</u> сложные случаи пунктуации и орфографии		
73	Сложное предложение. Структура сложносочиненного предложения	10. 03-15.03	<u>Составлять</u> сложные предложения различных типов <u>Составлять</u> схему многокомпонентного предложения <u>Производить</u> синтаксический разбор сложного предложения <u>Различать</u> союзы и союзные слова	Задание 505	1.Учебник, задания 496-499, 501-504, 506-508 2.Карточки с заданиями по структуре сложносочиненного предложения
74	Сложное предложение. Структура сложноподчиненного предложения. Виды придаточных		<u>Различать</u> виды придаточных предложений и разновидностей обстоятельственных придаточных <u>Составлять</u> предложения по заданным схемам <u>Анализировать</u> предложения с вариативными знаками	Задания 517, 518	1.Учебник, задания 509, 511, 512, 514, 519, 521, 522 2.Тесты с заданиями, аналогичными заданию В6 в тестах
75	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общими второстепенными членами и придаточными предложениями.		<u>Составлять</u> схемы сложносочиненных предложений с различными грамматическими значениями	Задания 62, 63 тренинга по пунктуации	1.Учебник, задания 501, 502 2. Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 60, 61)
76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в состав которого входит односоставные предложения.	17.03 – 22.03	<u>Анализировать</u> предложения с тире <u>Составлять</u> предложения с аналогичной структурой	Задание 503	1.Учебник, задание 504 2. Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 64, 65), тесты 19

77	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		<u>Составлять</u> схемы сложноподчиненных предложений <u>Выделять</u> грамматические основы предложений <u>Знать</u> особенности определительных придаточных	Задание 68 тренинга по пунктуации; Задание 516	1. Учебник, задания 510, 513 2. Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 66, 67)
78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении, включающем односоставные предложения.		<u>Анализировать</u> сложноподчиненные предложения <u>Определять</u> виды придаточных предложений	Задание 515	1. Учебник, задание 520 2. Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 69, 70), тесты 20
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	01.04-05.04	<u>Составлять</u> схемы сложноподчиненных предложений <u>Составлять</u> многокомпонентные предложения по схемам	Задание 72, 75 тренинга по пунктуации, тесты 21	1. Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 71, 73, 74) 2. Схемы для составления предложений
80	Сложное бессоюзное предложение. Двоеточие в сложном бессоюзном предложении		<u>Производить</u> синтаксический разбор бессоюзных предложений <u>Обосновать</u> постановку вариативных знаков препинания в бессоюзном предложении	Задание 523	1. Учебник, задания 523, 524, 528-530 2. Карточки с заданием по структуре бессоюзных предложений
81	Сложное бессоюзное предложение. Тире в сложном бессоюзном предложении		<u>Составлять</u> схемы бессоюзных предложений <u>Проводить</u> комплексный анализ текста	Задание 536	1. Учебник, задания 532, 533-535, 537 2. Карточки с заданием по структуре бессоюзных

					предложений
82	Повторение пунктуации. Знаки препинания в бессоюзном предложении с вариативными знаками	07.04-12.04	<u>Составлять</u> схемы бессоюзных предложений <u>Сопоставлять</u> сложные бессоюзные предложения с синонимичными сложноподчиненными	Задание 79 тренинга по пунктуации; Задание 527	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 76-78)
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Самостоятельная работа.		<u>Производить</u> синтаксический разбор сложных предложений	Задания 91-95 тренинга по пунктуации	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задание 80), тесты 22
84	Предложения с чужой речью и их трансформация.		<u>Заменять</u> прямую речь косвенной и наоборот <u>Понимать</u> особенности несобственно – прямой речи	Задание 539 или 540	Учебник, задание 541-548
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	14.04-19.04	<u>Составлять</u> предложения с использованием разных способов передачи чужой речи	Задания 83, 84 – I тренинга по пунктуации	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задания 81, 82, 84 – II)
86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи. Самостоятельная работа.		<u>Составлять</u> предложения по схеме с использованием цитат <u>Составлять</u> диалог на заданную тему <u>Производить</u> комплексный анализ текста	Задания 85, 96-98 тренинга по пунктуации	1.Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг по пунктуации. М., 2003 (задание 86), тесты 23 2.Учебник, задания 546, 548
87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах. Варианты оформления цитат		<u>Оформлять</u> цитаты различными способами	Задания 87 – II, 90 тренинга по пунктуации, тесты 24	Бабайцева В.В., Берднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: тренинг

