

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»
Протокол № 1
28 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НЧОУ СОШ «Русская
классическая школа» г. Екатеринбурга
Н. В. Кочева
28 августа 2018 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИСТОРИИ

Составил Балакаев Михаил Геннадьевич
Учитель истории 1КК

2018-2019 учебный год

г. Екатеринбург

Рабочая программа по Истории разработана для 6-7 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, планируемых результатов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга. Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников под редакцией А.О. Чубарьяна.

На изучение Истории в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов - 34 учебные недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

6 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<p>- понимание истоков, ценностей многонационального российского общества, его места в общемировой истории;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям.</p> <p>- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и</p>	<p><i>- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</i></p> <p><i>- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i></p> <p><i>- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</i></p>

средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	
--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - начальным формам познавательной и личностной рефлексии; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий; - различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - рассуждать на религиозные темы; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «Основы православной культуры»; - уметь сопоставлять библейские и исторические события; - уметь работать с источниками - строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - осмысливать процессы и явления действительности (природных, политических, экономических, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «История»; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Коммуникативные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и вести диалог; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. 	<ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; 	<ul style="list-style-type: none"> - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

<p>сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	
---	--

7 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценностей многонационального российского общества; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов; - этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</i> - <i>гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i> - <i>готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i>

<ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. 	
--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь рассуждать на религиозные темы;</i> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться

<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных явлений, событий и процессов в отечественной и всеобщей истории в период Нового времени; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
--	---

Коммуникативные

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

<p>местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
---	--

8 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - понимание ценностей многонационального российского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям

представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> - <i>уметь рассуждать на религиозные темы;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>
Познавательные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «История»; - ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования;</i> - <i>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i>
Коммуникативные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; 	<ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию.
---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
--	--

9 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</i> - <i>гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i> - <i>готовности защищать правопорядок правовыми способами и средствами;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; - понимание ценностей многонационального российского общества; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - отношение к иному мнению, вере, религии и культуре других народов; - доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание всем людям; - представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. 	
--	--

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей и правовых норм;</i>

	-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
Познавательные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов в соответствии с содержанием предмета «История»; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования; - рассуждать на религиозные темы. - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.
Коммуникативные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диспутах, слушать собеседника; - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; - излагать свое мнение по поводу фактов. Событий, явлений в российской и всеобщей истории, их влияния на жизни людей и общества в прошлом и настоящем; 	<ul style="list-style-type: none"> -признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий, явлений. Фактов, исторических личностей; -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

<p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> - <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> - <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> - <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i> - <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

6 КЛАСС

Всеобщая история. История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.* Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте*.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей*.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.*

Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 КЛАСС

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти.

Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством.

Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.*

Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В.

Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация*. *Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости

(Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв

8 КЛАСС

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи*. *Война с Османской империей*.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.

Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и бело-русских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общие идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина.

Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.

А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран за-рубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.).

Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошло-му России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – глав-ная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.*

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: рас-пад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнесполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир в 1900—1914 гг.

Мир к началу XX в. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, почительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.*

Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы. «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* Укрепление автономии Финляндии. *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль.

Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Ново-николаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Урал в XIX в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

6 КЛАСС

№ П/П	ТЕМЫ	КОЛИЧЕ- СТВО ЧА- СОВ
	История Средних веков	
	Введение. Что изучает история средних веков.	<i>1</i>
I	Западная Европа и раннее Средневековье	4
	ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ И образование германских королевств	1
	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
	Империя Карла Великого	1
	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В IX – XI в.в.	1
II	ВИЗАНТИЯ И СЛАВЯНСКИЙ МИР	3
	Византийское тысячелетие.	1
	Культура Византии	1
	Образование славянских государств.	1
III	Арабский мир в VI-XI веках	1
	Возникновение новой религии. Мир ислама	<i>1</i>
IV	Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество.	3
	Сеньоры и вассалы. Рыцарство.	<i>1</i>
	Средневековая деревня.	1
	Средневековый город.	<i>1</i>
V	Католическая церковь в XI-XIII веках	2
	Католическая церковь: путь к вершине могущества	1
	Крестовые походы.	1
VI	Разные судьбы государств	3
	Франция: долгий путь к единству	1
	Англия: от Нормандского завоевания до парламента	1
	Священная Римская империя в XII — XV в.в.	1
VIII	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в	4

