

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»
Протокол № 1
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НЧОУ СОШ «Русская
классическая школа» г. Екатеринбурга
Н. В. Кочева
« 28 » августа 2017 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Составил *Костенков Владимир Александрович*
учитель ОПК, 1КК

2017-2018 учебный год
г. Екатеринбург

Рабочая программа по Основам православной культуры составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по Основам православной культуры, авторской программы Погорелова С. Т. «Православная культура. Программа для общеобразовательных учреждений кадетских школ – «казачий кадетский корпус», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС), с учетом ключевых положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга.

На изучение Основ православной культуры в каждом классе отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч.- 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| У обучающегося будут сформированы: | Обучающийся получит возможность для формирования: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - уважительное отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>основ российской гражданской идентичности гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i> - <i>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</i> - <i>этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.</i> |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Регулятивные | |
|---|---|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; - видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> |
| Познавательные | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «Основы православной культуры»; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной | <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Основы православной культуры»;</i> |

| | |
|---|---|
| литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | |
| Коммуникативные | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и вести диалог; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | |
|---|---|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); | <ul style="list-style-type: none"> - работать с несколькими источниками информации; - сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников; - уметь рассуждать на религиозные темы; - сопоставлять различные точки зрения; соотносить научный и христианский взгляд на происхождение жизни на Земле. |

6 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | |
|---|--|
| У обучающегося будут сформированы: | Обучающийся получит возможность для формирования: |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценностей многонационального российского общества; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | <ul style="list-style-type: none"> - основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</i> |
|--|--|

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Регулятивные | |
|--|--|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - начальным формам познавательной и личностной рефлексии; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий; - различать способ и результат действия. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> - <i>рассуждать на религиозные темы;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> |
| Познавательные | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «Основы православной культуры»; - уметь сопоставлять библейские и исторические события; - уметь работать с источниками - строить сообщения в устной и письменной форме; | <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</i> - <i>осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Основы православной культуры»;</i> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - устанавливать аналогии. | |
| Коммуникативные | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и вести диалог; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | |
|---|--|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - основам православной культуры, - пониманию их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, - осознанию ценности человеческой жизни; - первоначальным представлениям о православии, его роли в становлении российской государственности, развитии культуры; - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества; - стремлению к нравственному совершенству, основанному на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России. - анализировать иконописные изображения и картины от православного; - отличать протестантское вероучение и богослужение от православного; - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования - сопоставлять различные точки зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. |

7 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | |
|---|---|
| У обучающегося будут сформированы: | Обучающийся получит возможность для формирования: |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценностей многонационального российского общества; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов; - этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | |
|--|---|
| Регулятивные | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассуждать на религиозные темы; - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Познавательные | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться |

| | |
|--|---|
| <p>– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>-ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>-ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p> | <p><i>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</i></p> <p><i>-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;</i></p> <p><i>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> |
|--|---|

Коммуникативные

| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|--|---|
| <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;</p> <p>-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p><i>-признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</i></p> <p><i>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> |

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|------------------------------|---|
|------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - основам православной культуры, пониманию их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознанию ценности человеческой жизни; - понимать роль православия в становлении российской государственности, развитии культуры; - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - оценивать роль традиционных религий народов России в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества; - стремлению к нравственному совершенству, основанному на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России. - анализировать иконописные изображения и картины; - отличать протестантского вероучения и богослужения от православного; - делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
|---|---|

8 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| У обучающегося будут сформированы: | Обучающийся получит возможность для формирования: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценностей многонационального российского общества; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов; - этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становле- | <ul style="list-style-type: none"> - основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и |

| | |
|--|--------------------------------------|
| <p>нии российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</p> <p>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> | <p><i>этическим требованиям.</i></p> |
|--|--------------------------------------|

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Регулятивные | |
|---|--|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. | <ul style="list-style-type: none"> - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> - <i>уметь рассуждать на религиозные темы;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i> |
| Познавательные | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «Основы православной культуры»; - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информа- | <ul style="list-style-type: none"> - <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;</i> - <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i> |

| | |
|---|--|
| цию из сообщений разных видов | |
| Коммуникативные | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию. |

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | |
|---|--|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - базовым знаниям об основных этапах религиозного развития человеческого общества с древности до наших дней; - основам православной культуры, пониманию значения православия в становлении российской государственности, развитии культуры; - осознанию ценности человеческой жизни; - работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, и источниками религиозного содержания, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения в древневосточ- | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества; - уважению к мировому и отечественному религиозному наследию, религии и культуре своего и других народов; - применять исторические и религиозные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; - способности применять религиозные знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности. - применять понятийный аппарат религиозного знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - сопоставлять свидетельства различных исторических ис- |

| | |
|---|--|
| ных и античных обществах; в) религиозных верований людей в древности; | <i>точников, выявляя в них общее и различия; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> |
|---|--|

9 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| У обучающегося будут сформированы: | Обучающийся получит возможность для формирования: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценностей многонационального российского общества; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов; - доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям; - представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | <ul style="list-style-type: none"> - основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. |

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Регулятивные | |
|--|---|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. | <ul style="list-style-type: none"> - развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; |

| Познавательные | |
|---|---|
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «Основы православной культуры»; - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | <ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования; - рассуждать на религиозные темы. - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. |
| Коммуникативные | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диспутах, слушать собеседника; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; | <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | |
| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
| <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества; - уважению к мировому и отечественному религиозному наследию, религии и культуре своего и других народов; - применять исторические и религиозные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников |

–на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- целостному представлению об историческом и религиозном пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о роли православия в истории России;
- умению работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, и источниками религиозного содержания, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

своей страны и мира;

- способности применять религиозные знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

34 ЧАСА

I. Начало жизни на Земле. Мир окружающий – следствие Творения или эволюции. *Понятие материи. Вселенная, космос, космические тела. Отличие планеты Земля от других планет солнечной системы. Причина появления жизни на земле. Теория эволюции. Учение о сотворении мира Богом. Представления о Боге как Творце. Шесть дней творения. Грехопадение первых людей и его последствия. Особенности творения человека. Отличия человека от животных. Предназначение человека согласно двум гипотезам происхождения жизни на Земле. Причины грехопадения. Последствия грехопадения.*

II. Ветхозаветная Церковь среди идолопоклонства. Всемирный потоп и Вавилонская башня в мировой истории. *Сведения о Потопе в культурах древних народов. Причины Потопа. События Потопа. История жизни Ноя. Качества ветхозаветного праведника. Сим, Хам, Иоафет как праотцы существующих народов. Понятие хамства. Вавилонская башня в мировой истории: место, время существования. Причины строительства Башни согласно библейским данным. Причины разделения языков.*

Авраам – отец верующих. Праведность Авраама. Ключевые события жизни Авраама. Отношения Авраама и Исаака как образ взаимоотношений родителей и детей. Явление Троицы.

III. Вера богоизбранного народа. Личность Моисея. *История жизни Моисея. Исход евреев из Египта. Египетские казни. Странствие евреев в пустыне. Декалог. Еврейские завоевания. Земля Обетованная. Иисус Навин. Появление первого царя. Личность царя Саула. Появление традиции помазания на царство. Царь Давид и царь Соломон. Личность царя Давида. Псалтирь. Взаимоотношения Давида и Саула. Царь Давид как образ идеального царя. Грехопадение, покаяние, исправление. 50-ый псалом. Ковчег Завета. Мудрость Соломона. Притчи Соломона. Храм Соломона. Отступления еврейского народа от веры. Пророки Илья, Елисей, Иона. Падение Израильского и Иудейского царства. Пророки Исаия, Иеремия, Иезекииль. Персидское владычество. Пророк Даниил. Три отрока в печи вавилонской. Римская империя на рубеже эр. Территория, культурные достижения, религия. Достижения античной культуры. Иудеи под властью римлян. Ожидание явления в мир Спасителя.*

IV. Рождение и основание христианской Церкви. События Боговоплощения. *Жизнь Богородицы до Рождества Христова. События Рождества. Вифлеемские младенцы. Поклонение волхвов. Симеон Богоприимец. События Смерти и Воскресения Господа Иисуса Христа. Моление в Гефсиманском саду. Взятие под стражу. Апостолы Петр и Иуда. Суд. Распятие. Воскресение. Явление ученикам. Вознесение. Рождение Церкви Христовой. Понятие Пятидесятница. Проповедь апостолов. Миссионерство Апостолов Петра и Павла. Призвание Павла. Миссионерские путешествия Апостолов. Апостольские послания. Мученическая кончина Апостолов Петра и Павла. Деятельность Апостолов – Евангелистов. Жития Апостолов – Евангелистов. Символические изображения Евангелистов. Уникальность текста Евангелия. Путешествие Апостола Андрея Первозванного и северный удел. Житие Апостола Андрея Первозванного. Путешествие Апостола Андрея на территории славянских земель. Андреевский крест.*

V. Гонения на христиан при императорах – язычниках. Первые христианские общины. *Особенности богослужения в древней Церкви. Катакомбы. Мощи. Апостолы. Дьяконы. Символические изображения в Древней Церкви: рыба, Павлин, Агнец, Пастух и т.д. От-*

ношение евреев к первым христианам. Роль дьяконов в Древней Церкви. Начало гонений на христианство. История жизни и мученической кончины дьякона Стефана. Император Нерон. Причины и начало гонений. Массовые казни христиан. Колизей. Влияние гонений на христиан в Древней Церкви на распространение христианства. Епископы-мученики Древней Церкви: святые мученики Поликарп Смирнский, Игнатий Богоносец. Житие и мученическая кончина Св. Поликарпа Смирнского; житие и мученическая кончина Игнатия Богоносца. Св. дети- мученики за веру. Св.мчц. Вера, Надежда Любовь, св. мч. Гавриил Белостокский, св. мч. Дмитрий Угличский. Мученики царских кровей: вмч. Варвара, Екатерина. Святые воины. Св. вмч. Георгий Победоносец. Георгиевский крест. Изображения Георгия Победоносца на гербах и монетах. мч. Феодор Тирон. Иоанн Русский. Евгений Родионов. Святые врачи: св. Косьма и Домиан, вмч. Пантелеимон, Лука Войно-Ясенецкий. Церковь и античная культура: апология христианства.