					по пунктуации. М., 2003 (задания 87 – I, 88, 89, 96-101)
88	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней с безударными гласными	21.04-26.04	<u>Выделять</u> морфемы в словах <u>Различать</u> группы орфограмм в корне <u>Применять</u> на практике правила правописания корней	Задание 565	1.Учебник, задания 549-553, 554-557, 558-563 2.Карточки с заданиями на правописание корней
89	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней с не произносительными согласными и чередующими гласными		Применять на практике правила правописания чередующихся гласных в корне	Задание 566	1.Учебник, задания 565, 567, 563-577 2. Тесты с заданиями аналогичными заданию А13 в тестах ЕГЭ
90	Правописание приставок на согласные буквы		<u>Комментировать</u> выборы приставок традиционных с чередованием –З/-С на конце	Задание 582, 583, 587	1.Учебник, задания 579-581, 584-586 2.Тесты с заданиями, аналогичными заданию А15 в тестах ЕГЭ
91	Правописание приставок –ПРЕ / -ПРИ	28.04-03.05	<u>Знать</u> правила правописания приставок -ПРЕ/-ПРИ	Задание 591	1.Учебник, задания 588-590, 592 2.Тесты с заданиями аналогичными заданию А15 в тестах ЕГЭ
92	Правописание Ъ и Ь во всех позициях.		<u>Определять</u> лексическое значение слова <u>Составлять</u> таблицу правописания Ъ и Ь <u>Применять</u> на практике правила правописания	Задание 604	1.Учебник, задания 593-603 2.Тесты с заданиями, аналогичными заданию А15 в тестах
93	Правописание суффиксов имен существительных и прилагательных		<u>Использовать</u> на практике таблицу правописания Н и НН в прилагательных	Задания 609, 612	Учебник, задания 607, 608, 610, 611, 613-621
94	Правописание суффиксов глаголов и	05.05-10.05	<u>Применять</u> на практике правила правописания суффиксов причасти	Задание 622	1.Учебник, задания 618, 623

	причастий		и наречий <u>Анализировать</u> текст <u>Производить</u> разборы разного типа		2.Тесты с заданиями, аналогичными заданию А16 в тестах ЕГЭ
95	Правописание окончаний всех частей речи		Знать особенности правописания падежных окончаний разных частей речи	Задание 627	Учебник, задание 624-626, 628
96	Правописание гласных после шипящих и Ц		<u>Различать</u> Ё и О после шипящих во всех морфемах; Ы и И после Ц	Задания 631, 637	1.Учебник, задания 632, 633, 639, 340
97	Слитное, дефисное и раздельное написание слов: производные наречия.	12.05-17.05	<u>Составлять</u> таблицу правописания наречий и использовать ее на практике <u>Различать</u> производные наречия и существительные с предлогами	Задание 648	1.Учебник, задания641-646 2.Тесты с заданиями, аналогичными заданию А19 в тестах ЕГЭ
98	Слитное, дефисное и раздельное написание слов: производные предлоги и союзы		<u>Различать</u> производные предлоги, союзы и существительные, местоимения с предлогом	Задание 649	1.Учебник, задания 647, 650 2.Текст словарного диктанта
99	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи		<u>Комментировать</u> способы написания частиц НЕ и НИ с разными частями речи <u>Обосновать</u> выбор частицы НЕ или НИ <u>Анализировать</u> текст	Задания 654, 656	1.Учебник, задания 651, 652, 656, 657 2.Текст диктанта
100	Правописание омонимичных форм разных частей речи	19.05-24.05	<u>Различать</u> предлоги, деепричастия, наречия, и краткие прилагательные, причастия, сравнительные степени прилагательных и наречий	Задание 662	1.Учебник, задания 658-661 2.Тест диктанта
101	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации. Трудные случаи.		<u>Отработать</u> навыки практической грамотности	Подготовка к тестированию	Учебник, задания 663-679
102	Контрольное тестирование. Анализ контрольной работы.	26.05-30-05	<u>Применять</u> на практике приобретенные знания	Нет задания	Тесты в форме ЕГЭ