	Столетие бедствия	1
	Столетняя война	1
	Торжество королевской власти.	1
	Культура Западной Европы в XIV–XV вв.: новые горизонты	1
IX.	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV–XV вв	2
	Польша и Чехия: время расцвет	1
	Гибель Византийской империи и возникновение Османской империи	1
X	Страны Азии, Африки и Америки	3
	Индия, Китай, Япония	1
	Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания	1
	Африка: пути развития. Страны и народы Америки.	1
	Итоговый урок «Историческое и культурное наследие Средневековья.	1
X.	Всего по истории Средних веков	28
	ИСТОРИЯ РОССИИ	
	История России – часть всемирной истории.	1
I	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
	Образование первых государств	1
	Восточные славяне в VI–VIII вв. Соседи восточных славян	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1
II	Русь в IX — первой половине XII в.	11
	Первые известия о Руси	1
	Формирование Древнерусского государства.	1
	Формирование Древнерусского государства.	1
	Владимир Святославович. Принятие христианства.	1
	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1
	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1
	Быт и нравы Древней Руси	1
	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1
	История и культура родного края в древности	1

III	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
	Главные политические центры Руси. Владимиро–Суздальская Русь	1
	Новгородская республика	1
	Южные и юго-западные русские княжества	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1
IV	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
	Нашествие с Востока.	1
	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
	Русь и Литва.	1
	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
	Культура русских земель в XII-XIII в.в.	1
	Родной край в древности (территория, население, археологические памятники).	1
	Тематическое тестирование по теме «Политическая раздробленность Руси»	1
V	Формирование единого Русского государства	8
	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
	Московское княжество в первой половине XV в.	1
	Распад Золотой Орды и его последствия	1
	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1
	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме V	1
	Всего по Истории России	40
	Всего за год	68

7 КЛАСС

№ П/П	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
I.	Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	3
	Эпоха Великих географических открытий: в поисках морского пути в Индию	1
	Первые колониальные империи	1
	Рождение капитализма	1
II	Европейские государства в XVI-XVII вв.: реформация и абсолютизм	7
	Реформация и Крестьянская война в Германии	1
	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века	1
	Франция в XVI - XVII веках: торжество абсолютизма	1
	Англия в эпоху Тюдоров	1
	Могущество и упадок Испании	1
	Нидерланды в борьбе за свободу	1
	Международные отношения в XVI-XVII веках: война и дипломатия	1
III	Век революции в Англии	2
	Причины и первые этапы Английской революции	1
	Англия во второй половине XVII века: от республики к конституционной монархии	1
IV	Культура стран Европы в XVI-XVII вв	4
	Культура эпохи Возрождения	1
	Литература и изобразительное искусство XVII века	1
	Образ мира: наука и философия в XVI – середине XVII веках	1
	Как жили европейцы и во что они верили	1
V	Европа в XVIII веке: идеи и политика	3
	Эпоха Просвещения	1
	Политическая карта Европы в XVIII веке	1
	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке	1
VI	На заре индустриальной цивилизации	2
	Материальный и духовный мир человека XVIII века	1
	Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот	1

VII	Рождение Американского государства	3
	Северная Америка в XVII веке	1
	Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями	1
	Война за независимость и ее итоги	1
VIII	Страны Востока в XVI -XVIII веках	3
	Мусульманский мир в XVI -XVIII веках: Османская империя, Персия	1
	Индия в XVI - XVIII веках	1
	Китай и Япония в XVI - XVIII веках	1
	РОССИЯ В XVI—XVII вв.	
I	РОССИЯ В XVI	20
	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
	Формирование единых государств в Европе и России	1
	Российское государство в первой трети XVI в.	1
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
	Опричнина	1
	Опричнина	1
	Россия в конце XVI в.	1
	Церковь и государство в XVI в.	1
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
	Повторительно-обобщающий урок	1
II	СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ	20
	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
	Смута в Российском государстве	1