VI. Расцвет христианства на Востоке. Святой император Константин Великий. Жизнь имп. Константина. Расцвет Византийской Империи и формирование православной христианской культуры. Царица Елена. Обретение Креста Господня. Эдикт Константина. Вселенские Соборы. Ересь. Догмат. Происхождение и назначение Символа веры. Святитель Николай Чудотворец. Житие свт. Николая. Арий. Арианство. Спиридон Тримифунтский. Святые Отцы и Учители Церкви: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Начало монашества: преподобные Антоний Великий, Пахомий. Основатели монашества. Термины: «преподобный», «лавра», «скит», «киновия», «схимник», «монах», «нестяжательство». Преп. Мария Египетская.

6 КЛАСС

I. Империя Ромеев: священное царство. Расцвет Восточной империи в эпоху Юстиниана. Личность императора Юстиниана. Реформы. Внутренняя и внешняя политика. Религиозная политика. Борьба иконоборцев и иконопочитателей. Начало иконоборческого периода. Император Лев III Исавр. VII Вселенский Собор. Торжество Православия. История возникновения праздника Торжество Православия. Императрица Феодора. Анализ фрагментов текстов богослужебных книг праздника. Православная иконография. Анализ иконописных изображений. Собор святой Софии в Константинополе. Фильм «Собор Софии Константинопольской - шедевр византийской архитектуры». Преподобный Иоанн Лествичник. Житие преподобного. «Лествица» - 30 ступеней на небо. Преподобный Иоанн Дамаскин. Житие святого. Икона Божией Матери «Троеручица» - история написания.

II. Христианство и религия арабских стран. Появление новой религии в арабских странах. Формирование ислама как религия в начале VII века в юго-западной части Аравийского полуострова. Пророк Мухаммед. Личность пророка. Завоевания арабов на Западе и Востоке. Завоевания арабов VI –VII веков. Значении арабских завоеваний для современного Ближнего Востока. Коран. 114 глав – сур Корана. Аяты (откровения) - части сур. Исламская культура. Арабская вязь. Соборная мечеть г. Кордова как чудо архитектуры мавританской Испании

III. Развитие христианства на Западе. Отделение Римской Поместной церкви от других Поместных церквей. События, предшествовавшие Великому Расколу 1054 года. Нововведения Римо-Католической Церкви. Филиокве. Чистилище. Примат папы. Монашеские ордена. Основные монашеские ордена: Бенедиктинцы. Кармелиты. Тевтонский орден. Иезуиты. Крестовые походы: причины и последствия. IV Крестовый поход 1202-1204 гг. – его последствия. Детский крестовый поход 1212 года. Инквизиция и ее последствия. Цели и средства инквизиции. Основные этапы инквизиции в Европе. Католическая культура. Картины, скульптуры, духовные песнопения и архитектурные памятники. Зарождение протестантизма в Европе. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Протестантское вероучение и богослужение.

IV. Христианство на Руси. Религиозно-нравственное состояние древних славян. *Языческие боги: Перун, Дажьдбог, Мокошь.* Появление первых христиан на территории Руси. *Святые Иоанн и Феодор.* Деятельность святых Кирилла и Мефодия. *Церковнославянский язык – язык богослужения.* Принятие христианства княгиней Ольгой. *Житие святой равноапостольной княгини Ольги.* Избрание веры князем Владимиром. *«Повесть временных лет» об «испытание вер» князем Владимиром.* Крещение Руси. *События, предшествовавшие крещению князя Владимира и Руси.* Национальные особенности русской православной культуры. *Зодчество. Иконы. Литература. Икона преп. Андрея Рублёва Троица. Храм Святой Софии в Киеве. Первые русские митрополиты. Михаил. Леонтий. Первые митрополиты на Руси русского происхождения: Иларион, Климент Смолячич.* Русские князья и Церковь. *Житие и мученическая кончина святых страстотерпцев Бориса и Глеба.* Начало русского монашества. *Святой преподобный Антоний. Святой преподобный Феодосий. Киево-Печерская Лавра.* Жанры древнерусской литературы: Повесть, Сказание. *«Повесть временных лет», «Поучения Владимира Мономаха», «Сказание о Борисе и Глебе».* Жанры древнерусской литературы: Слово, Житие. *«Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника». «Жития Бориса и Глеба»; «Житие Сергия Радонежского», написанное Епифанием Премудрым.* Православное зодчество на Руси. *Собор Святой Софии в Киеве, собор Святой Софии в Новгороде.* Иконопись Древней Руси: творческое осмысление византийских традиций. Преп. Андрей Рублев, Феофан Грек, Даниил Черный, Дионисий. *Духовная музыка на Руси. Древнерусские церковные песнопения.*

7 КЛАСС

I. Происхождение Библии, и ее значение в жизни христианина. Географические условия и памятные места Святой земли. *Иерусалим. Храм Гроба Господня. Капернаум, Назарет. Кана Галилейская.* Священное Писание и Священное Предание Церкви. *Состав Библии. Переводы Библии. История создания и переводов Библии на различные языки.* Септуагинта. Вульгата. Синодальный перевод. Значение Библии в жизни христианина.

II. Пятикнижие Моисеево. Книга Бытия. Летоисчисление от Сотворения Мира. *Научный и христианский взгляд на происхождение жизни на Земле.* Дни творения. *Шестоднев.* Сотворение человека. *Особенности творения человека.* Грехопадение. *Понятие «первородный грех».* *Обетование Спасителя (Быт. 3:15).* Праведный Ной и его семья. *Сыновья Ноя Сим, Хам и Иафет.* Всемирный потоп и вавилонское столпотворение. *Ноев ковчег. Радуга. Проклятие Ханаана.* Авраам – отец верующих. *Призвание Аврама. Встреча у дубравы Мамре. Рождение Измаила и Исаака.* История Исаака и Иакова. *Встреча с Ревеккой. Рождение Иакова и Исава. Хитрость Иакова. Бегство. Видение лестницы. Жизнь у Лавана. Лия и Рахиль. 12 сыновей Иакова: Рувим, Симеон, Левий, Иуда, Иссахар, Завулон, Дан, Неффалим, Гад, Асир, Иосиф, Вениамин.* История праведного Иосифа. *Сны Иосифа. Продажа в Египет. Заключение в тюрьму. Иосиф перед фараоном. Возвышение Иосифа. Иосиф – прообраз Христа Спасителя.*

III. Исход. Египетское рабство. Моисей. *Детство Моисея, бегство из Египта. Явление Бога в Неопалимой Купине.* Исход из Египта. *Десять казней. Установление Пасхи.* Евреи в пустыне. *Синайское законодательство. Медный змий. Скиния Завета. Устройство Скинии.* Вселение еврейского народа в Землю Обетованную. *Переход через Иордан. Взятие Иерихона. Взятие Гая и Гаваона. Книга Иова. История праведного Иова. Святой праведный Иов и Царь страстотерпец Николай II.*

IV. Эпоха Судей. Судьи: Девора, Гедеон, Самсон, Иеффай. Самуил. *Женищина-судья Девора. Избрание Гедеона. «Меч Господа и Гедеонов». Загадки Самсона. Смерть Самсона. Клятва Иеффая.*

V. Период Единого царства. Царь Саул и пророк Самуил. *Помазание на царство Саула. Отступление Саула. Саул и Давид- история отношений.* Царствование Давида. *Давид и Нафан. История написания 50 псалма.* Царствование Соломона. *Начало царствования. Отступление Соломона от веры. Обетование пророка Ахии. Ровоам и Иеровоам.* Книга Екклесиаста. *Автор книги.*

VI. Разделение древнееврейского царства. Царство Израильское и Царство Иудейское. *Династии. Пророки.* Пророк Илия. *Появление пророка. Спор с жрецами Ваала. Взятие на небо. Пророк Елисей.* Книга пророка Исаии. *Время написания. Личность автора. Пророчества о Мессии.* Книга пророка Иеремии. *Жизнь пророка. Его взаимоотношения с царями. Смерть пророка.* Малые пророки. *Осия. Иоиль. Амос, Авдий. Иона. Михей. Наум. Аввакум. Софоний. Аггей. Захария. Малахия.* *Время жизни авторов пророчеств. Пророчества о Мессии.*

VII. Вавилонский плен и последующие события. История пленения иудейского народа. *Благочестивые и неблагочестивые цари Иудейские.* Пророк Иезекииль. *Видения пророка. Пророчества о Храме.* Вавилон под властью персов. Пророк Даниил. *Юность пророка. Пир Валтасара. Пророчества о Семидесяти Седминах.* Возвращение в Палестину. *Реформы Ездры. Возрождение Храма.* Иудея в период греческого и римского владычества. *Восстание Маккавеев. Иудея перед пришествием Христа Спасителя.*

VIII. Ветхий Завет о Мессии – Спасителе. Ветхозаветные прообразы. Ветхий Завет в богослужении. Паремии. Псалмы. Прокимны. Отражение в православной культуре основных событий ветхозаветной истории.