103 - 105	Тест по аналогии с тестом ЕГЭ		Применять на практике приобретенные знания		
-----------	-------------------------------	--	--	--	--

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПРЕДМЕТА
В СООТВЕТСТВИИ С ФК ГОС**

Раздел, тема	Составляющие качества образования			Учебно – методическое обеспечение
	предметно - информационная	деятельностно - коммуникативная	ценностно - ориентационная	
10 класс				
Введение. 1 ч.				
Вспомним изученное. 10 ч.				
Раздел I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке. 15 ч. Тема 1. Значение языка и его функции. 1ч.	<u>Понимать</u> значение языка как орудия мышления, и средства общения и способа выражения чувств рассматривать русский язык как объект научного изучения.	<u>Уметь</u> использовать во всей полноте и разнообразии все функции языка в различных сферах условия общения.	<u>Осознавать</u> ценность языка и необходимость его глубокого изучения	Бабайцева В.В. Русский язык 10 - 11 класс- М; 2010 (далее учебник) Цитаты писателей о русском языке Успенский Л.В. Слово о словах – М., 1963
Тема 2. Язык как знаковая система и общественное явление. Речевая деятельность. Повторение орфографии 6 ч.	<u>Понимать</u> соотношение языка, речи и слова. <u>Знать</u> различные виды анализа речевых фактов	<u>Уметь</u> анализировать речевой материал с целью развития абстрактного мышления и углубления знания о языке.	<u>Стремиться</u> к развитию устной и письменной речи. <u>Осознавать</u> язык и речевую деятельность как форму выражения культуры.	Костомаров В.Г. «жизнь языка» - М., 1995 Сахарный Л. В. Как устроен наш язык.- М.
Тема 3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, национальный язык	<u>Понимать</u> многообразие и выразительность речевых средств Национального русского	<u>Уметь</u> правильно и свободно говорить, соблюдая нормы русского	<u>Осознавать</u> целостность цельность и красоту, выразительность и богатство русского	Русские писатели о языке: Хрестоматия под ред. Николиной Н. А. – М., 2004 2. Львова С. И. Язык в речевом общении – М. 1991