	Смута в Российском государстве	<i>1</i>
	Окончание Смутного времени	<i>1</i>
	Экономическое развитие России в XVII в.	<i>1</i>
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<i>1</i>
	Изменения в социальной структуре российского общества	<i>1</i>
	Народные движения в XVII в.	<i>1</i>
	Россия в системе международных отношений	<i>1</i>
	Россия в системе международных отношений	1
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	<i>1</i>
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	<i>1</i>
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	<i>1</i>
	Культура народов России в XVII в.	<i>1</i>
	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	<i>1</i>
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	<i>1</i>
	Повторительно-обобщающие урок по теме «Смутное время»	<i>1</i>
	Повторительно-обобщающие урок по теме «Россия при первых Романовых»	<i>1</i>
	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	<i>1</i>
	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	<i>1</i>
	Всего по Истории России	40
	Всего за год	68

8 КЛАСС

№ П/П	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
I.	Европа в XVIII веке. Просвещение	6
	Новые идейно – политические течения и традиции в XVIII веке	2
	Французские просветители	2
	Материальный и духовный мир человека XVIII века	2

II.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	4
	Промышленный переворот	2
	Изменения в положении сословий	2
III.	Французская революция XVIII века	11
	Франция на пути к революции: причины и начало революции	2
	Развитие революции, ее основные этапы	2
	Борьба политических сил, спад революции	2
	Период Директории и Консульства	2
	Наполеоновская империя. Личность в истории	2
	Значение и последствия революции для Франции, стран Европы и мира	1
	Повторение – обобщение по теме «Европа в XVIII веке»	1
IV.	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I	14
	Предпосылки петровских преобразований	1
	Начало царствования Петра I	2
	Северная война	1
	Реформы Петра I: Реформы армии и управления.	1
	Реформы Петра I: Экономическая и социальная политика.	1
	Создание базы металлургической индустрии на Урале. Основание Екатеринбурга.	2
	Реформы Петра I: Церковная реформа. Преобразования в области культуры	1
	Социальные движения в первой четверти XVIII в.	1
	Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1
	Семинар. «Петр I в оценках современников и историков »	1
	Семинар. «Птенцы гнезда Петрова»	1
	Обобщение – повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
V.	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	7
	Дворцовые перевороты	2
	Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Превышение должностных полномочий. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	1
	Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах	2
	Внешняя политика в 1725 – 1762 годах	2
VI.	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II	13
	Внутренняя политика Екатерины II	2

	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1
	Внешняя политика Екатерины II	2
	Урок - практикум. Работа с исторической картой «Российская империя в XVIII в.»	1
	Урок – практикум. Великие полководцы и флотоводцы России XVIII в.	1
	Российская империя в конце XVIII в.	1
	Хозяйственное развитие Урала во второй четверти – второй половине XVIII в.	1
	Социально – политическое развитие Урала в XVIII в.	1
	Социальные конфликты на Урале в XVIII в.	1
	Повторение – обобщение по теме «Российская империя в 1725 – 1796 годах»	1
VII.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
	Развитие науки и образования в России в XVIII в.	2
	Литература и изобразительное искусство	2
	Архитектурные стили и направления в российском градостроительстве XVIII в.	2
	Урок – видеоэкскурсия «Русские усадьбы XVIII в.»	1
	Быт и обычаи различных слоев российского общества в XVIII в.	2
VIII.	Россия при Павле I	4
	Внутренняя политика Павла I	1
	Внешняя политика Павла I	1
	Российская империя в конце XVIII века	1
	Семинар «Романтический император»	1
	Итоговое обобщение - повторение	1
	ВСЕГО:	70

9 КЛАСС

№ П/П	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	9
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
4.	Отечественная война 1812 г.	1
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1