8 КЛАСС

I. Апокрифы. Основные апокрифические сюжеты Новозаветной истории. *Рождество Богородицы. Введение во Храм пресвятой Богородицы. Успение Пресвятой Богородицы.*

II. Начало евангельской истории. Благовещение Пресвятой Богородицы. *Время и место Евангельского события.* Рождество Иоанна Предтечи. *Родители Иоанна Крестителя Захария и Елисавета. Евангельское повествование о рождении Иоанна Предтечи.* Рождество Христово. *Евангелиста Матфей и Лука о рождении Христовом. Поклонение пастухов. Поклонение волхвов. Сретение Господне. Священное Предание о Симеоне Богопримце.*

III. Начало общественного служения Господа Иисуса Христа. Проповедь Иоанна Крестителя. *Евангелие о выходе на проповедь Иоанна Предтечи.* Крещение Господне. *Икона праздника. Испытание Господа в пустыне. Испытания в жизни христианина.* Первые чудеса Господа Иисуса Христа. *Чуде в Кане Галилейской, (Ин.2: 1-11); исцеление сына царедворца (Ин. 4:46-54); исцеление слуги сотника (Мф. 8:5-13).* Беседы Иисуса Христа с Никодимом и самарянкой. *Толкование святых отцов на Евангельское повествование.* Избрание двенадцати апостолов. *Списки Апостолов у Матфея, Марка, Луки и книги Деяний Святых Апостолов.*

IV. Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Чем отличаются Заповеди блаженства от Десяти заповедей Ветхого Завета. Соотношение Ветхого и Нового Завета. *Сопоставление учения Господа Иисуса Христа и ветхозаветного учения.* Учение Господа Иисуса Христа о Царствии Божиим в притчах. *Притча о сеятеле (Мф. 13:3). Притча о плевелах (Мф. 13:24). Притча о горчичном зерне (Мк. 4:30). Притчи о сокровище в поле и драгоценной жемчужине (Мф. 13:44-45).* Чудеса Господа Иисуса Христа. *Усмирение бури (Лк.8:22-24). Хождение по водам (Мф. 14:25). Воскрешение дочери Иаира (Мк.5:38-42). Умножение хлебов (ИИ. 6:5-13).*

V. Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. Исповедание Петра. Богословский смысл исповедания. Преображение Господне. *Евангельское повествование трех Евангелистов Матфея, Марка, Луки.* Евангельские притчи. *Притча о блудном сыне (Лк. 15:11). Притча о милосердном самарянине (Лк.10:30). Притча о мытаре и фарисее (Лк. 18:10).*

VI. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. *Тропарь праздника.* Страстная Седмица. *Богослужения Страстной Седмицы.* Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная Вечеря. *Омовение ног. Установление Таинства Евхаристии.* Гефсиманское моление. *Моление о Чаше.* Выход на Крестные Страдания. *Взятие под стражу.* Великая Пятница. *Суд Синедриона; отречение Петра; суд у Пилата. Приговор. Распятие. Смерть. Погребение.* Великая Суббота. *Тропарь Великой Субботы. Схождение Благодатного Огня в Храме Гроба Господня в Иерусалиме.*

VII. События Воскресения Христова. Воскресенье Христово. Явление воскресшего Христа ученикам. Приход жен-мироносиц ко Гробу, Явлению воскресшего Христа ученикам. *На пути в Эммаус. Уверение Фомы. Явление у озера Тивериадского.*

Плащаница Иисуса Христа (Туринская Плащаница). *«Пятое Евангелие».* Вознесение Господне по Евангелиям и Деяниям Апостолов. *Тропарь праздника.*

VIII. Книга Деяния Апостолов. Пятидесятница. *Тропарь праздника.* Иерусалимская община и первые христианские мученики. Обращение Савла. *Апостол «языков» Павел.* Проповедь святых Апостолов Петра и Филиппа. Апостольские путешествия святого Апостола Павла. *География путешествий Апостола.*

IX. Соборные послания святых апостолов. Послания святого Апостола Павла. *«Гимн любви».* 13 глава Первого Послания Апостола Павла к Коринфянам. Тема любви в Посланиях святого Апостола Иоанна Богослова.

X. Книга Откровение (Апокалипсис) Иоанна Богослова. Время и место написания. Место книги в богослужении.

9 КЛАСС

I. Начало Русской Православной Церкви. Христианство на славянских землях до Крещения Руси. *История крещения св. кн. Ольги. Состояние христианства в Крыму и на Кавказе* Выбор веры и крещение Руси. *Личность св. кн. Владимира. Исторические последствия выбора православной веры.* РПЦ в княжение св. Владимира и Ярослава Мудрого. *Деятельность князей Владимира и Ярослава в деле христианского просвещения Руси.* Структура РПЦ в киевский период и начало русского монашества. *История зарождения русского монашества.* Богослужение, гимнография и духовная литература Киевской Руси. *«Из Канонических ответов» митр. Иоанна черноризцу Иакову». Древнерусское знаменное пение.*

II. Церковь времен татаро-монгольского ига. Деятельность Александра Невского по спасению русских земель. *Взаимоотношения РПЦ с монголо-татарами и крестоносцами. Личность святого князя Александра Невского.* Значение РПЦ в Объединении русских княжеств вокруг Москвы. *Деятельность русских митрополитов по сохранению единства РПЦ и объединению Руси вокруг Москвы.* Куликовская битва и ее значение в деле освобождения русского народа. Роль преп. Сергия Радонежского в Куликовской битве. Подвиг русского народа. Монашество на Руси и мирное освоение Русского Севера. *Понятия: Лавра, митрополит, преподобный, пустынь. «Св. Стефан Великопермский и просвещение Перми».* Иконопись и православное зодчество в Средневековой Руси. *Понятиями: закомар, кокошник, арка, галерея, барабан, свод, купол, шестерик, восьмерик, шатер. Отличия архитектуры Владимиро-Суздальской от архитектуры Новгородского земли.*

III. Возникновение Православного Московского Царства. Роль Церкви в формировании государственной идеологии. «Москва – III Рим».

Понятия: секуляризация, скит, старец, стригольники, нестяжание. РПЦ при Иване Грозном. Стоглавый Собор 1551 года. *Позиция РПЦ в эпоху правления Ивана Грозного.* Русские святые XV – XVI вв. Преподобный Максим Грек. Святитель Филипп, митрополит Московский. Святитель Макарий, митрополит Московский и всея Руси.

IV. Русская Церковь в XVI веке. Смутное время и раскол. Роль Православной Церкви в преодолении Смуты и в борьбе с интервенцией. Земский Собор 1613 г. Исторические документы того времени. Начало правления династии Романовых. *Содержание и тенденции развития отношений светской и духовной властей в Смутное время и после него.* Раскол в РПЦ и начало старообрядчества. Реформы патриарха Никона. *Значение и последствия церковно-обрядовой реформы патриарха Никона.* *Понятия: раскол, старообрядчество.* Памятники культуры XVII века. Храмы. Иконы. *Понятия: парсуна, барокко.*

V. Православие в Российской Империи. XVIII век. Государственно-религиозные отношения в России в первой половине XVIII века. Утверждение Святейшего Синода. *Церковно-административные реформы Петра I.* *Понятия: Духовный регламент, обер-прокурор, Синод, синодальный период.* РПЦ во второй половине XVIII века. Церковные реформы Екатерины II. *Положение Церкви в эпоху Дворцовых переворотов и правления Екатерины II.* Святые РПЦ XVIII века. Прп. Серафим Саровский. Свт. Игнатий (Брянчанинов). Свт. Феофан Затворник.

VI. Русская Церковь в эпоху Империи. Отношение государства и Церкви в XIX веке. *Общее и особенное в российском опыте секуляризации.*

Положение Русской Церкви в период империи. Русские святые XIX века. Оптиная пустынь. Амвросий Оптинский. Старчество. *Понятие старчества.* Славянофилы и западники. А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, П. В. и И. В. Киреевские, И. С. Тургенев и П. Я. Чаадаев. В. П. Боткин. *Особенности течений славянофилов и западников.* Православная интеллигенция XIX века. Н. В. Гоголь, А. С. Хомяков И. С. Аксаков, И. В. Киреевский, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой. *Отношения Церкви и интеллигенции на рубеже XIX-XX вв.* Церковь и русское искусство в XVIII - XIX вв. Религиозные темы в картинах русских художников. Миссионерская деятельность РПЦ в XIX веке. Митрополит Московский Иннокентий. *Основные направления миссионерской деятельности РПЦ в XIX в.*

VII. РПЦ во время революции и гражданской войны. Русская религиозная философия начала XX века. В.С. Соловьев. **Н. А. Бердяев. П. А. Флоренский.** Революция 1905-1907 гг. и Православная Церковь. Церковь во время революции 1917 г. и гражданской войны. *Изменение положения РПЦ и управление ею в ходе революции.* Поместный Собор 1917 г. *Святитель Тихон, Патриарх Московский и всея Руси.*

VIII. Православная Церковь в XX веке. Церковь при Советской власти. Начало гонений и массовых репрессий. *Причины гонений и репрессий на Церковь при Советской власти.* Подвиг Новомучеников и Исповедников российских. *Икона «Собор новомучеников Российских».* РПЦ в годы ВОВ. Восстановление патриаршества. Гонения на Церковь после смерти Сталина. *Основные документы Хрущева, направленные против Церкви.* Развитие РПЦ в 70-80 гг. Возрождение православной культуры. *Положение Русской Православной Церкви в современном мире.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
5 КЛАСС

| № П/П | ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|-------------|---|---------------------|
| I. | Начало жизни на Земле. | 2 |
| | Мир окружающий – следствие Творения или эволюции. | 1 |
| | Грехопадение первых людей и его последствия. | 1 |
| II. | Ветхозаветная Церковь среди идолопоклонства. | 2 |
| | Всемирный потоп и Вавилонская башня в мировой истории. | 1 |
| | Авраам – отец верующих | 1 |
| III. | Вера богоизбранного народа. | 10 |
| | Личность Моисея. | 1 |
| | Исход евреев из Египта. | 1 |
| | Еврейские завоевания. Появление первого царя. | 1 |
| | Царь Давид и царь Соломон. | 1 |
| | Отступления еврейского народа от веры. | 1 |
| | Пророки Илья, Елисей, Иона. | 1 |
| | Падение Израильского и Иудейского царства. Пророки Исаия, Иеремия, Иезекииль. | 1 |
| | Персидское владычество. Пророк Даниил. Три отрока в печи вавилонской. | 1 |
| | Римская империя на рубеже эр. Достижения античной культуры. | 1 |
| | Ожидание явления в мир Спасителя. | 1 |
| IV. | Рождение и основание христианской Церкви. | 6 |
| | События Боговоплощения. | 1 |
| | События Смерти и Воскресения Господа Иисуса Христа. | 1 |
| | Рождение Церкви Христовой. | 1 |
| | Миссионерство Апостолов Петра и Павла. | 1 |
| | Деятельность Апостолов – Евангелистов. | 1 |
| | Путешествие Апостола Андрея Первозванного и северный удел. | 1 |
| V. | Гонения на христиан при императорах – язычниках. | 7 |
| | Первые христианские общины. | 1 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| | Начало гонений на христианство. | 1 |
| | Епископы-мученики Древней Церкви: святые мученики Поликарп Смирнский, Игнатий Богоносец. | 1 |
| | Св. дети- мученики за веру. Мученики царских кровей: вмч. Варвара, Екатерина. | 1 |
| | Святые воины: вмч. Георгий Победоносец, мч. Феодор Тирон. | 1 |
| | Святые врачи: св. Косьма и Дамиана, вмч. Пантелеимон. | 1 |
| | Церковь и античная культура: апология христианства. | 1 |
| VI. | Расцвет христианства на Востоке. | 7 |
| | Святой император Константин Великий. | 1 |
| | Расцвет Византийской Империи и формирование православной христианской культуры. | 1 |
| | Вселенские Соборы. | 1 |
| | Происхождение и назначение Символа веры. | 1 |
| | Святитель Николай Чудотворец. | 1 |
| | Святые Отцы и Учители Церкви: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. | 1 |
| | Начало монашества: преподобные Антоний Великий, Пахомий. Преподобная Мария Египетская | 1 |
| | ВСЕГО | 34 |