русского народа и средство межнационального общения в Российской Федерации, его место среди других языков. 3 ч.	языка <u>Знать</u> о происхождении и развитии русского языка	литературного языка <u>Соблюдать</u> речевой этикет при любом общении для достижения коммуникативной цели.	литературного языка	3. Учебник
Тема 4. Русский язык в современном мире в кругу других языков. Этапы его исторического развития и изучение. Повторение орфографии 5 ч.	<u>Понимать</u> современное состояние русского языка <u>Знать</u> основные литературные нормы русского языка <u>Знать</u> актуальные проблемы современной лингвистики и имена тех, кто их изучает	<u>Уметь</u> пользоваться языковыми нормами русского литературного языка, применять их в письменной и устной речи	<u>Осознавать</u> неповторимость русского языка <u>Беречь</u> его чистоту и богатство <u>Уметь</u> пользоваться всеми видами словарей	«Русский язык конца 20 столетия (1985 – 1995)» - М., 1996 2. Информационные статьи о великих лингвистах: Буслаеве, Виноградове, Ожегове, Щербе, Потемне и др. 3. Учебник
Раздел II. Русский язык – один из богатейших языков мира. 76 ч. Тема 5. Формы существования и состав русского научного языка и этапы его исторического развития 2 ч.	<u>Понимать</u> неординарность современного русского языка <u>Знать</u> лексические группы современного языка по происхождению, по сфере использования, по степени выразительности	<u>Различать</u> литературный язык и разговорную речь <u>Уметь</u> использовать в своей речи слова всех групп русского языка, за исключением нелитературных слов <u>Расширять</u> свой лексический запас	<u>Ценить</u> многообразие выразительность русского языка <u>Гордиться</u> своей принадлежностью к народу с таким ярким и выразительным языком	Валгина Н.С Активные процессы в современном русском языке – М.,2003 2. Таблица лексических групп русского языка. 3. Учебник.
Тема 6. Понятие о тексте и его закономерностях. Информационная переработка текста. Повторение орфографии	<u>Понимать</u> текст как одну из основных единиц речевой деятельности <u>Воспринимать</u> текст как определенную систему	<u>Строить</u> текст по основным лингвистическим законам с использованием	<u>Стать</u> чутким читателем, умеющим реагировать на тонкие нравственно – эстетические нюансы текста и ценить великие	1. Таблица с планом лингвистического анализа текста 2. Карточка с текстами 3. Карточки с предложениями различной структуры

12 ч.	<u>Видеть</u> художественное своеобразие текста и роль в нем различных языковых средств	различных выразительных средств <u>Производить</u> лингвистический анализ текста. <u>Уметь</u> делать его информационную переработку	творения русской классической литературы	4. Учебник
Тема 7. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь. Функционально – смысловые типы речи. Повторение орфографии. 11ч.	<u>Различать</u> такие типы речи, как описание, повествование, рассуждение <u>Знать</u> основные принципы создания текста конкретного типа речи	<u>Уметь</u> отбирать нужные языковые средства для построения текстов в зависимости от темы, адресата и речевой ситуации	<u>Признать</u> языковую компетентность обязательным условием развития личности и ее успешной адаптации в общественной жизни страны	1. Таблица с признаками типов речи 2. Карточки с текстами различных типов речи 3. Учебник
Тема 8. Язык, как система, функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Повторение орфографии 16 ч.	<u>Понимать</u> лексические, морфологические и синтаксические особенности каждого функционального стиля речи <u>Знать</u> приоритетные сферы употребления различных стилей речи <u>Знать</u> различные жанры стилей речи	<u>Уметь</u> определять стили речи любого текста <u>Правильно использовать</u> стилистически окрашенные лексические средства <u>Создавать</u> текста различных жанров и стилей речи с учетом всех структурных и лексических особенностей	<u>Осознавать</u> значимость стилистической окраски речи для успешного межличностного общения <u>Понимать</u> уместность употребления языковых единиц, характерных для определенного стиля речи	1. Таблица признаков стилей речи 2. Таблица требований к текстам разных жанров научного стиля 3. Требования к публичному выступлению 4. Карточки с текстами различных стилей речи для лингвистического анализа 5. Учебник
Тема 10. Синонимия в системе языка. Повторение орфографии.	<u>Понимать</u> важность существования синонимов в русском	<u>Уметь</u> пользоваться синонимами всех видов в устной и	<u>Осознавать</u> необходимость использования синонимов	1. Словари синонимов 2. Карточки с текстами, содержащие лексические и морфологические

