

Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»  
Протокол № 1 от 27 июля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЧОУ СОШ «Русская  
классическая школа» Кочева Н.В.  
приказ № 41 от 1 сентября 2020 года



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***

Составил *Балакаев Михаил  
Геннадьевич*

учитель истории и обществознания, 1КК

2020-2021 учебный год

г. Екатеринбург

Рабочая программа по Обществознанию разработана для 6-9 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, планируемых результатов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга.

На изучение обществознания в каждом классе отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 35 часов - 35 учебные недели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 6 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"><li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li><li>- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям.</li><li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li><li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li><li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li><li>- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основ российской гражданской идентичности, чувства его гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li><li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</li><li>- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li><li>- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</li></ul>

<p>нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>	
---	--

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Регулятивные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- осмысливать процессы и явления действительности (природных, политических, экономических, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета</li> </ul>

<p>о сущности и в соответствии с особенностях объектов предмета «Обществознание»; - сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки</p>	<p>«Обществознание»); - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i></p>
---	---

<p>результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с источниками</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- устанавливать аналогии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</li> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни</li> <li>- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;</li> <li>- применять социальные нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;</li> <li>- объяснять взаимодействия человека и общества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику личности, ее основных качеств;</li> <li>- сравнивать себя с окружающими;</li> <li>- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</li> </ul>

общества и природы; особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;

- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- владеть отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

*- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания профессий, морально – нравственных качеств личности межличностных отношений; анализировать конфликтные ситуации, предлагать альтернативные решения проблемных ситуаций.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

### 6 КЛАСС

**Тема 1. Человек в социальном измерении** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека

Деятельность человека, её основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи

#### **Тема 2. Человек среди людей**

Межличностные отношения. Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру, цели общения. Средства общения. Стили общения.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт.

#### **Тема 3. Нравственные основы жизни**

Мораль. Золотое правило морали. Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Нравственные основы жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ  
ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
6 КЛАСС**

№ П/П	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Введение. Как работать с учебником.	1
2.	Человек – личность.	2
3.	Человек познает мир.	2
4.	Человек и его деятельность.	2
5.	Потребности человека.	2
6.	На пути к жизненному успеху.	2
7.	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении».	2
8.	Межличностные отношения.	2
9.	Человек в группе.	2
10.	Общение.	2
11.	Конфликты в межличностных отношениях.	2
12.	Практикум по теме: «Человек среди людей».	2
13.	Человек славен добрыми делами.	2
14.	Будь смелым.	2
15.	Человек и человечность.	2
16.	Человек и человечность. Гуманизм	1
17.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	2
18.	Повторение по теме: «Нравственные основы жизни».	2
<b>19.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>35</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

### 7 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>У обучающегося будут сформированы:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- понимание ценностей многонационального российского общества;</li><li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li><li>- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;</li><li>- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям;</li><li>- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li><li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</li><li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li><li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li><li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li><li>- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li><li>- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li><li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</li></ul>

<p>нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>	
--	--

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Регулятивные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уметь рассуждать на религиозные темы;</i></li> <li>- <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных понятий курса «Обществознание»;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</i></li> <li>- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> </ul>

<p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам;</p> <p>-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p><i>-признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</i></p> <p><i>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p>

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<p>- называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают.</p> <p>- характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни;</p>	<p><i>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</i></p> <p><i>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></p> <p><i>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения</i></p>

составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер зарплаты работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.

- объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.

*рационального покупателя.*

*- различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС**

### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие денег. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в

домашнем хозяйстве. Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ  
ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
7 КЛАСС**

№ П/П	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Введение	1
2.	Что значит жить по правилам	1
3.	Права и обязанности граждан	2
4.	Почему важно соблюдать законы	1
5.	Защита Отечества	2
6.	Для чего нужна дисциплина	1
7.	Виновен - отвечай	2
8.	Кто стоит на страже закона	2
9.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
10.	Экономика и ее основные участники	2
11.	Мастерство работника	2
12.	Производство затраты, выручка, прибыль	2
13.	Виды и формы бизнеса	2
14.	Обмен, торговля, реклама	2
15.	Деньги, их функции	1
16.	Экономика семьи	2
17.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2
18.	Воздействие человека на природу	2
19.	Охранять природу – значит охранять жизнь	2

20.	Закон на страже природы	<i>1</i>
21.	Практикум по теме «Человек и природа»	<i>1</i>
22.	<b>Итоговое повторение</b>	<i>1</i>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"  
8 КЛАСС**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;</li> <li>- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</li> <li>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование основ правосознания для соотнесения собственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>

поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	
---	--

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Регулятивные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- уметь рассуждать на религиозные темы;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «История»;</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием</li> </ul>

<p>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p>	<p><i>ресурсов библиотек и сети Интернет.</i></p>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	
<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<p>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;</p> <p>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p>	<p><i>- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</i></p> <p><i>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <p><i>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></p> <p><i>- формулировать собственное мнение и позицию.</i></p>

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<p><b>Обучающийся научится:</b></p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<p>демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и</p>	<p><i>- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</i></p> <p><i>- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></p>

процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма. характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

функции семьи в обществе;  
раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при

анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	
---	--

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 8 КЛАСС**

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в

многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и

специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ**

**ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
8 КЛАСС**

<b>№ П/П</b>	<b>ТЕМЫ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1.	Введение	1
2.	Что делает человека человеком?	1
3.	Человек, общество, природа	1
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5.	Развитие общества	1
6.	Как стать личностью	1
7.	Практикум по теме «Личность и общество»	1
8.	Сфера духовной жизни	1
9.	Мораль	1
10.	Долг и совесть	1
11.	Моральный выбор — это ответственность	1
12.	Образование	1
13.	Наука в современном обществе	1
14.	Религия как одна из форм культуры	1
15.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
16.	Социальная структура общества	1
17.	Социальные статусы и роли	1
18.	Нации и межнациональные отношения	1
19.	Отклоняющееся поведение.	1
20.	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
21.	Экономика и её роль в жизни общества	1
22.	Главные вопросы экономики	1
23.	Собственность	1

24.	Рыночная экономика	1
25.	Производство — основа экономики	1
26.	Предпринимательская деятельность	1
27.	Роль государства в экономике	1
28.	Распределение доходов	1
29.	Потребление	1
30.	Инфляция и семейная экономика	1
31.	Безработица, её причины и последствия	1
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33.	Практикум по теме «Экономика»	1
34.	Заключительный урок	1
35.	Резерв учебного времени – 1 час	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

## 9 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;</li> <li>- доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям;</li> <li>- представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> </ul>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> </ul>
Познавательные	

<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «Основы православной культуры»;</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;</li> <li>- рассуждать на религиозные темы.</li> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диспутах, слушать собеседника;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как человека, так и общества;</li> <li>- уважению к мировому и отечественному религиозному наследию, религии и культуре своего и других народов; -</li> </ul>
---	---

<p>календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>–на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостному представлению об историческом и религиозном пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о роли православия в истории России;</li> <li>- умению работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, и источниками религиозного содержания, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.</li> </ul>	<p><i>применять исторические и религиозные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>способности применять религиозные знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.</i></li> <li>- <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>- <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 9 КЛАСС

### *Политика и социальное управление*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим.

Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### *Право*

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Конституция – основной закон РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные

правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ

### ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебно-методический комплект:

Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2019. – 224 с.

Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 256 с.

№ урока п/п	Наименование разделов курса и тем уроков	Количество часов
<b>1</b>	Вводный урок	<b>1</b>
<i>Политика (10 часов)</i>		
2	Политика и власть	<b>1</b>
3 - 4	Государство	<b>2</b>
5	Политические режимы	<b>1</b>
6	Правовое государство	<b>1</b>
7	Гражданское общество и государство	<b>1</b>
8	Участие граждан в политической жизни	<b>1</b>
9	Политические партии и движения	<b>1</b>
10	Межгосударственные отношения	<b>1</b>
11	Практикум по теме «Политика»	<b>1</b>
<i>Гражданин и Государство (8 часов)</i>		
12	Основы конституционного строя	<b>1</b>
13 - 14	Права и свободы человека и гражданина	<b>2</b>
15 - 16	Высшие органы государственной власти.	<b>2</b>
17	Россия - федеративное государство	<b>1</b>
18	Судебная система РФ	<b>1</b>
19	Правоохранительные органы РФ	<b>1</b>
<i>Право (16 часов)</i>		
20	Роль права в жизни общества и государства	<b>1</b>
21	Правоотношения и субъекты права	<b>1</b>
22	Правонарушения и юридическая ответственность	<b>1</b>
23 - 24	Гражданские правоотношения	<b>2</b>

25	Право на труд	1
26 – 27	Семейные правоотношения	2
28 - 29	Административные правоотношения	2
30 - 31	Уголовно-правовые отношения	2
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1
34	Практикум по теме «Право»	1
35	Итоговая контрольная работа	1