6 КЛАСС

| № П/П | ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|------------|---|------------------|
| I. | Империя Ромеев: священное царство. | 7 |
| | Расцвет Восточной империи в эпоху Юстиниана. | 1 |
| | Борьба иконоборцев и иконопочитателей. | 1 |
| | Торжество Православия. | 1 |
| | Православная иконография. | 1 |
| | Собор святой Софии в Константинополе. | 1 |
| | Преподобный Иоанн Лествичник. | 1 |
| | Преподобный Иоанн Дамаскин. | |
| II. | Христианство и религия арабских стран. | 5 |
| | Появление новой религии в арабских странах. | 1 |
| | Пророк Мухаммед. | 1 |
| | Завоевания арабов на Западе и Востоке. | 1 |
| | Коран. | 1 |

| | | |
|-------------|--|-----------|
| | Исламская культура. | 1 |
| III. | Развитие христианства на Западе. | 7 |
| | Отделение Римской Поместной церкви от других Поместных церквей. | 1 |
| | Нововведения Римо-Католической Церкви. | 1 |
| | Монашеские ордена. Крестовые походы: причины и последствия. | 1 |
| | Инквизиция и ее последствия. | 1 |
| | Католическая культура. | 1 |
| | Зарождение протестантизма в Европе. | 1 |
| | Протестантское вероучение и богослужение. | 1 |
| IV. | Христианство на Руси. | 15 |
| | Религиозно-нравственное состояние древних славян. | 1 |
| | Появление первых христиан на территории Руси. | 1 |
| | Деятельность святых Кирилла и Мефодия. | 1 |
| | Принятие христианства княгиней Ольгой | 1 |
| | Избрание веры князем Владимиром. | 1 |
| | Крещение Руси. | 1 |
| | Национальные особенности русской православной культуры. | 1 |
| | Первые русские митрополиты. | 1 |
| | Русские князья и Церковь. | 1 |
| | Начало русского монашества. | 1 |
| | Жанры древнерусской литературы: Повесть, Сказание. | 1 |
| | Жанры древнерусской литературы: Слово, Житие. | 1 |
| | Православное зодчество на Руси. | 1 |
| | Иконопись Древней Руси: творческое осмысление византийских традиций. | 1 |
| | Духовная музыка на Руси. | 1 |
| | ВСЕГО | 34 |

7 КЛАСС

| № П/П | ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|-------------|---|---------------------|
| I. | Происхождение Библии, и ее значение в жизни христианина. | 3 |
| | Географические условия и памятные места Святой земли. | 1 |
| | Священное Писание и Священное Предание Церкви. | 1 |
| | Переводы Библии. | 1 |
| II. | Пятикнижие Моисеево. Книга Бытия. | 7 |
| | Летоисчисление от Сотворения Мира. Дни творения. | 1 |
| | Сотворение человека. Грехопадение. | 1 |
| | Праведный Ной и его семья. | 1 |
| | Всемирный потоп и вавилонское столпотворение. | 1 |
| | Авраам – отец верующих. | 1 |
| | История Исаака и Иакова. | 1 |
| | История праведного Иосифа. | 1 |
| III. | Исход. | 6 |
| | Египетское рабство. Моисей. | 1 |
| | Исход из Египта. | 1 |
| | Евреи в пустыне. | 1 |
| | Скиния Завета. | 1 |
| | Вселение еврейского народа в Землю Обетованную. | 1 |
| | Книга Иова. | 1 |
| IV. | Эпоха Судей. | 1 |
| | Судьи: Девора, Геден, Самсон, Иеффай. Самуил. | 1 |
| V. | Период Единого царства. | 4 |
| | Царь Саул и пророк Самуил. | 1 |
| | Царствование Давида. | 1 |
| | Царствование Соломона. | 1 |
| | Книга Екклесиаста. | 1 |
| VI. | Разделение древнееврейского царства. | 5 |
| | Царство Израильское и Царство Иудейское. | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| | Пророк Илия. | 1 |
| | Книга пророка Исаии. | 1 |
| | Книга пророка Иеремии. | 1 |
| | Малые пророки. | 1 |
| VII. | Вавилонский плен и последующие события. | 5 |
| | История пленения иудейского народа. | 1 |
| | Пророк Иезекииль. | 1 |
| | Вавилон под властью персов. Пророк Даниил. | 1 |
| | Возвращение в Палестину. | 1 |
| | Иудея в период греческого и римского владычества. | 1 |
| VIII. | Ветхий Завет о Мессии – Спасителе. | 3 |
| | Ветхозаветные прообразы. | 1 |
| | Ветхий Завет в богослужении. Паремии. Псалмы. Прокимны. | 1 |
| | Отражение в православной культуре основных событий ветхозаветной истории. | 1 |
| | ВСЕГО: | 34 |

8 КЛАСС

| № П/П | ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|-------------|---|------------------|
| I. | Апокрифы. | 1 |
| | Основные апокрифические сюжеты Новозаветной истории. | 1 |
| II. | Начало евангельской истории. | 4 |
| | Благовещение Пресвятой Богородицы. | 1 |
| | Рождество Иоанна Предтечи. | 1 |
| | Рождество Христово. | 1 |
| | Сретение Господне. | 1 |
| III. | Начало общественного служения Господа Иисуса Христа. | 5 |
| | Проповедь Иоанна Крестителя. Крещение Господне. | 1 |
| | Искушение Господа в пустыне. | 1 |
| | Первые чудеса Господа Иисуса Христа. Претворение воды в вино. Исцеление сына царедворца. Исцеление слуги сотника. | 1 |
| | Беседы Иисуса Христа с Никодимом и самарянкой. | 1 |
| | Избрание двенадцати апостолов. | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| IV. | Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. | 4 |
| | Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. | 1 |
| | Соотношение Ветхого и Нового Завета. | 1 |
| | Учение Господа Иисуса Христа о Царствии Божиим в притчах. | 1 |
| | Чудеса Господа Иисуса Христа. | 1 |
| V. | Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа. | 3 |
| | Исповедание Петра. | 1 |
| | Преображение Господне. | 1 |
| | Евангельские притчи. Притча о блудном сыне. Притча о милосердном самарянине. Притча о мытаре и фарисее. | 1 |
| VI. | Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа. | 6 |
| | Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. | 1 |
| | Страстная Седмица. | 1 |
| | Великая Среда: Предательство Иуды. Великий Четверг: Тайная Вечеря. | 1 |
| | Гефсиманское моление. Выход на Крестные Страдания. | 1 |
| | Великая Пятница. Суд Синедриона; отречение Петра; суд у Пилата. Приговор. Распятие. Смерть. Погребение. | 1 |
| | Великая Суббота. | 1 |
| VII. | События Воскресения Христова. | 3 |
| | Явление воскресшего Христа ученикам. | 1 |
| | Плащаница Иисуса Христа (Туринская Плащаница). | 1 |
| | Вознесение Господне по Евангелиям и Деяниям Апостолов. | 1 |
| VIII. | Книга Деяния Апостолов. | 5 |
| | Пятидесятница. | 1 |
| | Иерусалимская община и первые христианские мученики. | 1 |
| | Обращение Савла. | 1 |
| | Проповедь святых Апостолов Петра и Филиппа. | 1 |
| | Апостольские путешествия святого Апостола Павла. | 1 |
| IX. | Послания святых апостолов. | 2 |
| | Послания святого Апостола Павла. «Гимн любви». | 1 |
| | Тема любви в Посланиях святого Апостола Иоанна Богослова. | 1 |
| X. | Книга Откровение (Апокалипсис) Иоанна Богослова. | 1 |
| | Время и место написание. Место книги в богослужении. | 1 |
| | ВСЕГО: | 34 |

9 КЛАСС

| № П/П | ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|-------------|---|---------------------|
| I. | Начало Русской Православной Церкви. | 5 |
| | Христианство на славянских землях до Крещения Руси. | 1 |
| | Выбор веры и крещение Руси. | 1 |
| | РПЦ в княжение св. Владимира и Ярослава Мудрого. | 1 |
| | Структура РПЦ в киевский период и начало русского монашества. | 1 |
| | Богослужение, гимнография и духовная литература Киевской Руси. | 1 |
| II. | Церковь времен татаро-монгольского ига. | 5 |
| | Деятельность Александра Невского по спасению русских земель. | 1 |
| | Значение РПЦ в Объединении русских княжеств вокруг Москвы. | 1 |
| | Куликовская битва и ее значение в деле освобождения русского народа. | 1 |
| | Монашество на Руси и мирное освоение Русского Севера. | 1 |
| | Иконопись и православное зодчество в Средневековой Руси. | 1 |
| III. | Возникновение Православного Московского Царства. | 3 |
| | Роль Церкви в формировании государственной идеологии. | 1 |
| | РПЦ при Иване Грозном. Стоглавый Собор 1551 года. | 1 |
| | Русские святые XV – XVI вв. Преподобный Максим Грек. Святитель Филипп, митрополит Московский. Святитель Макарий, митрополит Московский и всея Руси. | 1 |
| IV. | Русская Церковь в XVI веке. Смутное время и раскол. | 4 |
| | Роль Православной Церкви в преодолении Смуты и в борьбе с интервенцией. | 1 |
| | Земский Собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. | 1 |
| | Раскол в РПЦ и начало старообрядчества. Реформы патриарха Никона. | 1 |
| | Памятники культуры XVII века. Храмы. Иконы. | 1 |
| V. | Православие в Российской Империи. XVIII век. | 3 |
| | Государственно-религиозные отношения в России в первой половине XVIII века. Утверждение Святейшего Синода. | 1 |
| | РПЦ во второй половине XVIII века. Церковные реформы Екатерины II. | 1 |
| | Святые РПЦ XVIII века. Прп. Серафим Саровский. Свт. Игнатий (Брянчанинов). Свт. Феофан Затворник. | 1 |
| VI. | Русская Церковь в эпоху Империи. | 6 |
| | Отношение государства и Церкви в XIX веке. | 1 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | Русские святые XIX века. Оптина пустынь. Амвросий Оптинский. Старчество. | 1 |
| | Славянофилы и западники. А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, П. В. и И. В. Киреевские, И. С. Тургенев и П. Я. Чаадаев. В. П. Боткин. | 1 |
| | Православная интеллигенция XIX века. Н. В. Гоголь, А. С. Хомяков, И. С. Аксаков, И. В. Киреевский, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой. | 1 |
| | Церковь и русское искусство в XVIII - XIX вв. Религиозные темы в картинах русских художников. | 1 |
| | Миссионерская деятельность РПЦ в XIX веке. Митрополит Московский Иннокентий. | 1 |
| VII. | РПЦ во время революции и гражданской войны. | 3 |
| | Русская религиозная философия начала XX века. В.С. Соловьев. Н. А. Бердяев. П. А. Флоренский. | 1 |
| | Революция 1905-1907 гг. и Православная Церковь. | 1 |
| | Церковь во время революции 1917 г. и гражданской войны. Поместный Собор 1917 г. | 1 |
| VIII. | Православная Церковь в XX веке. | 5 |
| | Церковь при Советской власти. Начало гонений и массовых репрессий. | 1 |
| | Подвиг Новомучеников и Исповедников российских. | 1 |
| | РПЦ в годы ВОВ. Восстановление патриаршества. | 1 |
| | Гонения на Церковь после смерти Сталина. | 1 |
| | Развитие РПЦ в 70-80 гг. Возрождение православной культуры. | 1 |
| | ВСЕГО: | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
5 КЛАСС**