8 ч.	языке <u>Знать</u> о наличии различного вида синонимов: лексических, морфемных, морфологических и синтаксических <u>Иметь</u> представление об источниках пополнения синонимов	письменной речи <u>Видеть</u> использование синонимического ряда при лингвистическом анализе текста	всех языковых уровней для расширения возможностей коммуникации	синонимы 3.Учебник
Тема 11. Культура речи, ее основные аспекты: оценка коммуникативных качеств речи.	<u>Понимать</u> необходимость содержательности, нормативности, точности, ясности и чистоты речи <u>Знать</u> способы достижения максимальной логичности, выразительности и краткости речи	<u>Совершенствовать</u> речь с точки зрения ее коммуникативных качеств <u>Развивать</u> навык использования справочной литературы	<u>Осознавать</u> важность овладения речевым этикетом для оптимизации коммуникативных отношений	1.Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь – справочник. – М.,2003 2. Смелкова З. С. Деловой человек: культура речевого поведения: пособие и словарь – справочник.- М.,1997
Тема 12. Роль А.С Пушкина в истории русского литературного языка. Повторение орфографии. 7 ч.	<u>Понимать</u> ход исторического развития русского литературного языка <u>Видеть</u> вклад великого поэта в формирование современного русского языка	<u>Уметь</u> находить лексическое, стилистическое и синтаксическое разнообразие языка в произведениях А.С. Пушкина	<u>Считать</u> творчество А.С. Пушкина вершиной художественной выразительности русского языка	1.Учебник 2.Стихи Пушкина А.С
Итоговая самостоятельная работа. 3 ч.		<u>Уметь</u> выполнять задания всех типов		
11 класс				
Вводный урок. 11 ч.		Выполнять комплексный анализ текста		
Раздел I. Русский	<u>Знать</u> основные источники	<u>Приводить</u> примеры	<u>Видеть</u> взаимосвязь	1.Таблица лексических групп

<p>язык – один из богатейших языков мира. 12 ч. Тема 1. Источники расширения словарного состава Русского языка. Словообразование. 2 ч.</p>	<p>расширения лексического состава русского языка <u>Понимать</u> многообразие способов словообразования в русском языке</p>	<p>различных лексических источников <u>Определять</u> способы словообразования, выстраивая словообразовательную цепочку</p>	<p>различных лингвистических фактов <u>Прослеживать</u> логические связи в словообразовательном процессе <u>Видеть</u> прямую связь языка с историческим прошлым русского народа и уважать национальный язык как источник исторических знаний</p>	<p>русского языка 2. Карточки с тематическими заданиями 3. Учебник</p>
<p>Тема 2. Лексика пассивного словарного фонда. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. 2 ч.</p>	<p><u>Понимать</u> значение знания истории языка для определения его современного состояния <u>Знать</u> о существовании исторических источников современного русского языка</p>	<p><u>Проводить</u> сопоставительный анализ слов <u>Определять</u> этимологическое значение слов с помощью этимологического словаря</p>	<p><u>Видеть</u> прямую связь языка с историческим прошлым русского народа и уважать национальный язык как источник исторических знаний</p>	<p>1. Карточки с тематическими заданиями 2. Стихотворения Пушкина А.С., Лермонтова М.Ю. 3. Учебник</p>
<p>Тема 3. Лексика активного словарного фонда русского национального языка. (термины, профессионализмы, диалектизмы, просторечия, жаргонизмы, религиозная лексика) 13 ч.</p>	<p><u>Знать</u> различные лексические группы современного русского языка <u>Понимать</u> уместность употребления лексики различных групп в конкретных речевых ситуациях</p>	<p><u>Анализировать</u> тексты с точки зрения их лексического состава <u>Уметь</u> правильно подбирать лексические средства для достижения конкретных коммуникативных целей</p>	<p><u>Ценить</u> лексическое богатство русского языка и плодотворно, результативно его использовать во всех сферах жизни, строго отбирая лексику для общения</p>	<p>1. Карточки с текстами, содержащими различные группы лексики активного состава языка 2. Словарь иностранных слов 3. Толковый словарь русского языка 4. учебник</p>
<p>Раздел II.</p>	<p><u>Знать</u> различные принципы</p>	<p><u>Уметь</u> находить в тексте</p>	<p><u>Понимать</u> значимость</p>	<p>1. учебник</p>