6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
7.	Национальная политика Александра I	1
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
10.	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8
11.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
12.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
13.	Общественное движение при Николае I	1
14.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
15.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
16.	Крымская война 1853—1856 гг.	1
17.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
19.	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	7
20.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
21.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
22.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
23.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
24.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
25.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
26.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
27.	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	7
28.	Александр III: особенности внутренней политики	1
29.	Перемены в экономике и социальном строе	1
30.	Общественное движение при Александре III	1
31.	Национальная и религиозная политика Александра III	1
32.	Внешняя политика Александра III	1
33.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
34.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
35.	Тема V. Россия в начале XX в.	9
36.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
37.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
38.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1

39.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
40.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
41.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
42.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
43.	Серебряный век русской культуры	1
44.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1
	Всего по Истории России	44

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

6 КЛАСС

	Тема урока	Дата проведения урока (неделя)	Цели и задачи урока (Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Материал к учебному занятию
1.	Введение. Что изучает история средних веков.	1.	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья		Мультимедийная презентация «Введение в историю Средних веков»
2.	ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ И образование германских королевств	1.	Объяснять великого причины переселения народов. Определять последствия	§ 1 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ И образование германских королевств»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.;

					Атлас, контурные карты
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	2.	Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	§ 2 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Христианская церковь в раннее Средневековье»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.;
4.	Империя Карла Великого	2.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела	§ 3 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Империя Карла Великого»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
5.	Западная Европа в IX – XI в.в.	3.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей	§4 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Западная Европа в IX – XI в.в.»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
6.	Византийское тысячелетие.	3.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и	§5 Чтение, устно отв. на вопр. в конце	Мультимедийная презентация «Византийское тысячелетие»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6

			империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.	параграфа	класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
7.	Культура Византии	4.	Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись	§6 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Культура Византии»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015
8.	Образование славянских государств.	4.	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	§10 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Образование славянских государств»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты

9.	Возникновение новой религии. Мир ислама	5.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	§8-9 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Возникновение новой религии. Мир ислама»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.;
10	Сеньоры и вассалы. Рыцарство.	5.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	§10 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Сеньоры и вассалы. Рыцарство»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.;
11	Средневековая деревня.	6.	Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	§ 11 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Средневековая деревня»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6

					класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
12	Средневековый город.	6.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов	§12 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Средневековый город»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.
13	Католическая церковь в XI-XIII веках	7.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков	§13 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Католическая церковь в XI-XIII веках»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват.

					учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.
14	Крестовые походы.	7.		§14 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Крестовые походы»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
15	Франция: долгий путь к единству	8.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах	§15 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Франция и Англия»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
16	Англия: от Нормандского завоевания до парламента	8.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать	§16 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Англия: от Нормандского завоевания до парламента»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.:

			парламент с позиции сословного представительства		Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
17	Священная Римская империя в XII — XV в.в.	9.		§17 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Священная Римская империя в XII — XV в.в.»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
18	Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья. Время соборов.	9.	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия	§ 18-19 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Образование, наука и философия в эпоху расцвета Средневековья. Время соборов»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.

			развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
19	Столетие бедствия	10.		§20 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Столетие бедствия»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г
20	Столетняя война	10.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон	§21 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Столетняя война»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
21	Торжество королевской власти.	11.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции	§ 22 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Торжество королевской власти»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.

22	Культура Западной Европы в XIV–XV вв.: новые горизонты	11.	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки	§ 23 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Культура Западной Европы в XIV–XV вв.: новые горизонты»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г
23	Польша и Чехия: время расцвет	12.		§ 24 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Польша и Чехия: время расцвет»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
24	Гибель Византийской империи и возникновение Османской империи	12.	Выделять причины гибели византийской империи и возникновения османской империи	§25 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Гибель Византийской империи и возникновение Османской империи»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват.

					учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
25	Индия, Китай, Япония	13.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.	§26 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Индия, Китай, Япония»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
26	Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания	13.	Показывать на карте территории, захваченные монголами. Объяснять особенности образа жизни монголов	§27 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Тюрки на просторах Азии и Европы. Монгольские завоевания»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
27	Африка: пути развития. Страны и народы Америки.	14.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры.	§28 Чтение, устно отв. на	Мультимедийная презентация «Африка: пути развития. Страны и народы

			Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки	вопр. в конце параграфа	Америки»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.; Атлас, контурные карты
28	Итоговый урок «Значение Средних веков в истории человечества»	14.	Объяснять смысл понятия Средневековья. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья		Мультимедийная презентация «Значение Средних веков в истории человечества»; В.А.Ведюшкин. История средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г
29	История России – часть всемирной истории.	15.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Введение.	Мультимедийная презентация «История России – часть всемирной истории»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с.
30	Древние люди и их стоянки на территории	15.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России,	§ 1 Чтение, устно отв. на	Мультимедийная презентация «Древние люди и их

	современной России		древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	вопр. в конце параграфа	стоянки на территории современной России»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с.
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	16.		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Мультимедийна презентация «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с.
32	Образование первых государств	16.	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.	§ 2 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Образование первых государств»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с. Атлас, контурные карты
33	Восточные славяне в VI–VIII вв. Соседи восточных славян	17.	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в	§ 3 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Восточные славяне в VI–VIII вв. Соседи восточных славян»;

			которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.		История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с. Атлас, контурные карты
34	Повторительно-обобщающий урок по теме I	17.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		Мультимедийная презентация «Древняя Русь»
35	Первые известия о Руси	18.	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей	§4 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Первые известия о Руси»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с.
36	Формирование Древнерусского государства.	18.		§5 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Формирование Древнерусского государства»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. –
37	Формирование Древнерусского государства.	19.			

					М.: Просвещение, 2016 – 128с.
38	Владимир Святославович. Принятие христианства.	19.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	§ 6 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Владимир Святославович. Принятие христианства»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с.
39	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	20.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.	§7 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с.
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	20.		§8 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с.

41	Общественный строй и церковная организация на Руси	21.	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.	§ 9 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Общественный строй и церковная организация на Руси»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с.
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	21.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.	§ 10 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Культурное пространство Европы и культура Древней Руси»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с.
43	Быт и нравы Древней Руси	22.		§ 11 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Быт и нравы Древней Руси»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с.
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	22.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.		Мультимедийна презентация «Место и роль Руси в Европе»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват.

			Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с. Атлас
45	История и культура родного края в древности	23.	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края		Мультимедийна презентация «История и культура родного края в древности»;
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	23.	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	§ 12 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Политическая раздробленность в Европе и на Руси»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с. Атлас, контурные карты
47	Главные политические центры Руси. Владимиро–Суздальская Русь	24.	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	§ 13 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Главные политические центры Руси. Владимиро–Суздальская Русь»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с. Атлас, контурные карты

48	Новгородская республика	24.		§ 14 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Новгородская республика»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с. Атлас, контурные карты
49	Южные и юго-западные русские княжества	25.		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Мультимедийна презентация «Южные и юго-западные русские княжества»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с. Атлас, контурные карты
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	25.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		Мультимедийна презентация « Русь в середине XII — начале XIII в. »; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 128с. Атлас
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	26.		§ 15 Чтение, устно отв. на	Мультимедийна презентация «Монгольская империя и изменение политической картины мира»;

			Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	вопр. в конце параграфа	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с. Атлас, контурные карты
52	Нашествие с Востока.	26.		§16 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Нашествие с Востока»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с. Атлас, контурные карты
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	27.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.	§ 17 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с. Атлас, контурные карты
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	27.	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	§ 18 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура»;

			Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.		История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с.
55	Русь и Литва.	28.	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	§ 19 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Русь и Литва»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с. Атлас, контурные карты
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	28.	Показывать на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	§ 20 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с.
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	29.	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	§ 21 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. –

					М.: Просвещение, 2016 – 127с. Атлас, контурные карты
58	Культура русских земель в XII-XIII в.в.	29.	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).	§ 22 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийна презентация «Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с.
59	Родной край в древности (территория, население, археологические памятники).	30.	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края		Мультимедийна презентация «Родной край в древности»;
60	Тематическое тестирование по теме «Политическая раздробленность Руси»	30.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		Мультимедийна презентация «Политическая раздробленность Руси»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с. Атлас
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	31.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной	§ 23 Чтение, устно отв. на	Мультимедийна презентация «Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.»;

			войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.	вопр. в конце параграфа	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с. Атлас, контурные карты
62	Московское княжество в первой половине XV в.	31.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	§ 24 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Московское княжество в первой половине XV в.»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с.
63	Распад Золотой Орды и его последствия	32.		§ 25 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Распад Золотой Орды и его последствия»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с. Атлас
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	32.	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и	§ 26 Чтение, устно отв. на	Мультимедийная презентация «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.»;

			использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	вопр. в конце параграфа	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с. Атлас, контурные карты
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	33.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Мультимедийная презентация «Русская православная церковь в XV — начале XVI в.»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с.
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	33.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Мультимедийная презентация «Человек в Российском государстве второй половины XV в.»; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с.
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	34.		§27 Чтение, устно отв. на вопр. в конце параграфа	Мультимедийная презентация «Формирование культурного пространства единого Российского государства»;

			в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.		История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме V	34.	Систематизировать полученные знания		Мультимедийная презентация « Формирование единого Русского государства »; История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 – 127с.

7 КЛАСС

	ТЕМЫ	Дата проведения урока (неделя)	Цели и задачи урока (Характеристика основных Видов деятельности ученика На уровне учебных действий)	Домашнее задание	Материал к учебному занятию
1.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1.	Определять место истории Нового времени на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социальных отношениях в Европе XV в. И выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту	Читать раздел «Введение», пересказ	Мультимедийная презентация «Новое время: понятие и хронологические рамки» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270

					Атлас, контурные карты
2.	Эпоха Великих географических открытий: в поисках морского пути в Индию	1.	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географических открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Проводить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, документ, учебный текст, иллюстрация), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты плаваний и открытий XV-XVII вв. По различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту	П.1, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Эпоха Великих географических открытий» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
3.	Первые колониальные империи	2.	Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характере	П.2, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Первые колониальные империи» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты

			ристики) Ф. Писарро, Б. Де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для понимания современной этнической карты мира		
4.	Рождение капитализма	3.	Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «меркантилизм», «протекционизм». Разъяснять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодальной экономики и возникновения капиталистической, составлять логическую схему	П.3, устно ответить на вопр. В конце параграф.	Мультимедийная презентация «Рождение капитализма» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
5.	Реформация и Крестьянская война в Германии	3.	Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она началась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать суждения о значении его идей. Определять на основе анализа и сопоставления	П.4, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Реформация и Крестьянская война в Германии» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история:

			ставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп немецкого общества, участвовавших в Реформации. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство»		История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
6.	Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века	4.	Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его учения и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Кальвинизм и лютеранство». Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать карту распространения Реформации и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить полученную информацию на контурную карту	П.5, устно ответить на вопр. В конце параграф.	Мультимедийная презентация «Реформация и Контрреформация в Европе в середине XVI века» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
7.	Франция в XVI - XVII веках: торжество абсолютизма	4.	Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI- XVII вв.: Религиозных войн, Варфоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Кольбера. Приводить оценки кардинала Ришелье, Людовика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе.	П.6, устно ответить на вопр. В конце параграф.	Мультимедийная презентация «Франция в XVI - XVII веках: торжество абсолютизма» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270

					Атлас, контурные карты
8.	Англия в эпоху Тюдоров	5.	Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении королевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пуритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Англии. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Составлять исторический портрет Елизаветы I, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности	П.7, устно ответить на вопр. В конце параграф.	Мультимедийная презентация «Англия в эпоху Тюдоров» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
9.	Могущество и упадок Испании	5.	Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы	П.8, устно ответить на вопр. В конце параграф.	Мультимедийная презентация «Могущество и упадок Испании» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
10	Нидерланды в борьбе за свободу	6.	Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV-XVI вв. Указывать хронологические рамки и периоды освободительной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики	П.9, устно ответить на вопр. В конце параграф.	Мультимедийная презентация «Нидерланды в борьбе за свободу»

			Соединённых провинций, период её расцвета, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Приводить оценки Вильгельма Оранского, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы		Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
11	Международные отношения в XVI-XVII веках: война и дипломатия	6.	Характеризовать особенности развития стран Центральной Европы в XVI-XVII вв. Систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Сравнивать политическое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI-XVII вв., определять в них общее и различия. Составлять на основе сопоставления сравнительную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий «шляхта», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI- XVII вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской власти в Польше, последствиях специфики социально-политического устройства Речи Посполитой для её дальнейшей судьбы	П.11, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Международные отношения в XVI-XVII веках: война и дипломатия» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
12	Причины и первые этапы Английской революции	7.	Указывать хронологические рамки и периоды английских революций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать информацию, составлять хроно-	П.12, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Причины и первые этапы Английской революции» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история:

			логическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и парламента и борьбы групп английского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века революций» для истории Англии и всей Европы		История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
13	Англия во второй половине XVII века: от республики к конституционной монархии	7.		П.13, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Англия во второй половине XVII века: от республики к конституционной монархии» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
14	Культура эпохи Возрождения	8.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV-XVI вв., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Раскрывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных художниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций	П.14, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Культура эпохи Возрождения» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты

			учебника, дополнительной литературы, макетов. Сопоставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Возрождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Возрождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение)		
15	Литература и изобразительное искусство XVII века	8.	Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVII в. И их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. В нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. И искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу	П.15, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Литература и изобразительное искусство XVII века» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
16	Образ мира: наука и философия в XVI – середине XVII веках	9.	Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых	П.16, устно ответить на вопр. В конце параграф.	Мультимедийная презентация «Образ мира: наука и философия в XVI – середине XVII веках»

			научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI-XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI-XVIII вв. Для прогресса человечества	Работа в контурных картах	Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
17	Как жили европейцы и во что они верили	9.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	П.17, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Как жили европейцы и во что они верили» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
18	Эпоха Просвещения	10.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	П.18, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Эпоха Просвещения» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник.

					– М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
19	Политическая карта Европы в XVIII веке	10	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П.19, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Политическая карта Европы в XVIII веке» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
20	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке	11.	Объяснять новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке	П.20, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
21	Материальный и духовный мир человека XVIII века	11.	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	П.21, устно ответить на вопр. В конце параграф.	Мультимедийная презентация «Материальный и духовный мир человека XVIII века»

				Работа в контурных картах	Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
22	Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот	12.	Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками	П.22, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
23	Северная Америка в XVII веке	12.	Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об	П.23, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Северная Америка в XVII веке» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты

			опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации		
24	Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями	13.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	П.24, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
25	Война за независимость и ее итоги	13.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки	П.25, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Война за независимость и ее итоги» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты

26	Мусульманский мир в XVI -XVIII веках: Османская империя, Персия	14.	Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов	П.26, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Мусульманский мир в XVI -XVIII веках: Османская империя, Персия» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
27	Индия в XVI - XVIII веках	14.	Упадок Делийского султаната. Вторжение в Индию Бабура, образование империи Великих Моголов. Расцвет империи при правлении Акбара. Тадж-Махал — шедевр мусульманской архитектуры в Индии. Начало упадка империи в правлении Ауранг- зеба. Европейские завоеватели в Индии. Борьба за индийские территории между Францией и Англией. Битва при Плесси. Установление британского владычества в Индии.	П.27, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Индия в XVI - XVIII веках» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
28	Китай и Япония в XVI - XVIII веках	15.	<i>Характеризовать</i> особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные	П.28, устно ответить на вопр. В конце параграф. Работа в контурных картах	Мультимедийная презентация «Китай и Япония в XVI - XVIII веках» Ведюшкин, В.А. Всеобщая история: История Нового времени. 7 кл.: учебник.

			черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками		– М.: Дрофа, 2015. – 270 Атлас, контурные карты
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	15.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснить смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	1§ Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	16.		§ 2 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Территория, население и хозяйство России в начале XVI в» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.

31	Формирование единых государств в Европе и России	16.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.	§ 3 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Формирование единых государств в Европе и России» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
32	Российское государство в первой трети XVI в.	17.		§ 4 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Российское государство в первой трети XVI в» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	17.	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.	§ 5 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1;

					под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	18.	Раскрывать историю детства Ивана грозного. Выделять значение реформ избранной рады. Раскрывать понятие «избранная рада»	§ 6 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	18.		§ 6 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	19.	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Рус-	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Мультимедийная презентация «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»

			ского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.		История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	19.		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Мультимедийная презентация «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в» История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	20.	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства	§ 7 Устно ответить на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.

39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	20.	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства	§ 8 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
40	Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	21.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.	§ 9 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»». История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
41	Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	21.		§ 9 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»». История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1;

					под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
42	Опричнина	22.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).	§ 10 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Опричнина» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
43	Опричнина	22.		§ 10 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Опричнина» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
44	Россия в конце XVI в.	23.	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	§ 11 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Россия в конце XVI в» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.

45	Церковь и государство в XVI в.	23.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	§ 12 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Церковь и государство в XVI в» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	24.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Мультимедийная презентация «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	24.		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Мультимедийная презентация «Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1;

					под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
48	Повторительно-обобщающий урок	25.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное		Мультимедийная презентация «История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112с.
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	25.	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.	§ 13 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
50	Смута в Российском государстве	26.	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической	§ 14 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Смута в Российском государстве» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2;

			карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.		под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
51	Смута в Российском государстве	26.		§ 15 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Смута в Российском государстве» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
52	Окончание Смутного времени	27.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.	§ 16 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Окончание Смутного времени» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
53	Экономическое развитие России в XVII в.	27.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл поня-	§ 17 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа.	Мультимедийная презентация «Экономическое развитие России в XVII в.»

			тий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Работа в контурной карте	История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	28.	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.	§ 18 Устно ответить на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
55	Изменения в социальной структуре российского общества	28.	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	§ 19 Устно ответить на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Изменения в социальной структуре российского общества» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.

56	Народные движения в XVII в.	29.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».	§ 20 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Народные движения в XVII в» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
57	Россия в системе международных отношений	29.	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории	§ 21 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Россия в системе международных отношений» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
58	Россия в системе международных отношений	30.	края).	§ 22 Устно отвечать на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Россия в системе международных отношений» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.

59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	30.		§ 23 Устно ответить на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация ««Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	31.	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).	§ 24 Устно ответить на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	31.	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке	§ 25 Устно ответить на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Русские путешественники и первопроходцы XVII в.» История России. 7 класс. Учеб.для об-

					щеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
62	Культура народов России в XVII в.	32.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характери зовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).	§ 26 Устно ответить на вопр.в конце параграфа. Работа в контурной карте	Мультимедийная презентация «Культура народов России в XVII в.» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	32.	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Мультимедийная презентация «Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья,	33.		Материал для самостоятельной	Мультимедийная презентация «Повседневная жизнь наро-

	Сибири и Северного Кавказа в XVII в.			работы и проектной деятельности учащихся	дов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
65	Повторительно-обобщающие урок по теме «Смутное время»	33.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	Индивидуальные задания	Мультимедийная презентация «Смутное время» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.
66	Повторительно-обобщающие урок по теме «Россия при первых Романовых	34.		Индивидуальные задания	Мультимедийная презентация «Россия при первых Романовых» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.

67	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	34.	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России в XVI-XVII дв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</p>	Индивидуальные задания	<p>Мультимедийная презентация «Россия в 16-17 вв.» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.</p>
68	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	35.			<p>Мультимедийная презентация «Россия в 16-17 вв.» История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2; под.ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128с.</p>