| Тема урока | Дата проведения урока (неделя) | Цель и задачи урока | Тип урока | Домашнее задание | Материал к учебному занятию |
|---|--------------------------------|---|-------------------|---|---|
| І. Начало жизни на Земле. | | | | | |
| Мир окружающий – следствие Творения или эволюции | 1 неделя | Тестирование на выявления уровня знаний школьников; фронтальный опрос | Тестирование | Чтение текста «Мир окружающий – следствие Творения или эволюции»; в раб. тетр. ст. 4, упр. 2.4 | Фотографии космических тел; фрагменты фильма «Ложь во имя науки» http://vk.com/video154365356_162245114 |
| Грехопадение первых людей и его последствия | 2 неделя | Познакомить с библейским повествованием о грехопадении. | Комбинированный | Чтение текста «Грехопадение первых людей и его последствия»; в раб. тетр. ст. 7-8, упр. 2.9, 2.10, 2.11 | Развивающий фильм «Закон Божий. Последствия грехопадения и обетования Спасителя» (266 серия) |
| ІІ. Ветхозаветная Церковь среди идолопоклонства. | | | | | |
| Всемирный потоп и Вавилонская башня в мировой истории | 3 неделя | Рассказать о Всемирном потопе. Познакомить с библейским повествованием о строительстве вавилонской башни. | Комбинированный | Чтение текста на тему «Всемирный потоп и Вавилонская башня в мировой истории» пересказ | Фрагменты фильма «Ложь во имя науки» http://vk.com/video154365356_162245114 |
| Авраам – отец верующих. | 4 неделя | Рассказать об Аврааме. Провести совместный анализ иконописных изображений и картин. | Урок-исследование | Составить схему странствий патриарха Авраама. | Иконы «Патриарх Авраам», «Троица ветхозаветная»; Картины: К. Брюллов «Явление Аврааму трех ангелов у дуба Маврикийского», |
| ІІІ. Вера богоизбранного народа. | | | | | |
| Личность Моисея. | 5 неделя | Рассказать о детстве Моисея. | Комбинированный | Составить план-конспект по Библии о жизни пророка Моисея. | Иконы: «Пророк Моисей». |

| | | | | | |
|---|--------------|---|-------------------|---|--|
| Исход евреев из Египта. | 6 неделя | Познакомить с библейским повествованием об Исходе евреев из Египта. | Урок-исследование | Читать книгу Исход, 20 глава, 1-19 стихи. | Картины: К. Флавицкий «Нахождение Моисея дочерью фараона», Рембрандт «Моисей разбивает скрижали Завета», Г. Доре «Медный змей». |
| Еврейские завоевания. Появление первого царя. | 7 неделя | Познакомить с еврейскими завоеваниями Земли Обетованной. | Урок-исследование | Нанести на контурную карту города, завоеванные евреями (по библейскому описанию). | Закон Божий. Иисус Навин. Завоевание и разделение Земли Обетованной. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=693WxjL-JX0 |
| Царь Давид и царь Соломон | 8 неделя | Рассказать о царях Давиде и Соломоне. Сравнить личности этих царей. | Урок-исследование | Работа со схемой стр. 71 (Захарченко) | Псалом 50, Книга Притчей Соломоновых. |
| Отступления еврейского народа от веры. | 9 неделя | Охарактеризовать причины разделения Единого царства. | Комбинированный | Написать небольшое эссе на тему: «Почему разделилось царство» | Разделение царства еврейского на два: Иудейское и Израильское. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=C9ihPJDg1bw |
| Пророки Илья, Елисей, Иона. | 10 неделя | Рассказать о пророках Илье, Елисеи и Ионе. | Урок-исследование | Индивидуальные задания: подготовить рассказ про пророка по составленному плану. | Иконы «Вознесение Илии», «Преображение Господне». Библейский мультфильм для детей, Пророк Илия https://www.youtube.com/watch?v=8Wfwg2_06D8 |
| Падение Израильского и Иудейского царства. Пророки Исаия, Иеремия, Иезекииль. | 11 неделя | Рассказать о падении царств: вначале Израильского, потом Иудейского. Разобрать причины падения, назвать даты. | Урок - диспут | Чтение текста «Падение Израильского и Иудейского царства», пересказ. | Карта Израильского и Иудейского царства. Падение Иудейского царства. Пророк Иеремия. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=i11GKGa_g0w |
| Персидское владычество. Пророк Даниил. Три отрока в печи вавилонской. | 12 неделя | Рассказать о пророке Данииле. Разобрать библейский сюжет: «Три отрока в печи». | Урок-исследование | Чтение текста «Иудеи при персидском владычестве», пересказ | Икона «Три отрока в печи вавилонской». Пророк Даниил. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=o2buNMqAYwA |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---------------------|--|---|
| Римская империя на рубеже эр. Достижения античной культуры. | 13 неделя | Охарактеризовать политическое и религиозное состояние Римской империи перед приходом Христа Спасителя. | Урок исследование | Пересказ § 2.4 | Презентация на тему «Достижения античной культуры». |
| Ожидание явления в мир Спасителя. | 14 неделя | Беседа на тему: «Кого ждали народы?» | Урок-диспут | Читать § 2.5, ответить на вопросы | Ирод Великий. Гравюра. Иерусалимский Храм времен Ирода Великого. Макет. |
| IV. Рождение и основание христианской Церкви. | | | | | |
| События Боговоплощения. | 15 неделя | Рассказать о событиях Благовещения, Рождества Христова, Сретения. | Комбинированный | Чтение текста «История Боговоплощения», пересказ | Гравюры: Юлиус Шнорр., Поклонение волхвов.. Густав Доре. Рождество Христово. Карта Палестины. |
| События Смерти и Воскресения Господа Иисуса Христа | 16 неделя | Рассказать о событиях Страстной и Светлой седмиц. Провести анализ песнопений Страстной и Светлой седмицы. | Урок-исследование | Учить тропарь Пасхи. Уметь объяснить смысл тропаря. | Тексты песнопений Страстной и Светлой седмиц. Фильм "Страстная седмица". https://www.youtube.com/watch?v=Izl7nrSIouY |
| Рождение Церкви Христовой | 17 неделя | Познакомить с повествованием Книги «Деяния Святых Апостолов» о Сошествии Святого Духа на Апостолов. | Урок – исследование | Читать Книгу Деяний. 2 глава 1-12 стихи. | Гравюра Юлиуса Шнорра. День Пятидесятницы. Иконография Сошествия Святого Духа на апостолов. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=4sZpKAOR6IM |
| Миссионерство Апостолов Петра и Павла | 18 неделя | Показать на карте маршрут трех путешествий Апостолов Петра и Павла. | Урок-исследование | Нанести на контурную карту маршрут 1-го путешествия Ап. Павла. | Карта «Миссионерские путешествия ап. Павла». Павел. Апостол свободы. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=tKmbYDMagkg |
| Деятельность Апостолов – Евангелистов. | 19 неделя | Познакомить с деятельностью Апостолов Матфея, Марка, Луки и Иоанна. | Урок – исследование | Чтение текста «Деятельность апостолов – евангелистов»; пересказ | Иконописные изображения апостолов- евангелистов с их символикой. |
| Путешествие ап. Андрея Первозванного | 20 неделя | Рассказать предание о путешествии Апостола Андрея к пределам | Урок-диспут | Чтение текста «Путешествие ап. Андрея Первозванного и северный удел»; пересказ | Андрей Первозванный. Репродукция с иконы. Фрагмент летописи «Повесть |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---------------------|---|--|
| и северный удел | | земли Русской. | | | временных лет». |
| V. Гонения на христиан при императорах – язычниках. | | | | | |
| Первые христианские общины. | 21 неделя | Познакомить с жизнью первых христианских общин по книге «Деяния Святых апостолов» и другим источникам. | Урок – исследование | § 2.9 читать, пересказывать. | Символ рыбы из катакомб; Символ агнца из катакомб. Изображения Доброго Пастыря в катакомбах. |
| Начало гонений на христианство. | 22 неделя | Рассказать о причинах гонения на христиан. | Урок-диспут | Подготовить рассказ о мученической кончине первомученика архидиакона Стефана. | Архидиакон Стефан и первые христианские мученики. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=fvMisoIXff0 |
| Епископы-мученики Древней Церкви: св. Поликарп Смирнский, Игнатий Богоносец. | 23 неделя | Познакомить с житиями святых мучеников Поликарпа Смирнского и Игнатия Богоносца. | Урок – исследование | Подготовить рассказ о святом мученике Игнатии Богоносце. | Икона «Святой Игнатий Богоносец и львы». Текст молитвы Игнатия Богоносца. |
| Св. дети-мученики за веру. Мученики царских кровей: вмч. Варвара, Екатерина. | 24 неделя | Рассказать житие детей - мучеников за веру: Веры, Надежды, Любви. Святых Гавриила Белостокского, Дмитрия Угличского. Познакомить с событиями жизни и мученической кончины великомучениц Екатерины и Варвары. | Комбинированный | Индивидуальное задание: подготовить пересказ о детях - мучениках. | Иконы святых мучениц Веры, Надежды Любви. Святая великомученица Екатерина. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=7i8Vzj8hkwA |
| Святые воины: вмч. Георгий Победоносец, мч. Феодор Тирон. | 25 неделя | Познакомить с житием мучеников-воинов за Христа: Георгия Победоносца, Феодора Тирона. Иоанна Русского. | Урок-диспут | Написать эссе на тему: «В чем состоит подвиг Евгения Родионова». | Иконография: Чуда о Змее. Герб Москвы 1781 г. Гергиевский крест. х/ф Евгений Родионов. 2016 год. https://www.youtube.com/watch?v=-l-ydocfjZCI |