<p>Принципы русского правописания. 6 ч. Тема 4. Принципы русской орфографии. 4 ч.</p>	<p>правописания: морфемный, морфологический, традиционный, дифференцирующий</p>	<p>различные типы орфограмм <u>Устанавливать</u> причинно – следственные связи и принимать верное орфографическое решение</p>	<p>орфографической нормы для сохранения языка, для обеспечения его точности, доступности <u>Осознавать</u> необходимость владения практической грамотностью</p>	<p>2.Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Тренинг по орфографии. – М.,2004 (далее тренинг по орфографии) 3. карточки с примерами различных орфограмм 4.Таблица принципов русского правописания</p>
<p>Тема 5. Принципы русской пунктуации. 4 ч.</p>	<p><u>Понимать</u> значение знаков препинания в письменной речи <u>Видеть</u> роль пунктуации для обеспечения верного интонирования устной речи <u>Знать</u> о существовании авторских знаков препинания</p>	<p><u>Верно расставлять</u> знаки препинания в текстах любого стиля и жанра <u>Объяснять</u> причину постановки любого знака препинания <u>Отличать</u> отдельные, раздельные и выделительные знаки препинания</p>	<p><u>Понимать</u> значение соблюдения правил пунктуации для сохранения богатства и разнообразия русского языка и обеспечения оптимальной коммуникации</p>	<p>1.Учебник 2.Бабайцева В.В., Бернадская Л.Н., Рудомазина Н.Е.. Русский язык: тренинг по пунктуации. – М.,2003 (далее тренинг по пунктуации) 3.Карточки с текстами, содержащими авторские знаки</p>
<p>Раздел III. Повторение ранее изученного. 84 ч. Тема 6. Повторение фонетики, графики, орфоэпии. 3 ч.</p>	<p><u>Знать</u> классификацию гласных и согласных звуков <u>Познакомиться</u> со словарными источниками знания орфоэпии</p>	<p><u>Уметь</u> составлять транскрипцию и характеризовать звуки речи <u>Употреблять</u> некоторые принципы переноса ударения в грамматических формах слов</p>	<p><u>Осознавать</u> необходимость правильного произношения слов как признака речевой культуры</p>	<p>1.Учебник 2.Орфоэпический словарь 3.Карточки с заданиями по фонетике и орфоэпии 4.Образцы тестов с заданиями А1</p>
<p>Тема 7. Повторение морфемики и словообразования. Повторение пунктуации. 9 ч.</p>	<p><u>Знать</u> морфемный состав слова <u>Помнить</u> все морфологические и неморфологические способы словообразования <u>Понимать</u> грамматическое значение слова с помощью окончаний</p>	<p><u>Уметь</u> выделять морфемы в словах всех частей речи <u>Строить</u> словообразовательные цепочки <u>Определять</u> способы словообразования</p>	<p><u>Осознавать</u> роль значимых морфем в процессе словообразования, ведущего к расширению лексического состава языка</p>	<p>1.Словарь русского словообразования 2.Карточки с заданиями по морфемному разбору и по способам словообразования 3.Учебник</p>
<p>Тема 8.</p>	<p><u>Знать</u> различные лексические</p>	<p><u>Работать</u> со словарями</p>	<p><u>Осознавать</u> богатство и</p>	<p>1юСловари различных типов:</p>

<p>Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии. Повторение пунктуации. 7 ч.</p>	<p>группы слов (по происхождению, употреблению и т.д.) <u>Понимать</u> многозначность слов <u>Знать</u> о наличии омонимов, паронимов, омографов; фразеологизмов, афоризмов</p>	<p>различных типов: толковыми, этимологическими и Т.Д <u>Составлять</u> синонимические ряды слов <u>Узнавать</u> в тексте слова различных лексических групп <u>Понимать</u> значение фразеологизмов, афоризмов</p>	<p>разнообразие русского языка <u>Видеть</u> возможность повышения культуры речи, ее яркости и выразительности за счет расширения лексического запаса</p>	<p>фразеологический, этимологический, омонимический 2.карточки по составлению синонимических рядов 3.Учебник</p>
<p>Тема 9. Повторение морфологии. Повторение пунктуации. 8 ч.</p>	<p><u>Знать</u> принципы распределения слов по частям речи <u>Понимать</u> роль в речи слов той или иной части речи <u>Знать</u> деление частей речи на самостоятельные и служебные</p>	<p><u>Уметь</u> различать части речи и <u>Видеть</u> их роль в тексте <u>Уметь</u> производить морфологический разбор всех частей речи</p>	<p><u>Видеть</u> как пополняется словарный состав языка за счет перехода одной части речи в другую <u>Осознавать</u> морфологическое многообразие русского языка</p>	<p>1.морфологический словарь 2.Таблица с грамматическими признаками частей речи 3.Тесты с заданиями, аналогичными А10 и В2 в тестах ЕГЭ 4.Учебник</p>
<p>Тема 10. Повторение синтаксиса и пунктуации. 38 ч.</p>	<p><u>Знать</u> виды связи в словосочетаниях <u>Иметь</u> понятие о главных второстепенных членах предложения и способах их выражения <u>Знать</u> типы односоставных и двусоставных предложений <u>Понимать</u> отличие простого предложения от сложного <u>Знать</u> типы сложных предложений и знаки препинания в них (сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное)</p>	<p><u>Уметь</u> определить вид связи в словосочетаниях <u>Различать</u> типы односоставных предложений <u>Находить</u> грамматическую основу и определять виды второстепенных членов в предложении <u>Отличать</u> простые предложения от сложных <u>Определять</u> разновидность сложного предложения</p>	<p><u>Осознавать</u> приобретение навыков практической грамотности как залог успешной социальной адаптации <u>Понимать</u> владение практической грамотностью как показатель высокого уровня общей культуры человека <u>Воспринимать</u> практическую грамотность как условие оптимальных</p>	<p>1.Таблица типов подчинительной связи в словосочетаниях 2.Схема видов и типов предложения 3.Карточки с простыми и сложными предложениями для синтаксического разбора 4.Учебник 5.Тренинг по пунктуации 6.Тесты с заданиями, аналогичными А9, А21-26 и В4-В6 в тестах ЕГЭ</p>

	<p><u>Иметь</u> понятие об однородных членах предложения, обособленных членах предложения, вводных конструкциях и обращениях</p> <p><u>Знать</u> об использовании прямой речи и цитат в тексте</p>	<p><u>Определять</u> виды придаточных предложений, входящих в состав сложноподчиненных предложений</p> <p><u>Узнавать</u> тип подчинительной связи при нескольких придаточных предложениях</p> <p><u>Правильно расставлять</u> знаки препинания в простых и сложных предложениях, уметь объяснить их постановку</p> <p>Правильно оформлять прямую речь и цитаты</p>	<p>результатов межличностного и делового общения</p>	
<p>Тема 11. Обобщающее повторение орфографии. 18 ч.</p>	<p><u>Знать</u> основные принципы правописания всех словообразующих и формообразующих морфем всех частей речи: корней, приставок, суффиксов и окончаний</p> <p><u>Знать</u> правила слитного, дефисного и раздельного написания слов</p> <p><u>Знать</u> правописание частиц</p>	<p><u>Уметь</u> применять на практике все правила русского правописания</p> <p><u>Доказывать</u>, теоретически обосновывать свой выбор в написании орфограмм</p> <p><u>Различать</u> слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи</p>	<p><u>Стремиться</u> к постоянному самосовершенствованию в области орфографической грамотности</p> <p><u>Осознавать</u> необходимость знания правил русского правописания для сохранения и развития национального языка во всем его богатстве и многообразии</p>	<p>1.Таблицы и схемы по наиболее трудным правилам орфографии</p> <p>2.Карточки с заданиями по орфографии на наиболее трудные правила</p> <p>3.Тренинг по орфографии</p> <p>4.Учебник</p> <p>5.Тесты с заданиями, аналогичными А13 и А19 в тестах ЕГЭ</p>
<p>Тема 12. Подготовка к экзамену . 3 ч.</p>				