

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»
Протокол № 1
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НЧОУ СОШ «Русская
классическая школа» г. Екатеринбурга
Н. В. Кочева
« 28 » августа 2017 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ИСТОРИИ

Составил Балакаев Михаил Геннадьевич
Учитель истории 1КК

2017-2018 учебный год
г. Екатеринбург

Рабочая программа по предмету «История. Всеобщая история» для 5-9 класса уровня основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по истории, с авторской программой по истории для 5 класса – Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.О. Чубарьяна. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, А.В. Ревякин и др. – М.: Просвещение, 2014.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА"

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none">- умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);- представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;- ценностное отношение к традициям современного общества, уважение прав и свобод человека- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	<ul style="list-style-type: none">- основ российской гражданской идентичности гуманистических ценностных ориентаций актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;- этических чувств, гуманистических ценностей, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям, уважения к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.- гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и то-	<ul style="list-style-type: none">- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как

<p>варищей.</p> <p>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения исторической проблемы; ставить цель деятельности на основе определенной учебной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p>	<p><i>по ходу его реализации, так и в конце действия</i></p> <p><i>-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; выдвигать версии решения исторической проблемы; ставить цель деятельности на основе определенной учебной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</i></p> <p><i>-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</i></p> <p><i>-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</i></p> <p><i>-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</i></p>
---	---

Познавательные

<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<p>- организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;</p> <p>- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);</p>	<p><i>-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</i></p> <p><i>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <p><i>-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</i></p> <p><i>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный</i></p>

<p>- решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.</p> <p>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><i>смысл текста, структурировать текст;</i></p> <p><i>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</i></p> <p><i>-резюмировать главную идею текста;</i></p> <p><i>- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i></p>
<p>Коммуникативные</p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<p>-слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><i>-признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий</i></p> <p><i>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i></p>
<p>Предметные</p>	
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<p>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> * <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> * <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> * <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и</i>

<ul style="list-style-type: none">• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	<p><i>культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Всеобщая история. История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 КЛАСС

Номер урока	Содержание. Разделы, темы.	Количество часов.
	Раздел 1. Зачем изучать историю.	2
1	Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	1
2	Счет лет в истории.	1
	Раздел 2. От первобытности к цивилизации.	7
3	Древнейшие люди.	1
4	Появление «человека разумного»	1
5	Рождение религии и искусства.	1
6	Древние землевладельцы и скотоводы на исходе первобытности.	1
7	Соседская община.	1
8	Понятие цивилизации. Первые города.	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации».	1
	Раздел 3. Древний Восток.	19
10	Шумер – древнейшая цивилизация.	1
11	Культура Шумера.	1
12	Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи.	1
13	Страна на берегах Нила и ее обитатели.	1
14	Мир пирамид. Пирамида власти..	1
15	Превращение Египта в могущественную военную державу. Культура Древнего Египта.	1
16	Верования древних египтян.	1

17	Финикия – страна мореплавателей.	1
18	Древняя Палестина.	1
19	Ветхозаветные сказания. Библейские пророки.	1
20	Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе.	1
21	Нововавилонское царство.	1
22	Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира.	1
23	Обобщающий урок: Финикия, Палестина, Ассирийская и Персидская Державы.	1
24	Природа и древнейшее население полуострова Индостан.	1
25	Устройство общества в Древней Индии. Возникновение буддизма.	1
26	Первые китайские государства.	1
27	Конфуций и его учение. Изобретения и открытия древних китайцев.	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток».	1
	Раздел 3. Античный мир. Древняя Греция.	20
29	Понятие «Античность».	1
30	Древнейшая Греция. Природа и население.	1
31	Боги древней Греции. Герои греков.	1
32	Первые государства на Крите. Минойская культура.	1
33	Ахейская Греция.	1
34	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1
35	Возникновение полиса.	1
36	Великая греческая колонизация.	1
37	Рождение демократии в Афинах.	1
38	Олигархическая Спарта.	1
39	Греко-персидские войны.	1
40	Афины при Перикле.	1
41	Греческая культура эпохи классики.	1
42	Греческая философия. Образование	1
43	Олимпийские игры.	1
44	Повседневная жизнь греков.	1
45	Возвышение Македонии.	1
46	Александр Македонский. Империя Александра.	1
47	Восток и Греция после Александра Македонского.	1

48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».	1
	Раздел 4. Древний Рим.	19
49	Природа Италии. Этруски.	1
50	Рим эпохи царей.	1
51	Римская республика.	1
52	Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия.	1
53	Завоевание Италии Римом.	1
54	Пунические войны.	1
55	Преобразование Рима в мировую державу.	1
56	Земельные реформы братьев Гракхов.	1
57	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	1
58	Гражданские войны в Риме.	1
59	Установление диктатуры Цезаря.	1
60	Первый император Рима Октавиан Август.	1
61	Преемники Августа.	1
62	Возникновение христианства.	1
63	«Золотой век» Римской империи.	1
64	Римляне в повседневной жизни.	1
65	Римская империя в III-IV вв.	1
66	Падение Западной Римской империи.	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим».	1
68	Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	1
	Итого часов:	68

ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5 КЛАСС

Номер урока	Содержание. Разделы, темы.	Количество часов.	Даты проведения	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
Раздел 1. Зачем изучать историю.					
1	Что такое история. Ключи к познанию прошлого.	1		Учебник, §1, с. 8-9; тетрадь-тренажер, с.4 (№1-3), с.5-6 (№1), с.7 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Рассказывать об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характеризовать периоды и эпохи, на которые ученые делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Сопоставлять различные виды исторических источников, данные, получаемые благодаря наукам-помощникам истории.
2	Счет лет в истории.	1		Учебник, §2, с. 10-11; Тетрадь-тренажер, с.4 (№4), с.6 (№2), с.7 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать понятие исторического времени, обосновывать принципы его деления на периоды. Рассказывать о счете лет у древних народов, календарях древних цивилизаций. Демонстрировать навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры.
Раздел 2. От первобытности к цивилизации.					
3	Древнейшие люди.	1		Учебник, §3, с.14-15; Тетрадь-тренажер, с.8 (№1, 5а, г), с.9 (№1-2), с.13-14 (№1), с.15 (№1), с.19 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскрывать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытности и кратко их характеризовать .

4	Появление «человека разумного»	1		Учебник, §4, с. 16-17; Тетрадь-тренажер, с.8 (№2, 3, 5в), с.1011 (№3), с.13-14 (№1), с.15 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Разъяснить роль созидательной деятельности человека, в условиях похолодания, выделять направления дальнейшего развития человеческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общины. Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества.
5	Рождение религии и искусства.	1		Учебник, §5, с. 18-19; Тетрадь-тренажер, с.8 (№4, 5б), с.10-11 (№3), с. 11-12 (№4), с.16 (№2), с.16-17 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей, Характеризовать первобытные формы религии. Разъяснить процесс зарождения искусства. Приводить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с современными художественными произведениями.
6	Древние землевладельцы и скотоводы на исходе первобытности.	1		Учебник, §6, с.2021; Тетрадь-тренажер, с.9 (№6,7), с.12 (№5,6), с.14 (№2), с.17 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухода ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего типов хозяйств, выделять факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. Раскрывать понятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему.
7	Соседская община.	1		Учебник, §7, с. 22-23; Тетрадь-тренажер, с.9 (№8, 9, 10), с.14 (№2), с.17 (№4), с.18 (№5), с. 19 (№2), с.20-21 (№1), с.21 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, объяснять причины перехода от родовой общины к соседской. Анализировать процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства.
8	Понятие цивилизации.	1		Учебник, §8, с.24-25;	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о

	Первые города.			Тетрадь-тренажер, с.14 (№2), с.19 (№2,3); Атлас, Электронное приложение к учебнику	древнейших городах, созданных человеком. Характеризовать понятия бронзового и железного веков, указывать их хронологические рамки. Выделять основные признаки цивилизации как стадии развития человеческого общества.
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации».	1		Учебник, с.26; Тетрадь-экзаменатор, с.4-13; Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Формулировать и обосновывать выводы о значении древнейшего периода в истории человечества, излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями Древнего мира. Характеризовать особенности первобытной культуры как составной части мировых культур.
	Раздел 3. Древний Восток.	19			
10	Шумер – древнейшая цивилизация.	1		Учебник, §9, с. 28-31; Тетрадь-тренажер, с.22 (№2 а, б, 3), с.33-34 (№1), с.42 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Описывать природные условия речных долин Евфрата и Тигра, характеризовать особенности их хозяйственного использования. Излагать историю создания цивилизации шумеров. Систематизировать информацию и наносить ее на контурную карту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств.
11	Культура Шумера.	1		Учебник, §10, с.32-33; Тетрадь-тренажер, с.22 (№1, 2в), с.24 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать процесс появления и развития письменности. Раскрывать содержание шедевра мировой культуры – «Эпоса о Гильгамеше» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы. Рассказывать о научных открытиях шумеров, сохранившихся до наших дней, излагать суждения об их значении.
12	Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи.	1		Учебник, §11, с.34-35; тетрадь-тренажер, с.22 (№2 г, 3, 4), с.24 (№2), с.24-25 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе. Анализировать устройство древневавилонского общества, социальные группы, положения рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Раскрывать понятия восточной деспотии. Описывать особенности религиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, состав-

					лять сводную таблицу главных богов пантеона.
13	Страна на берегах Нила и ее обитатели.	1		Учебник, §12, с. 36-37; тетрадь-тренажер, с. 28 (№5), с.28-29 (№6), с. 34-35 (№2), с.36 (№1), с.42 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Описывать природные условия долины Нила, возможности и особенности хозяйственного освоения. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетского государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и горожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для раскрытия причин и оценки сущности современных явлений.
14	Мир пирамид. Пирамида власти..	1		Учебник, §13, с.38-39; тетрадь-тренажер, с.25-27 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику	Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пирамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, излагать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками.
15	Превращение Египта в могущественную военную державу. Культура Древнего Египта.	1		Учебник, §14, с.40-41; тетрадь-тренажер, с.25-27 (№4), с.34-35 (№2), с.37 (№2), с.40 (№5); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Рассказывать об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и вооружении, выделять факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства. Раскрывать понятие международного договора. Характеризовать иероглифическую систему египтян, способ изготовления папируса. Описывать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности.
16	Верования древних египтян.	1		Учебник, §15, с.42-45; тетрадь-тренажер, с.22 (№5), с.41 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию, их основных образов, составлять сводную таблицу богов Египта. Характеризовать древнеегипетские памятники мировой архитектуры. Раскрывать понятие жречества как особого сословия в древневосточном обществе. Анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы, приведшие к ее неудаче.

17	Финикия – страна мореплавателей.	1		Учебник, §16, с.46-47; тетрадь-тренажер; с.23 (№7), с.39 (№4), с.41 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Описывать образ жизни, хозяйственные и культурные достижения финикийцев, выделять факторы, способствовавшие особому положению финикийцев в международных отношениях средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в истории Древнего мира. Характеризовать финикийский алфавит как особую систему письменности, легшую в основу современных европейских алфавитов.
18	Древняя Палестина.	1		Учебник, §17, с.48-49; тетрадь-тренажер, с.35-36 (№3), с.38 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Описывать факторы древней истории еврейского народа с опорой на различные источники информации. Характеризовать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и государства. Разъяснять причины и значение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять исторические портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля.
19	Ветхозаветные сказания. Библейские пророки.	1		Учебник, §18, с.50-51; тетрадь-тренажер, с.23 (№6), с. 35-36 (№3), с.38 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Формулировать и обосновывать выводы об основах иудаизма как первой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета. Проводить поиск информации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках.
20	Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе.	1		Учебник, §19, с.52-53; тетрадь-тренажер, с.23 (№8), с.44-45 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты империй Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий Ассирии, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории, роли железа. Анализировать причины быстрого роста территории государства, превращения Ассирии в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завоеваний и стадии существования державы, оценивать средства управления

					державой, использовавшие ассирийскими владыками. Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
21	Нововавилонское царство.	1		Учебник, §20, с.54-55; тетрадь-тренажер, с.44-45 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Нововавилонской державы. Анализировать причины превращения Нововавилонского царства в могущественную империю. Устанавливать длительность периода существования Нововавилонского царства, оценивать средства управления державой, использовавшие владыками Вавилона. Составлять описание наиболее значимых построек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, рассказывать мифы и легенды, связанные с их созданием. Характеризовать образ Вавилона, сохранившийся в мировой культуре. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.
22	Персидская империя – крупнейшее государство Древнего мира.	1		Учебник, §21, с.56-57; тетрадь-тренажер, с.44-45 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Характеризовать особенности природных условий первоначальной территории проживания персов. Анализировать процесс складывания Персидской империи. Выделять факторы, способствовавшие возвышению и расцвету Персидской державы, эффективному управлению огромным государством. Устанавливать последовательность и длительность персидских завоеваний и стадии существования державы. Высказывать суждение об особенностях религиозной системы зороастризма, сопо-

					<p>ставлять ее с другими религиями Древнего Востока. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Востока», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>
23	Обобщающий урок: Финикия, Палестина, Ассирийская и Персидская Державы.	1		Учебник, §16-21; Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Формулировать и обосновывать выводы об истории Финикии, Палестины, Ассирии и Персии. Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу
24	Природа и древнейшее население полуострова Индостан.	1		Учебник, §22, с.58-59; тетрадь-тренажер, с.23 (№10), с.29 (№7), с.42 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать особенности природных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Систематизировать и анализировать информацию о постепенном заселении Индостана, наносить ее на контурную карту. Составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Раскрывать понятие индуизма, перечислять его основные положения.
25	Устройство общества в Древней Индии. Возникновение буддизма.	1		Учебник, §23, с.60-61; тетрадь-тренажер, с.23 (№11), с.41 (№3); Атлас; электронное приложение к учебнику.	Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказывать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского общества в процессе коммуникации с одноклассниками. Формулировать и обосновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. Анализировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царем буддизма.
26	Первые китайские государства.	1		Учебник, §24, с. 62-63; тетрадь-тренажер, с.30-31 (№8); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать особенности природных условий долин Хуанхэ и Янцзы, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать процесс складывания единого государства на территории Китая с опорой на текст и карту. Характеризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора ЦиньШихуанди. Со-

					ставлять исторический портрет (характеристику) ЦиньШихуанди, выносить и обосновывать оценку деятельности первого императора Китая в процессе коммуникации с одноклассниками. Анализировать причины свержения династии Цинь. Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы ЦиньШихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов.
27	Конфуций и его учение. Изобретения и открытия древних китайцев.	1		Учебник, §25, с.64-65; тетрадь-тренажер, с.23 (№12), с.31-32 (№9), с.32 (№10); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Составлять описание культурных достижений древней китайской цивилизации, сохранившихся до наших дней, на основе текста и иллюстраций. Готовить и обсуждать сообщения (презентации). Раскрывать понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения.
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток».	1		Учебник, с.66; тетрадь-экзаменатор с.14-23; Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Формулировать и обосновывать выводы об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Систематизировать информацию об особенностях культуры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далекого прошлого и современности.
	Раздел 3. Античный мир. Древняя Греция.	20			
29	Понятие «Античность».	1		Учебник; Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать понятие античной цивилизации, выделять ее основные черты.
30	Древнейшая Греция. Природа и население.	1		Учебник, §26, с. 68-71; Тетрадь-тренажер, с. 46 (№1, 2), с.52-53 (№1), с.67 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Анализировать карту территории расселения греческих племен с опорой на легенду. Характеризовать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях их хозяйственного освоения. Высказывать суждения о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе коммуникации с одноклассниками.
31	Боги древней Греции. Ге-	1		Учебник, §27, с.72-	Систематизировать информацию о космогонических

	рои греков.			75; Тетрадь-тренажер, с.46 (№3, 4, 5), с.52-53 (№1), с.56 (№1), с.95 (№4); Атлас; Тетрадь-тренажер к учебнику.	мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать выводы об основных чертах религиозной системы Древней Греции. Раскрывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Характеризовать значение древнегреческой мифологии для мировой культуры.
32	Первые государства на Крите. Минойская культура.	1		Учебник, §28, с.76-77; Тетрадь-тренажер, с.46 (№6); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Древнего Крита на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования критской цивилизации. Составлять описание наиболее известных исторических памятников Древнего Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Характеризовать значение минойской цивилизации для мировой культуры.
33	Ахейская Греция.	1		Учебник, §29, с.78-79; Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного текста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской цивилизации по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее известных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. Анализировать мифологические и научные сведения о Троянской войне. Характеризовать последствия дорийского нашествия и наступления темных веков как нового периода в истории Греции.
34	Поэмы Гомера «Илиада» и	1		Учебник, §30, с.80-	Характеризовать личность и творчество Гомера как

	«Одиссея».			81; Тетрадь-тренажер, с.48-49 (№1, 2), с.57 (№2), с.64 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	самого выдающегося древнегреческого поэта. Раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера – «Илиада» и «Одиссея», описывать образы главных героев и основные эпизоды произведений.
35	Возникновение полиса.	1		Учебник, §31, с.82-83; Тетрадь-тренажер, с.57 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать изменения в хозяйственной и культурной жизни греческих племен в период архаики, строить умозаключения о предпосылках возникновения полиса. Раскрывать понятие полиса как особой формы государственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анализировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обществом. Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией.
36	Великая греческая колонизация.	1		Учебник, §32, 84-85; Тетрадь-тренажер, с.53-54 (№2), с.59 (№6); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Высказывать суждения о причинах поиска греками новых земель. Характеризовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать последствия Великой греческой колонизации. Выявлять мотивы поступков и характер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, описывать взаимное влияние этих контактов, высказывать суждения о важности межкультурных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуникации с одноклассниками.
37	Рождение демократии в Афинах.	1		Учебник, §33, с.86-87; Тетрадь-тренажер, с.64 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Описывать общественно-политическое устройство Афинского полиса периода правления аристократии, анализировать причины возрастания недовольства демоса. Раскрывать основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение демократических порядков в Афинах. Система-

					тизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) свое отношение к Солону. Выделять факторы, приведшие к установлению в Афинах тиранического правления и дальнейшего свержения тирании.
38	Олигархическая Спарта.	1		Учебник, §34, с.88-89; Тетрадь-тренажер, с. 47 (№7), с. 63 (№1), с.69(№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскрывать причины такого общественно-политического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать информацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).
39	Греко-персидские войны.	1		Учебник, §35, с.90-93; Тетрадь-тренажер, с.47 (№9), с.49 (№3), с.54-55 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать причины конфликта Персидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, карт и карто-схем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический портрет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять последствия этой победы, ее значение для дальнейшего развития Эллады.
40	Афины при Перикле.	1		Учебник, §36, с.94-97; Тетрадь-	Характеризовать устройство афинской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выделять

				тренажер, с.49 (№4), с.50 (№5), с.65-66 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	факторы, способствовавшие расцвету демократических институтов. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. До н. э.». Составлять исторический портрет (характеристику) Перикла как личности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) свое отношение к Периклу. Высказывать суждение о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов.
41	Греческая культура эпохи классики.	1		Учебник, §37, с.98-101; Тетрадь-тренажер, с.58-59 (№5), с.60 (№7), с.62 (№9), с.68 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших художественных образов. Составлять описание на основе текста и иллюстраций основных архитектурных элементов древнегреческих построек, архитектурного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческого скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаменитых художников. Описывать устройство древнегреческого тетра. Строить умозаключения о жанровом разнообразии греческой драматургии как отражении общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых деятелей древнегреческого искусства.
42	Греческая философия. Образование	1		Учебник, §38, с.102-103; Тетрадь-тренажер, с.47 (№10); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Строить умозаключения о закономерности появления философии как результата политического и духовного развития древнегреческого общества. Характеризовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих философов и ученых, изложенные в учебной литературе. Систематизировать информацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие подходы к образованию подрастающего поколения в греческих полисах.
43	Олимпийские игры.	1		Учебник, §39, с.104-	Характеризовать место Олимпийских игр в жизни

				105; Тетрадь-тренажер, с.68 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	древнегреческого общества. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортивных состязаний, выдающихся достижений олимпийцев на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и исторических документов. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными в процессе коммуникации с одноклассниками.
44	Повседневная жизнь греков.	1		Учебник, §40, с.106-107; Тетрадь-тренажер, с.50-51 (№6), с.61 (№8); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жизни. Составлять описание образцов древнегреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций. Характеризовать положение женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нем общее и различия.
45	Возвышение Македонии.	1		Учебник, §41, с.108-109; Тетрадь-тренажер, с.47 (№11); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Указывать хронологические рамки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V-начала IV в., представлять результат в виде хронологической таблицы. Характеризовать основные черты социально-экономического и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в. Характеризовать процесс противоборства Греции и Македонии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. Определять последствия поражения греческого войска в битве при Херонеех, решений коринфского конгресса. Составлять исторический портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одноклассниками высказывать суждения и давать оценку их роли в истории Греции.
46	Александр Македонский. Империя Александра.	1		Учебник, §42, с.110-111; Тетрадь-	Составлять описание завоевательных походов Александра Македонского, основных битв и их результа-

				тренажер, с.66 (№5); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	тов на основе различных источников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского как одного из величайших полководцев и государственных деятелей Древнего мира, определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к Александру Македонскому. Анализировать причины внутренней трансформации личности македонского полководца, вызвавшей конфликты сего ближайшим окружением. Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять последствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского.
47	Восток и Греция после Александра Македонского.	1		Учебник, §43, с.112-113; Тетрадь-тренажер, с.47 (№12); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, характеризовать особенности политического устройства и общественной структуры эллинистических государств. Составлять описание выдающихся научных и культурных достижений эпохи эллинизма на основе различных источников, готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских ученых.
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».	1		Учебник, с.114; Тетрадь-экзаменатор, с.24-33; Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древней Греции как составной части античной цивилизации. Систематизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далекого прошлого и современности.
	Раздел 4. Древний Рим.	19			
49	Природа Италии. Этруски.	1		Учебник, §44, с. 115-117; Тетрадь-тренажер, с.70 (№1), с.79-80 (№1), с.93 (№1). Атлас; Электронное приложение	Характеризовать особенности природных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о возможностях и особенностях ее хозяйственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Составлять описание образа жизни, культурных особенностей и

				к учебнику.	достижений этрусков как предшественников и учителей римлян.
50	Рим эпохи царей.	1		Учебник, §45, с.118-119; Тетрадь-тренажер, с.70 (№2, 3 в), с.71-72 (№1), с.81 (№3), с.84 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об основании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Характеризовать устройство римского общества, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей.
51	Римская республика.	1		Учебник, §46, с.120-121; Тетрадь-тренажер, с.70 (№3 а, б, 4), с.72-73 (№2), с.73-74 (№5), с.94 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Определять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и ее последствия. Характеризовать систему функционирования римской республиканской власти, деятельность ее основных органов и государственных должностей. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предложенному алгоритму.
52	Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия.	1		Учебник, §47, с.122-125; Тетрадь-тренажер, с.87 (№5), с.95 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Называть характерные, существенные признаки римской семьи, характеризовать ее место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», высказывать суждения об их влиянии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, сопоставлять ее с древнегреческой религией и традициями. Группировать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.
53	Завоевание Италии Римом.	1		Учебник, §48, с.126-127; Тетрадь-тренажер, с.70 (№5), с.73 (№3), с.81 (№3), с.85 (№2); Атлас;	Систематизировать информацию об основных событиях военных столкновений римлян с народами и племенами в IV-III в. до н. э., наносить ее на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Характеризовать процесс превращения Рима в гос-

				Электронное приложение к учебнику.	подставляющее государство Аппенинского полуострова.
54	Пунические войны.	1		Учебник, §49, с.128-129; Тетрадь-тренажер, с.71 (№7), с.80-81 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Раскрывать причины военных столкновений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Составлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую и сравнительную таблицы. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять последствия этой победы, ее значение для дальнейшего развития Древнего Рима.
55	Превращение Рима в мировую державу.	1		Учебник, §50, с.130-131; Тетрадь-тренажер, с.70 (№6), с.81 (№3), с.88 (№5), с.88-89 (№6); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Анализировать карту завоеваний римлян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской армии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ассирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления завоеванными территориями.
56	Земельные реформы братьев Гракхов.	1		Учебник, §51, с.132-133; Тетрадь-тренажер, с.89 (№7), с.91 (№1); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земельных и иных социальных реформ, предложенных братьями Гракхами. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в римском обществе, выявившихся в процессе и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристику) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе. Формулировать и объяснять (аргументировать) свое отношение к деятельности и личности братьев Гракхов.
57	Рабство в Древнем Риме.	1		Учебник, §52, с.134-	Формулировать и обосновывать выводы о рабском

	Восстание Спартака.			135; Тетрадь-тренажер, с.74-75 (№5), с.82-83 (№4), с.92 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии института рабства на социальную жизнь римлян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Характеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Описывать причины и ход самого крупного в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Систематизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение).
58	Гражданские войны в Риме.	1		Учебник, §53, с.136-137; Тетрадь-тренажер, с.92 (№3); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию общественных конфликтов в Римском государстве во II-I вв. до н. э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, приводить оценки этих исторических деятелей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) свое отношение к этим персонажам. Определять последствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства.
59	Установление диктатуры Цезаря.	1		Учебник, §54, с.138-139; Тетрадь-тренажер, с.75 (№6), с.87 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единоличного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять (аргументировать) свое отношение к Юлию Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима.
60	Первый император Рима Октавиан Август.	1		Учебник, §55, с.140-141; Тетрадь-тренажер, с.71 (№8,10); Атлас; Электронное прило-	Выделять факты, способствовавшие утверждению единоличной власти Октавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Августа, излагать суждения о процессе

				жение к учебнику.	коммуникации с одноклассниками. Делать умозаключения об особенностях императорской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к первому римскому императору. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры.
61	Преемники Августа.	1		Учебник, §56, с.142-143; Тетрадь-тренажер, с.76 (№7); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев – Клавдиев. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновывать оценку отрицательных сторон единоличной власти, проявившихся в годы правления преемников Августа. Составлять описание Колизея как величайшего достижения римской архитектуры. Рассказывать историю гибели Помпей, историю их открытия археологами.
62	Возникновение христианства.	1		Учебник, §57, с.144-147; Тетрадь-тренажер, с.92 (№4); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать новую религию – христианство, распространившееся в Римской империи в I-III вв., строить умозаключения о причинах его быстрого распространения на территории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать процесс создания христианской церкви как социального института.
63	«Золотой век» Римской империи.	1		Учебник, §58, с.148-149; Тетрадь-тренажер, с.71 (№11), с.81(№3), с.85 (№2), с.90 (№8); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Группировать (классифицировать) факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотнести единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золотого века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры.

64	Римляне в повседневной жизни.	1		Учебник, §59, с.150-151; Тетрадь-тренажер, с.71 (№9), с.76-77 (№8), с.86 (№3), с.93 (№2); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновывать выводы о быте и нравах римлян как отражении их общественной жизни. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древнем Риме, определять в нем общее и различия.
65	Римская империя в III-IV вв.	1		Учебник, §60, с.152-153; Тетрадь-тренажер, с.77 (№9), с.78 (310); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производстве, появление колоната. Выделять факторы, способствовавшие изменению природы императорской власти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращения христианства в государственную религию, утверждение основ вероучения, организации христианской церкви. Приводить оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе.
66	Падение Западной Римской империи.	1		Учебник, §61, с.154-155; Тетрадь-тренажер, с.71 (№12), с.78-79 (№11), с.83 (№5); Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Характеризовать внутреннее положение Западной Римской империи в последний век ее существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племен. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения народов, описывать ее ключевые события. Анализировать карту варварских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношениях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивать недостающие компоненты.
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим».	1		Учебник, с.156; Тетрадь-экзаменатор, с.34-43; Атлас; Элек-	Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как составной части античной цивилизации. Систематизи-

				тронное приложение к учебнику.	р овать информацию, с оставлять сравнительную таблицу. В ыявлять преемственную связь далекого прошлого и современности.
68	Итоговое повторение курса «История Древнего мира».	1		Учебник, с.157-159; Тетрадь-экзаменатор, с.44-53; Атлас; Электронное приложение к учебнику.	Х арактеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития человеческого общества. Р аскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций древности. В ыявлять преемственную связь далекого прошлого и современности. П рименять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки современных событий.
	Итого часов:	68			