| | | | | | |
|--|-----------|--|-------------------------|---|--|
| | | Рассказать о подвиге Евгения Родионова. | | | |
| Святые врачи: св. Косьма и Дамиана, вмч. Пантелеимон. | 26 неделя | Познакомить с житиями святых Косьмы, Дамиана, Целителя Пантелеимона, Епископа Луки Войно-Ясенецкого. | Урок-исследование | Прочитать текст «Святые врачи христианской Церкви», пересказать. | Икона «Целитель Пантелеимон», «Св. Косьма и Домиан». Святые XX века Архиепископ Лука. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=BV36AeNW_Sc |
| Церковь и античная культура: апология христианства | 27 неделя | Познакомить с термином «апология». Рассказать о защитниках веры христианской. | Комбинированный | Ответить на вопросы по фильму «Мученик Иустин Философ». | Мученик Иустин философ. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=49zrmXNz-hU |
| VI. Расцвет христианства на Востоке. | | | | | |
| Святой император Константин Великий | 28 неделя | Познакомить с личностью императора Константина Великого. | Комбинированный | Стр.164-165, 169-170, ответить на вопросы. | Фотография «Памятник Константину Великому». Святой Константин Великий. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=PtX1bPCVVYc |
| Расцвет Византийской Империи и формирование православной христианской культуры | 29 неделя | Показать презентацию о христианской культуре Византийской империи. | Презентация, обсуждение | Стр. 198, ответить на вопросы. | И. Машков. Паломничество новгородца Добрыни Ядрейковича в Константинополь. История Византийской Империи (документальный фильм) фрагменты. https://www.youtube.com/watch?v=N3Mf11Y8YsI |
| Вселенские Соборы. | 30 неделя | Рассказать о семи Вселенских Соборах по схеме: дата, причины созыва, при каком императоре и патриархе, определение собора. | Урок-исследование | Заполнить таблицу Вселенских соборов: номер собора, дата, имя императора и патриарха, определение собора. | Иконы «Святитель Спиридон Тримифунтский», «Святитель Николай Мирликийский». Эпоха Вселенских соборов https://www.youtube.com/watch?v=B7txfmk1jU |
| Происхождение и назначение Символа веры | 31 неделя | Вспомнить Символ веры. Рассказать о его возникновении и исто- | Урок – исследование | Знать все члены Символа Веры | Текст Символа Веры. |

| | | | | | |
|--|--------------|--|-------------------|---|---|
| | | рии. | | | |
| Святитель Николай Чудотворец | 32 неделя | Познакомить с житием святителя Николая, и святителя Спиридона Тримифунтского. | Урок-диспут | Чтение текста «Жизнь и чудеса свт. Николая Чудотворца», пересказ. | Иконы святителя Николая Чудотворца и Спиридона Тримифунтского. Николай Чудотворец. Фильм. https://www.youtube.com/watch?v=uDMt091AvMQ |
| Святые Отцы и Учители Церкви: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. | 33 неделя | Познакомить с житием святых: Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста. | Урок-исследование | Подготовить пересказ жития свт. Иоанна Златоуста. | Три святителя. Икона. Святитель Иоанн Златоуст. Избранные поучения. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=tSx4Uvho398 |
| Начало монашества. Преподобные: Антоний Великий, Пахомий. Преподобная Мария Египетская | 34 неделя | Познакомить с житиями преподобных Антония Великого, Пахомия, Марии Египетской. | Урок-исследование | Читать жития святых. | Иконы «Святой Пахомий», «Святой Антоний». Житие преподобной Марии Египетской. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=5pHKQiSu5pI |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
6 КЛАСС**

| Тема урока | Дата проведения урока (неделя) | Цели и задачи урока | Тип урока | Домашнее задание | Материал к учебному занятию |
|---|--------------------------------|---|-------------------|--|---|
| Расцвет Восточной империи в эпоху Юстиниана | 1 неделя | Рассказать о личности императора Юстиниана, о его реформах. | Комбинированный | С.196-198, ответить на вопросы | И. Машков. Паломничество новгородца Добрыни Ядрейковича в Константинополь. Император Юстиниан. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=JKAoISMxJn8 |
| Борьба иконоборцев и иконопочитателей | 2 неделя | Познакомить с иконоборческим периодом в истории Церкви. Рассказать об Императоре Льве III Исавре. Освятить деятельность VII Вселенского Собора. | Урок-исследование | С.116-119. Чтение, пересказ | |
| Торжество Православия | 3 неделя | Рассказать об исторических событиях праздника Торжество Православия. Анализ фрагментов текстов богослужбных книг праздника. | Урок-исследование | Учить записи в тетради | Фрагменты текста богослужбных книг праздника Торжество Православия |
| Церковная иконография | 4 неделя | Анализ иконописных изображений. | Урок-исследование | Выбрать икону для анализа и раскрыть основные смыслы, заключенные в ней. | Иконография святых I тысячелетия. Иконы Господа и Богородицы византийской традиции. Телепроект "Слово" - Православная икона и иконография https://www.youtube.com/watch?v=Wddecj71BmfY |
| Собор святой Софии в Константинополе | 5 неделя | Просмотр фильма «Собор Софии Константинопольской - шедевр византийской архитектуры» с последующим обсуждением. | Урок-диспут | Учить записи в тетради. | Фильм «Собор Софии Константинопольской - шедевр византийской архитектуры» https://www.youtube.com/watch?v=4ayZ9xQc_XM |
| Преподобный Иоанн Лествичник | 6 неделя | Познакомить с житием преподобного Иоанна Лествичника. Анализ текста «Лествицы» - 30 ступеней на | Урок-исследование | Выбрать и проанализировать понравившийся отрывок из | Иконы: «Лествица», преп. Иоанна Лествичника, Фрагменты текста «Лествица». Преподобный Иоанн Лествичник. Лествица. Видео. |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---------------------------|--|---|
| | | небо. | | «Лествицы» | https://www.youtube.com/watch?v=SFt0i2p4kWU&list=PLzItE3rtKN3SP_mV-11sSwIXV_Fv0riHW |
| Преподобный Иоанн Дамаскин | 7 неделя | Рассказать житие святого преподобного Иоанна Дамаскина. Познакомить с историей написания иконы Божией Матери «Троеручица». | Комбинированный | Чтение текста «Преподобный Иоанн Дамаскин», ответить на вопросы к тексту устно | Иконы: «преп. Иоанн Дамаскин», «Троеручица». Икона Божией Матери «Троеручица». Видео. https://www.youtube.com/watch?v=tO6R4Sp0oLA |
| II. Христианство и религия арабских стран | | | | | |
| Появление новой религии в арабских странах. | 8 неделя | Рассказать, что ислам как религия сформировался в начале VII века в юго-западной части Аравийского полуострова. | Изучение нового материала | С. 29-35, ответить на вопросы. | Презентация на тему «Зарождение ислама в Аравии». |
| Пророк Мухаммед | 9 неделя | Рассказать, что основателем и проповедником религии ислам был Мухаммед ибн Абдаллах (570 - 632). | Изучение нового материала | Учить записи в тетради. | Фрагменты из фильма «Мухаммад - Последний пророк» https://www.youtube.com/watch?v=HePtwCA-EU |
| Завоевания арабов на Западе и Востоке | 10 неделя | Рассказать о завоеваниях арабов VI –VII веков и значении этих завоеваний для современного Ближнего Востока. | Комбинированной | С. 114-115. Чтение, пересказ | Карта «Арабский халифат». Арабские завоевания. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=DkbcuhIAbPE |
| Коран | 11 неделя | Познакомить с главной книгой мусульман – Кораном. Рассказать, что Коран включает в себя 114 глав – сур. Каждая сура состоит из аятов (откровений). | Урок- исследование | Учить записи в тетради. | Фрагменты текста Корана. |
| Исламская культура | 12 неделя | Познакомить с памятниками культуры ислама. Дать понятие про арабскую вязь. Показать Соборную мечеть г. Кордова как чудо архитектуры мавританской Испании. | Урок- исследование | Чтение текста «Культура ислама» | Презентация на тему: «Развитие исламской науки и культуры». |
| III. Развитие христианства на Западе | | | | | |
| Отделение Римской Поместной | 13 неделя | Познакомить с событиями, предшествовавшими Великому Расколу | Урок- исследование | С. 130-131. Чтение, | Раскол христианской церкви. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=6fe8Ho_Zi3s |

| | | | | | |
|--|-----------|--|------------------------|---|---|
| церкви. | | 1054 года. | ние | пересказ. | |
| Нововведения Ри-мо-Католической Церкви | 14 неделя | Рассказать об основных отличиях Католицизма и Православия: филиокве, чистилище, примат папы. | Урок- исследование | С.118 (Смирнов) – знать основные нововведения РКЦ. | Презентация на тему «\Особенности устройства РКЦ». |
| Монашеские орде-на. Крестовые по-ходы: причины и последствия | 15 неделя | Познакомить с основными монаше-ским орденами. Рассказать историю крестовых походов. | Урок- исследование | С. 141-142 (Закон Бо-жий. Кн.5) – чтение, пересказ | Презентация на тему «Западное монаше-ство», «Мистика РКЦ». Карта Крестовых походов, фрагменты фильма «Царствие небесное». https://www.youtube.com/watch?v=RSoI2V Rcibg |
| Инквизиция и ее последствия. | 16 неделя | Рассказать о целях и средствах инквизиции. Познакомить с основны-ми историческими этапами инкви-зиции. | Урок- диспут | Чтение текста «Ин-квизиция и ее послед-ствия в культурной жизни Европы», отве-тить на вопросы к тек-сту | Презентация на тему: «Инквизиция в Европе». |
| Католическая культура. | 17 неделя | Провести совместный анализ кар-тин, скульптур, духовных песнопений и архитектурных памятников католической культуры. | Урок- ис- следова- ние | Подготовить анализ выбранного памятни-ка культуры РКЦ. | Презентация на тему «Культура РКЦ», аудиозапись «Месса», видеоролик «Го-тический стиль в архитектуре». |
| Зарождение протес-тантизма в Европе | 18 неделя | Рассказать о зарождении протестан-тизма. Проанализировать текст: «95 тезисов» Мартина Лютера. | Урок - исследование | Чтение текста: «Мар-тин Лютер и зарожде-ние протестантизма», ответить на вопросы к тексту устно | Презентация «Появление протестантиз-ма». Текст «95 тезисов» Мартина Люте-ра. |
| Протестантское вероучение и бого-служение | 19 неделя | Составление сравнительной табли-цы «Отличие протестантского веро-учения от православного». | Комбини- рованный | «Религия протестан-тов» таблица. | Видеоролик «Венчание у протестантов». https://www.youtube.com/watch?v=zkYq6 OttanM |
| IV. Христианство на Руси | | | | | |
| Религиозно- нравственное со-стояние древних славян | 20 неделя | Рассказать о том во что верили древние славяне на Руси. Назвать языческих богов: Перун, Дажьбог, Мокошь. | Урок- ис- следова- ние | Чтение текста, отве-тить на вопросы к тек-сту. | Презентация «Язычество древних сла-вян». |
| Появление первых христиан на терри- | 21 неделя | Познакомить с историей появления первых христиан на Руси. | Урок- ис- следова- | С.189-190 (Закон Бо-жий. Кн.5) – чтение, | Икона «Андрей первозванный». Фраг-мент ролика «Выбор Веры». |

| | | | | | |
|--|-----------|--|-------------------|--|---|
| тории Руси | | | ние | пересказ | https://www.youtube.com/watch?v=8n-EMgoJqjU |
| Деятельность святых Кирилла и Мефодия | 22 неделя | Рассказать о деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Поговорить о том, что церковнославянский язык – язык богослужения. | Урок-исследование | С. 190-191 (Закон Божий. Кн.5) – чтение, пересказ | Фрагмент ролика «Выбор Веры»; https://www.youtube.com/watch?v=8n-EMgoJqjU кириллица, глаголица. Фрагмент текста «Апостол». |
| Принятие христианства княгиней Ольгой | 23 неделя | Познакомить с житием святой равноапостольной княгини Ольги. | Урок-исследование | С. 192- 193 (Закон Божий. Кн.5), подготовить рассказ по плану. | Фрагмент фильма «Выбор Веры» https://www.youtube.com/watch?v=8n-EMgoJqjU ; картины Нестерова с изображением кн. Ольги |
| Избрание веры князем Владимиром | 24 неделя | Разобраться в причинах принятия православной веры князем Владимиром. Познакомить с рассказом «Повести временных лет» об «испытание вер» князем Владимиром. | Урок-диспут | С.194-194 (Закон Божий. Кн.5), подготовить рассказ по плану. | В. М. Васнецов «Крещение князя Владимира». Выбор Веры князем Владимиром и крещение Руси. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=uwvI8NbLG80 |
| Крещение Руси | 25 неделя | Рассказать о событиях, предшествовавших крещению князя Владимира и Руси. | Урок-исследование | Чтение текста «Крещение Руси». | Выбор Веры князем Владимиром и крещение Руси. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=uwvI8NbLG80 |
| Национальные особенности русской православной культуры | 26 неделя | Рассказать о влиянии православия на формирование русской культуры. Познакомить с древними памятниками русской культуры: соборы, иконы, литература. | Урок-исследование | С.211-213 (Закон Божий.Кн.5), ответить на вопросы к тексту | Фрагменты стихотворения М. Розенгейма «6-го апреля 885-1885 г.». Икона преп. Андрея Рублёва Троица. Храм Святой Софии в Киеве. |
| Первые русские митрополиты | 27 неделя | Познакомить с именами первых митрополитов на Руси русского происхождения: Илариона, Климента Смолячича, | Комбинированный | Ст. 14-16. Прочитать, ответить на вопросы. | «Слово о законе и благодати» митр. Илариона, Живая литература — "Слово о законе и благодати" https://www.youtube.com/watch?v=cXeGIVi3sU4 |
| Русские князья и Церковь | 28 неделя | Рассказать о житии и мученической кончине святых страстотерпцев Бориса и Глеба. | Урок-диспут | С. 20-30 ответить на вопросы к тексту. | Икона: Святые князья: Владимир и его сыновья Борис и Глеб. Стихотворение: В. Вадимов «Княжич Глеб». |
| Начало русского монашества | 29 неделя | Познакомить с житиями святого преподобного Антония и святого преподобного Феодосия. Рассказать | Урок-исследование | С.31-42. Ответить устно на вопросы. | Фото: Свято-успенская Киево-Печерская Лавра. Собор во имя Успения Божией Матери. Ближние пещеры. |

| | | | | | |
|---|-----------|--|--------------------|---|--|
| | | о создании Киево-Печерской Лавры. | | | |
| Жанры древнерусской литературы: Повесть, Сказание | 30 неделя | Познакомить с текстами: «Повесть временных лет», «Поучения Владимира Мономаха», «Сказание о Борисе и Глебе». | Урок-исследование | Анализ текста: «Поучения Владимира Мономаха». | Тексты: «Повесть временных лет», «Поучения Владимира Мономаха», «Сказание о Борисе и Глебе». |
| Жанры древнерусской литературы: Слово, Житие. | 31 неделя | Познакомить с первыми житийными текстами «Жития Бориса и Глеба»; «Житие Сергия Радонежского», написанное Елифанием Премудрым. Познакомить с видом литературного произведения «слово»: «Слово о полку Игореве», «Слово Даниила Заточника». | Урок-исследование. | Анализ текста «Житие Сергия Радонежского» | Сергий Радонежский. . Библейский сюжет. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=jbk3a3GC8d8 |
| Православное зодчество на Руси | 32 неделя | Показать образцы древнего зодчества на Руси в фильме Русское Зодчество как отражение мировоззрения народа. https://www.youtube.com/watch?v=MagAiVvEvq4 | Урок-диспут | Написать эссе на тему: «Мой любимый храм». | Фотография собора Святой Софии в Киеве, собора Святой Софии в Новгороде. в фильме Русское Зодчество как отражение мировоззрения народа. https://www.youtube.com/watch?v=MagAiVvEvq4 |
| Иконопись Древней Руси: творческое осмысление византийских традиций | 33 неделя | Рассказать о русских иконописцах Преп. Андрее Рублеве, Феофане Греке, Данииле Черном, Дионисии. | Урок-исследование | Проанализировать иконописное изображение на выбор | Презентация на тему «Иконопись Древней Руси». |
| Духовная музыка на Руси | 34 неделя | Познакомить с древнерусскими и церковными песнопениями. | Урок-исследование | Читать жития святых | Фрагменты знаменного древнерусского и византийского распевов. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
7 КЛАСС**

| Тема урока | Дата проведения урока (неделя) | Цель и задачи урока | Тип урока | Домашнее задание | Материал к учебному занятию |
|--|--------------------------------|---|-------------------|---|--|
| I. Происхождение Библии, и ее значение в жизни христианина. | | | | | |
| Географические условия и памятные места Святой земли | 1 неделя | Ознакомить с картой Палестины. Указать на основные памятные места Святой земли. | Урок-исследование | Чтение текста «Географические условия и памятные места Святой земли», пересказ | Карта Палестины, карта Средиземноморья, Карта Римской империи (Захарченко, с.258-260) |
| Священное Писание и Священное Предание Церкви | 2 неделя | Раскрыть понятия: «Священное Предание», «Откровение», «Канон», «Догмат» Познакомить с составом Священного Писания и Священного Предания. | Комбинированный | Чтение текста «Священное Писание и Священное Предание Церкви». Ответить на вопросы. | Презентация «Священное Писание». |
| Переводы Библии | 3 неделя | Рассказать историю написания и перевода Библии на различные языки. | Урок-исследование | Составить хронологическую таблицу. | Презентация «основные переводы Библии». Вульгата. Септуагинта. |
| II. Пятикнижие Моисеево. Книга Бытия. | | | | | |
| Дни творения. Летоисчисление от Сотворения Мира | 4 неделя | Познакомить с Библейским учением о днях творения. | Урок-исследование | С.10-18 ответить на вопросы к тексту | Иллюстрации фресок: День первый, сотворение Космоса; День первый, Дух надвода ми (Венеция, XII). День второй, создание тверди небесной. День третий, сотворение растений; День четвертый, сотворение Солнца и Луны (Греция, XX в). День третий, разделение суши и вод; День четвертый, создание Солнца и Луны; День пятый, сотворение птиц и рыб; День |

| | | | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|--|--|
| | | | | | шестой, сотворение Адама. |
| Сотворение человека. Грехопадение | 5 неделя | Ознакомить с библейским повествованием о сотворении человека, грехопадении и его последствиях. Раскрыть смысл понятий: «антропология», «грехопадение», «образ Божий», «подобие Божие» | Комбинированный | §11 ответить на вопросы к тексту, рабочая тетрадь: упр.2.4 - работа с таблицей. | Иллюстрации фресок: Шестоднев, первые люди в раю (Венеци, XII в.). Адам нарекает имена животным (Греция, XVI в.). Сотворение Евы; изгнание из рая (Сицилия, XII в.). |
| Праведный Ной и его семья | 6 неделя | Рассказать об основных событиях жизни праведного Ноя. Охарактеризовать личность праведника. | Изучение нового материала | §14 ответить на вопросы к тексту | Икона праведного Ноя; текст Священного Писания. Иллюстрация фрески: «Праотец Ной. Строительство ковчега» (Сицилия, XII в.) |
| Всемирный потоп и вавилонское столпотворение | 7 неделя | Познакомить с событиями Всемирного потопа и вавилонского столпотворения. Проанализировать влияние духовно-нравственного стояния людей на их судьбу. | Урок-исследование | §12, 15 ответить на вопросы к тексту. Рабочая тетрадь, упр. 3.9 - 3.13 | Схема «Продолжительность жизни ветхозаветных патриархов до и после потопа», с.32 (Воробьев). Иллюстрация фрески: «Ноев ковчег до и после потопа»; «Ной и его сыновья» (Сицилия, XII в.) |
| Авраам – отец верующих | 8 неделя | Рассказать об основных событиях жизни патриарха Авраама. Охарактеризовать личность патриарха. | Комбинированный | § 17, 21, 22 ответить на вопросы к тексту. Составить таблицу «Ветхозаветные патриархи». | Икона патриарха Авраама, «Троица Ветхозаветная», «Троица» Андрея Рублева. Иллюстрация фрески: «Авраам» (Афон XVI в.); «Гибель Содома» (Москва, XX в.) |
| История Исаака и Иакова | 9 неделя | Ознакомить с событиями жизни патриархов Исаака и Иакова Указать на сюжеты, являющиеся прообразами Нового Завета. | Комбинированный | § 23, 24, 27 ответить на вопросы к тексту. | Иллюстрация фрески: «Авраам и Исаак» (Сицилия, XII в.); «Авраам и Исаак» (Афон XVI в.). Икона «Лествица Яковля». |
| История праведного Иосифа | 10 неделя | Рассказать об основных событиях жизни патриарха Иосифа и | Изучение нового матери- | § 29, 30 пересказ. | Иллюстрации из жизни Иосифа (Учебник (Воробьев), с. |

| | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|--|--|
| | | еврейского народа. | ала | | 83). |
| III. Исход. | | | | | |
| Египетское рабство. Моисей | 11 неделя | Познакомить с положением евреев в рабстве, с личностью Моисея. | Комбинированный | § 38, 39 ответить на вопросы к тексту. Работать со схемой «Датировка периода пребывания евреев в Египте». | |
| Исход из Египта | 12 неделя | Рассказать о событиях Исхода: египетские казни, 10 казнь, установление Пасхи. | Урок-исследование | § 40-42 ответить на вопросы к тексту. | Иллюстрации «казней египетских», с.95-98 (Воробьев). |
| Евреи в пустыне | 13 неделя | Рассказать об основных событиях пребывания евреев в пустыне. | Изучение нового материала | Выучить Заповеди Декалога. | Карта странствий евреев в пустыне. |
| Скиния Завета | 14 неделя | Познакомить с устройством Скинии Завета. | Урок-презентация | Рабочая тетрадь: упр. 5.9 – обозначить части Скинии Завета. | Презентация: «Скинии и ее составные части». |
| Вселение еврейского народа в Землю Обетованную. | 15 неделя | Рассказать, как была завоевана Земля Обетованная | Урок-исследование | Рабочая тетрадь: с. 31, упр.5.5 – работа с картой. | Закон Божий. Иисус Навин. Завоевание и разделение Земли Обетованной. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=693WxjL-JX0 |
| Книга Иова | 16 неделя | Изучить Библейского повествования об Иове Многострадальном. Сравнить два религиозных типа: Иова Многострадального и императора Николая II. | Урок-исследование | § 34 ответить на вопросы к тексту. | Текст Священного Писания. Книга Иова. История многострадального Иова. Закон Божий, ч. 127. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=zupMn9pkmXA |
| IV. Эпоха Судей. | | | | | |
| Судьи: Девора, Гедон, Самсон, Иеффай | 17 неделя | Рассказать о роли Судей в жизни еврейского народа. | Урок-исследование | § 69 пересказ, рабочая тетрадь: упр. 7.8 | Презентация «Судьи Израилевы». |

V. Период единого царства.

| | | | | | |
|---|--------------|--|--------------------|--|--|
| Царь Саул и пророк Самуил | 18 неделя | Познакомить с историей жизни пророка Самуила и царя Саула. Охарактеризовать данные типы личностей. Дать представление о происхождении и царской власти, и ее значении для жизни народа | Комбинированный | § 71, 73, 74 ответить на вопросы к тексту, рабочая тетрадь: упр. 7.10. | Закон Божий. Пророк Самуил Видео. https://www.youtube.com/watch?v=wgqWdWapqqE |
| Царствование Давида | 19 неделя | Рассказать об основных событиях жизни царя Давида. Дать характеристику личности царя Давида. | Комбинированный | Написать эссе на тему «Почему царь Давид является образцом царского правления?» | «Давид - второй царь Израиля». Видео. https://www.youtube.com/watch?v=8nJFOigxFrM |
| Царствование Соломона | 20 неделя | Познакомить с основными событиями жизни царя Соломона. Дать характеристику сильным и слабым сторонам личности царя Соломона | Урок-диспут | § 83, 84 (Воробьев) ответить на вопросы к тексту, рабочая тетрадь: упр. 7.18-7.19. | Царь Соломон. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=B69QhfsMNUI |
| Книга Екклесиаста | 21 неделя | Произвести религиозно-философское толкование текста книги Екклесиаст. | Урок аналитический | Написать эссе по выбранной цитате книги Екклесиаста. | Текст Библии. Книга Екклесиаста |
| VI. Разделение древнееврейского царства. | | | | | |
| Царство Израильское и Царство Иудейское | 22 неделя | Рассказать историю царств Израильского и Иудейского. Научить ориентироваться по карте Израильского и Иудейского царств. | Работа с таблицей | §85 пересказ, работа с картой – упр. 9.1 в рабочей тетради. | Карта Израильского и Иудейского царств |
| Пророк Илия | 23 неделя | Познакомить с основными событиями в жизни пророка Ильи. Дать характеристику | Комбинированный | § 88 пересказ, Рабочая тетрадь: упр. 9.5, 9.6. | Пророк Илия. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=sOu7n0pbwXc |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--------------------|---|---|
| | | личности пророка. Объяснить роль пророка в жизни еврейского народа. | | | |
| Книга пророка Исаии | 24 неделя | Разобрать основные события в жизни пророка. Научить давать характеристику личности пророка. Объяснить роль пророка в жизни еврейского народа. | Урок-исследование | § 92 ответить на вопросы к тексту. Анализ стихотворения А. С. Пушкина «Пророк». | Текст Священного Писания. Икона пророка Исаии. Стихотворение А. С. Пушкина «Пророк» |
| Книга пророка Иеремии | 25 неделя | Ознакомить с основными событиями в жизни пророка. Дать характеристику личности пророка. Объяснить роль пророка в жизни еврейского народа. | Урок-исследование | § 93 читать, Рабочая тетрадь: упр. 9.20 | Текст Священного Писания. Икона пророка Иеремии |
| Малые пророки | 26 неделя | Рассказать об основных событиях в жизни пророков. Дать характеристику личностям пророков. Объяснить роль пророков в жизни еврейского народа. | Урок-диспут | § 94 ответить на вопросы к тексту. | Общие сведения о малых пророках. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=38-TlgmVE-c |
| VII. Вавилонский плен и последующие события. | | | | | |
| История пленения иудейского народа | 27 неделя | Рассказать историю пленения иудейского народа. Разобрать толкование 26 Псалма. | Аналитический урок | § 95 ответить на вопросы к тексту. | Вавилонский плен. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=4HISIsUyjcA |
| Пророк Иезекииль | 28 неделя | Ознакомить с основными событиями в жизни пророка. Дать характеристику личности пророка. Объяснить роль пророка в жизни еврейского народа. | Урок-исследование | § 96 ответить на вопросы к тексту | Святой пророк Иезекииль. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=R2bz50gs2ZM |
| Вавилон под властью персов. Пророк Даниил | 29 неделя | Рассказать историю жизни пророка Даниила, его пророчества | Комбинированный | § 98 ответить на вопросы к тексту, | Библейские пророчества, пророчество Даниила. Видео. https://www.youtube.com/watch?v |

| | | | | | |
|---|-----------|--|----------------------------|--|--|
| | | о времени пришествия Спасителя. | | Рабочая тетрадь: упр.10.5, 10.7. | =sgFTellcR0M |
| Возвращение в Палестину | 30 неделя | Познакомить с историей возвращения иудейского народа в Палестину. | Изучение нового материала. | § 99,100 ответить на вопросы к тексту. | Презентация «Возвращение из плена». |
| Иудея под властью греков и римлян | 31 неделя | Рассказать основные события в жизни еврейского народа во время греческого и римского владычества. | Комбинированный | § 104,112,113 ответить на вопросы к тексту | Римское владычество. Всеобщее ожидание Спасителя. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=fCO8bNMJGvk |
| VIII. Ветхий Завет о Мессии - Спасителе | | | | | |
| Ветхозаветные прообразы. | 32 неделя | Научить находить и объяснять пророчества об Иисусе Христе. | Анализ текста Библии | Рабочая тетрадь: упр. 10.12 | Ветхозаветные пророчества и прообразы Мессии. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=uWSp6sP3cXg |
| Ветхий Завет в богослужении. Паремии. Псалмы. Прокимны. | 33 неделя | Познакомить с применением книг Ветхого Завета в богослужении Православной Церкви. Дать объяснение понятиям: «паремия», «псалом», «прокимен». | Урок-исследование | Учить записи в тетради, | Фрагменты Православного богослужения. Видео. https://www.youtube.com/watch?v=UGWH9_YnV4o |
| Отражение в православной культуре основных событий ветхозаветной истории. | 34 неделя | Дать понимание смысла ветхозаветных прообразов. Научить соотносить сюжеты картин с фрагментами истории Ветхого Завета. | Урок-исследование | Индивидуальные задания | Презентация «Ветхозаветные сюжеты в живописи» |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

В качестве учебного материала используются авторские разработки по обозначенным темам, а также параграфы учебников, отдельные главы дополнительной литературы, совпадающие с поурочным планированием (см. Рабочая программа «Основы православной культуры»). Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование)