

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЧОУ СОШ «Русская  
классическая школа» г. Екатеринбурга  
  
Н. В. Кочева  
«28» августа 2017 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ПО ИСТОРИИ**

Составил *Балакаев Михаил Геннадьевич*  
учитель истории, 1 КК

2017-2018 учебный год  
г. Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по истории создана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральным законом от 06 апреля 2015 года №68-ФЗ, в ред. 19 декабря 2016 года);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утв. Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 года №Пр-271);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года №1576);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года №1312 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 01 февраля 2012 года №74 с изм., вступившими в силу с 01 сентября 2012 года);
- примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне «Всеобщая история.10-11 класс» и «История России с древнейших времён до конца XIX века».; «История России. XX – начало XXI века».
- авторских программ А.А. Улуяна, Е.Ю. Сергеева «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс», и авторской программы курса «История России. XX - начало XXI века» Козленко С.И., Загладина Н.В.

Программа предназначена для учителей НЧОУ СОШ «Русская классическая школа». Курс выстроен на основе социокультурного, ценностно-ориентологического и системно-деятельностного подходов и соотнесен со святоотеческой традицией толкования явлений духовно-нравственной культуры. Программа составлена в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов, в том числе, Федеральных Государственных образовательных стандартов основной школы нового поколения, а также с учетом ключевых положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Тип программы: программа среднего (полного) общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг

- для педагогических работников НЧОУ «Гимназия» программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования

-для администрации НЧОУ программа является основанием для определения качества реализации общего образования

Категория обучающихся по программе: 10-11 класс НЧОУ «Гимназия «Во имя Святых Царственных Страстотерпцев»

Сроки освоения программы: 2 года

Объём учебного времени: 140 часов Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: основными методами проверки знаний и умений учащихся по истории является устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся терминологические диктанты, тесты, самостоятельные и контрольные работы. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса, итоговая аттестация за год – согласно Уставу гимназии.

Рабочая программа истории с 10- 11 класс составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089, ред. от 31.01.2012)
- Примерная программа основного общего образования по истории, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.
- Авторские программы для общеобразовательных школ по предмету История
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации).
- Примерной программы (примерные программы по учебным предметам: История 10-11 классы- М.: Просвещение); Образовательной программы основного общего и среднего общего образования
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования, с учетом требований;

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014г.

Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Улуния, Е.Ю.Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2014. – 303 с.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (10-11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013г.

Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: в 2 ч. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013;

Сахаров, А. Н. История России. XVII–XIX века: в 2 ч. Ч 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013;

Загладин Н.В. Н.А. Симония Поурочные разработки "Всеобщая история с древнейших времен до к 19в" ч1,2 10 класс Волгоград "Учитель" 2015г

Улуния А. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочныеразработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран».11 класс пособие для учителя М.: Просвещение, 2014

Загладин Н.В Всеобщая история: к19-н21 века 11 класс в 2 частях 2012

Серов Б.Н. Ю А.Р. Ларно Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс М: «Вако» 2007г

## **Актуальность**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

### **Цели изучения истории**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- развитие у обучающихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии оценки исторических событий и личностей, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание у обучающихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции студентов.

Основные задачи учебного предмета:

1. Реализовать деятельностный и личностно - ориентированный подход в образовательном процессе.
2. Содействовать овладению учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.
3. Осваивать основные понятия учебного предмета «История».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного исторического образования, в том числе концепции модернизации образования;
- расширение и обобщение в актуализирующем плане знаний учащихся по истории России, полученных в основной школе;
- изучение учащимися истории Отечества в контексте их знаний по мировой истории через:
  - прямое сравнение России и других стран;
  - хронологическую синхронизацию событий в России и в мире;
  - анализ конкретных событий в отечественной истории и их влияния на мировую историю;
- рассмотрение истории России как многофакторного процесса;
- акцент на подход социальной антропологии, предусматривающей изучение человека как субъекта истории, истории пове-

дневности;

- усиление внимания к социально-психологическим аспектам исторического бытия, к изучению персоналий;
- изучение истории Отечества как истории многонационального государства;
- структурирование заданий к учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными историческими источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности исторических событий и явлений.

Место учебного курса в учебном плане гимназии

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов на обязательное изучение истории на базовом уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе 70 часов в 10 классе и 70 часов в 11 классе из расчета 2 часа в неделю.

Определенной новизной предлагаемой программы является интеграция курсов Всеобщей истории и истории России с древнейших времён до начала XXI в. Преподавание интегрированного курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации личности.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации<sup>1</sup>.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая стадия истории человечества**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Архаичные цивилизации древности. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Православие и католицизм. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Кризис средневекового европейского общества в XIV - XV вв.

Традиционное общество на Западе и Востоке: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

### **Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идейно-политических течений: доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIXв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX в. – середине XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. От монополистического капитализма к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые» Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис (экономический, социально-психологический, идеологический) индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».



Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».

Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

#### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Развитие представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Праславяне. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения.

Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Урал в IX – начале XII вв.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве.

«Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории Российского государства в XVII в.

Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старобрядчество.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Урал во второй половине XV – XVII вв.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Консерваторы. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Господство крепостного права и зарождение ка-

питалистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Урал в XVIII – середине XIX вв

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.

«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон.

Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. Урал в XX вв

Российская Федерация (с 1992 г.) Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТА  
10 КЛАСС**

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	История как наука. История в системе гуманитарных наук.	<b>1</b>
	<b>Древний мир</b>	<b>1</b>
2.	Первобытная эпоха Древнейшая стадия истории человечества.	<b>1</b>
3.	Деспотии Востока. Традиционное общество.: Мифологическая картина мира	<b>1</b>
4.	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	<b>1</b>
5.	Возвышение Рима Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	<b>1</b>
	<b>Европа и Азия в Средние века</b>	<b>1</b>
6.	Возникновение исламской цивилизации.	<b>1</b>
7.	Эпоха классического Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития..	<b>1</b>
8.	Духовная жизнь европейского Средневековья	<b>1</b>
	<b>Новое время: эпоха модернизации</b>	<b>1</b>
9.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<b>1</b>
10.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	<b>1</b>
11.	Торговый и мануфактурный капитализм. Новое время: эпоха европейского господства.	<b>1</b>



12.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму.	1
13.	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	
14.	Идеология Просвещения и конституционализм..	1
15.	«Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм» Становление гражданского общества.	1
16.	Великая французская революция и ее последствия для Европы	1
	<b>Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.</b>	1
17.	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1
18.	Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи	1
19.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века	1
20.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века	1
21.	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	1
22.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1
23.	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1
24.	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира.	1
25.	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1
	<b>История России</b>	1
26.	История России — часть мировой истории.	1
	<b>Народы и древнейшие государства на территории России</b>	1
27.	Народы и древнейшие государства на территории России. Происхождение славян.	1
28.	Древняя Русь. Восточнославянские племена в VIII—IX вв	1
	<b>Русь в IX – начале XII вв .</b>	1

29.	Происхождение государственности у восточных славян	1
	<b>Политическая раздробленность Руси</b>	1
30.	Русские княжества XII—XIII вв.	1
31.	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	1
32.	Культура Руси в X — начале XIII в. Работа в группах	1
	<b>От Руси к России</b>	1
33.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв	1
34.	Борьба Руси за независимость в XIII в.	1
35.	Москва как центр объединения русских земель	1
36.	Возвышение Москвы.	1
37.	В борьбе за единство и независимость	1
38.	<b>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</b>	1
39.	<b>Россия в XV — XVI вв.</b>	1
40.	Установление царской власти. Особенности образования централизованного государства в России.	1
41.	Россия в XVI в. Реформы середины XVI в.	1
	<b>Российское государство во второй половине XV-XVII вв.</b>	1
42.	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий	1
43.	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства.	1
44.	Кризис общества и государства в России. Церковный раскол. Социальные движения XVII в	1
45.	Новые черты старой России. Накануне преобразовани.	1
46.	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1
47.	Повторение –обобщение материала	1

48.	Развитие культуры народов России в XV – XVII вв.	1
	<b>Россия в XVIII - середине XIX вв</b>	<b>1</b>
49.	Россия накануне преобразований	1
50.	Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.	1
51.	Эпоха Петра I	1
52.	Россия в период дворцовых переворотов.	1
53.	Правление Елизаветы Петровны. Петр III	1
54.	Россия во время правления Екатерины II.	1
55.	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II	1
56.	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II	1
57.	Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	1
58.	Российская империя при Николае I	1
59.	Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года.	1
60.	Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Имперская внешняя политика России. Крымская война	1
61.	Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права.	1
62.	Россия после отмены крепостного права	1
63.	Политика контрреформ	1
64.	.Россия в 1880 — 1890-е гг.	1
65.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в.	1
66.	Итоговый урок: «Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.»	1
67.	Итоговый урок: «Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.»	1
68.	Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях	1

## 11 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Количество часов
	<b>Россия и мир в начале XX века</b>	1
1.	Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Комбинированный урок.	1
2.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Комбинированный урок	1
3.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов.	1
4.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
5.	Аграрная реформа П.А.Столыпина	1
6.	Русское общество в начале XX в.	1
7.	Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в начале XX в.	1
	<b>Российская империя и мир накануне Первой Мировой войны</b>	1
8.	Мировые войны в истории человечества.	1
9.	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Россия в первой мировой войне.	1
10.	Мирное урегулирование: Версальско-Вашингтонская система.	1
11.	Последствие войны: революции и распад империй.	1
	<b>Россия в годы революций и Гражданской войны.</b>	1
12.	Революция 1917 г. Свержение монархии в России	1
13.	Переход власти к партии большевиков. Комбинированный урок	1
14.	Формирование советской государственно-политической системы. Комбинированный урок	1
15.	Гражданская война и военная интервенция Комбинированный урок	1

16.	Гражданская война и иностранная интервенция. «Красные» и «белые». Комбинированный урок	1
17.	Политика «военного коммунизма» Кризис 1921 года. Комбинированный урок	1
18.	Политические программы участвующих сторон. Переход к новой экономической политике.	1
	<b>Советское государство и общество в 1920-1930 годы.</b>	1
19.	СССР в 1922-1991 годы Образование СССР и его международное признание	1
20.	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е годы.	1
21.	Советское общество в 1920-е гг. Культурная революция.	1
22.	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация	1
23.	Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом Комбинированный урок	1
24.	Советское общество в 1930-е гг. "Культурная революция".	1
	<b>Исторические проблемы первой половины XX в</b>	1
25.	Модели ускоренной модернизации в XX в. Страны Европы и США в 1920-1930-е гг.	1
26.	Тоталитарные режимы в Европе	1
27.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е годы	1
	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>	1
28.	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Роль СССР во Второй мировой войне.	1
29.	СССР на начальном этапе Второй Мировой Войны. Подготовка к войне Работа в группах	1
30.	Начало Великой Отечественной Войны Работа в группах	1
31.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	1
32.	Советский тыл в годы войны	1
33.	Коренной перелом в ходе ВОВ.	1

34.	СССР и союзники. СССР в антигитлеровской коалиции.	1
35.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Роль СССР во Второй мировой войне.	1
	<b>Мир в первые послевоенные десятилетия</b>	1
36.	Информационная революция и становление информационного общества.	1
37.	Восстановление экономики, формирование новых политических режимов после войны.	1
	<b>Исторические проблемы второй половины XX в</b>	1
38.	Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	1
39.	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	1
40.	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.	1
41.	Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач.	1
42.	Советское общество конца 1950-х - 1960-х гг. Феномен «Оттепели».	1
43.	Противоречия политики мирного сосуществования Комбинированный урок	1
44.	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории	1
45.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	1
	<b>СССР в годы «коллективного руководства»</b>	1
46.	Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма "Застой".	1
47.	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Афганская война.	1
48.	Общественная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг.	1
49.	Страны мира во второй половине XX века	1
	<b>Перестройка и распад советского общества</b>	1
50.	Перестройка политической системы: цели, этапы, итоги	1
51.	Политика перестройки в сфере экономики	1

52.	Развитие гласности и демократии в СССР	1
53.	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1
54.	Кризис и распад советского общества	1
55.	Курсом реформ: социально-экономические аспекты.	1
56.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е	1
57.	<b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b>	1
	<b>Россия и мир на рубеже XX –XXI веков</b>	1
58.	Россия в начале XXI века, по пути реформ и стабилизации	1
59.	Власть и общество: новая модель отношений	1
60.	Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.	1
61.	Страны Запада на рубеже XX XXI веков.	1
62.	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI веков	1
63.	Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Антиглобализм.	1
64.	Особенности духовной жизни современного общества.	1
65.	Итоговый урок: «Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.»	1
66.	Итоговый урок: «Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.»	1
67.	Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях	1
68.	Итоговое повторение	1

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Планируемые результаты обучения

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен*

### Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.



## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Преподавание осуществляется с использованием следующего УМК:

### 10 -11 КЛАСС

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014г.

Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Просвещение, 2014. – 303 с.

Загладин Н.В, Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (10-11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса. Профильное обучение. – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013г.

Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: в 2 ч. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013;

Сахаров, А. Н. История России. XVII–XIX века: в 2 ч. Ч 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013;

Загладин Н.В. Н.А. Симония "Всеобщая история с древнейших времен до к 19в" ч1,2 10 класс Волгоград "Учитель" 2015г  
Улунян А. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочныеразработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран».11 класс пособие для учителя М.: Просвещение, 2014

С.В.Агафонов. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX век. 10 класс»

Хрестоматия по Истории России с 6-10 класс. Ч 1 и ч 2. Электронная форма. М: Просвещение 2015

Т.П. Андреевская Поурочные разработки по истории России 10 класс М: «Просвещение» 2015

Н.Ю. Бухарева История 11 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С. Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. 20 – начало 21 века» ч 1,2 – Волгоград: «Учитель»,2011

Программы курса «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс» .- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012.

Р.В Пазин. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11 классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий. Справочник для систематизации и повторения курса. Задание С6: историческое сочинение. 2-е изд., дополн. г. Ростов-на-Дону: «Легион» 2014г

Р.В Пазин. История. 10-11 классы. Анализ исторического источника на ЕГЭ: тексты, задания и модели ответов. 5-е изд., перераб. и дополн. г. Ростов-на-Дону: «Легион» 2014г

Р.В Пазин. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Тематические задания высокого уровня сложности. 6-е изд., перераб. г. Ростов-на-Дону: «Легион» 2016г

### Электронные пособия:

1 Учебные презентации по темам уроков

2. Мультимедийный атлас

3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.

4. учебное электронное издание «Всеобщая история». 1 С.

Древний Египет Видеофильм, 2005 Древний Рим Видео-фильм, 2005 Древняя Греция Видеофильм, 2006 Царь Иван Грозный Видеофильм, 2004

Государь Алексей Михайлович Видео-фильм, 2005 Загадка Великой пирамиды Видеофильм, 2005

История Государства Российского X – XIV вв. Видео-фильм, 2006 Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий Ви-деофильм, 2006

История государства Российского Видеофильм, 2006 Первый император России Видеофильм, 2004 Полково-дец Суворов Видео-

фильм, 2004

От Екатерины I до Екатерины II Видеофильм, 2004

Императрица Екатерина Великая Видео-фильм, 2006 Видеохрестоматия России Видеофильм, 2006 История морских сражений Видеофильм, 2004 История морских сражений Видеофильм, 2005 Наполеон Видеофильм, 2004

Император Николай I Видеофильм, 2006 Император Александр I Видеофильм, 2006 Император Александр II Видеофильм, 2006 Император Павел I Видеофильм, 2006 Император Александр III Видео-фильм, 2015

Великая отечественная война 1941 – 1945 гг. Видео-фильм, 2015

### Информационные ресурсы:

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование» <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История» <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова) [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественным наукам <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории» <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина» <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

### Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	ПК	1
2	Аудиоколонки	1
3	Проектор	1
4	Экран настенный Dinon	1

Тематические ресурсы:

1. Великая война:

<http://www.dio.ru>

2. Вопросы Европейской интеграции: политологии, геополитики, экономики, культуры:

<http://iph.bdg.by>

3. Документы об отношениях между нацистской Германией и Советским Союзом в период Второй мировой войны:

<http://www.yale.edu>

4. История Первой мировой войны описана на сайте «Пыль веков»:

<http://www.machaon.ru>

5. Энциклопедический словарь «Всемирная история»:

<http://www.rubricom.com>

6. Хронос—всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

## Карты

### 1. Всемирная история.

№	Наименование	Кол-во, шт.
1	Междуречье в древности/ Индия и Китай в древности.	1
1.1	Крито - Микенская Греция/ Греко –персидские войны.	1
1.2	Древний Египет 4-1 тыс. до н.э./ Древняя Италия 7-3в до н.э.	1
1.3	Греция в 4в до н.э. Образование державы А. Македонского.	1
1.4	Завоевание Рима в 2-1вв до н.э./ Римская империя в 1-2в н.э.	1
1.5	Западная Европа 11-13 век. / Крестовые походы.	1
1.6	Столетняя война/ Итальянские государства в 14-15 веках.	1
1.7	Европа в 16в. / Европа в 1799-1815гг.	1
1.8	Европа в 1799 –1815гг. / Отечественная война 1812гг.	1
1.9	Европа после 2 мировой войны/ Начало 2 мировой войны.	1
1. 10	Война за независимость в Сев. Америке/ Образование независимых государств.	1
1.11	Боевые действия 1942 – 1945г./ Западная Европа в 1918 – 1923г.	1
1.12	Религии мира/ Российское царство в 17в	1
1.13	Территориальные измен. Послепервой мировой войны/Вторая мировая война	1
1.14	Арабы в 7-11вв	2
1.15	Важнейшие географические открытия и колониальные захваты	2
1.16	Византийская империя и славяне	2

### 2. История России.

№	Наименование	Кол-во, шт.
2.1	Этапы объединения русских земель./ Повинности средневековых крестьян.	1
2.2	Древняя Русь – Русь Удельная – Московская Русь.	1
2.3	Борьба русского народа с иноземцами 13в./ Русь 9-12в.	1
2.4	Структура политической системы РФ./ Конституционное право.	1
2.5	Россия 1907 –1914г. / Революция 1905-1907г.	1
2.6	Российское государство в 16в./ Религии мира 20в.	1
2.7	Российская империя 18в./ Российская империя 1п. 18в.	1
2.8	Российское государство 15-16вв./ Русские княжества в 12-13в.	1
2.9	Первая мировая война (1914-1918)./ Становление Советской России.	1
3.0	Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13вв	1
3.1	Смутное время в России в н 17в	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**  
**10 КЛАСС**

Тема урока	Дата проведения урока (неделя)	Цель и задачи урока	Тип урока	Домашнее задание	Материал к учебному занятию
1. История как наука История в системе гуманитарных наук.	5-10.09	Сравнить основные концепции исторического развития человечества Научиться объяснять роль истории в формировании современной научной картины мира)	Мультимедийная лекция	П 1, анализ документа, заполнить таблицу	Мультимедиа схема «Основные концепции исторического развития человечества» учебник
2. Первобытная эпоха Древнейшая стадия истории человечества.	5-10.09	Сравнить древнейшие стадии в истории человечества Понимать природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделять признаки и последствия неолитической революции. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Понимать особенности мифологическая картина мира. Складывание индоевропейской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	комбинированный	П2, вопросы к параграфу устно Написать эссе	Презентация: «Первобытная эпоха» учебник Фрагмент видеохроники о данном периоде
3. Деспотии Востока. Традиционное общество. Мифологическая картина мира	12.09 - 17.09	Изучить особенности Цивилизации Древнего мира Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира. Складывание индоевропейской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира. ществе	лекция	Фронтальный опрос, тест Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Деспотии Востока» П 9-10	Учебник Видеофрагмент о «Культура Древнего Китая» «Культура Египта»

<p>4. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</p>	<p>12.09 - 17.09</p>	<p>Изучить крупнейшие империи Древнего мира Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Объяснять особенности возникновения религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Излагать оценки значения отдельных событий приводимые в учебной литературе</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>П11-12 Работа с историческими документами</p>	<p>Учебник Видеофрагмент о «Культура Древней Греции» Фрагмент видеохроники о данном периоде</p>
<p>5. Возвышение Рима Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.</p>	<p>19.09 - 24.09</p>	<p>Изучить период возникновения христианства. Закат Римской империи Сравнивать Античные цивилизации Средиземноморья. Понимать особенности формирования научной формы мышления в античном обществе.</p>	<p>лекция</p>	<p>Работа с текстом документов Заполнение таблицы П 14-19</p>	<p>Видеофрагмент о «Культура Древней Греции» Фрагмент видеохроники о данном периоде Комплект документов учебник</p>
<p>6. Европа и Азия в Средние века Возникновение исламской цивилизации.</p>	<p>19.09 - 24.09</p>	<p>Изучить историю возникновения исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Научиться характеризовать особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>Составление эссе «Темные века или расцвет цивилизации» Подготовка развернутого плана ответа по теме: " П 19-24</p>	<p>Видеофрагмент о «Культура исламского мира» Фрагмент видеохроники о данном периоде Комплект документов учебник</p>
<p>7. Эпоха классического Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития..</p>	<p>26.09- 1.10</p>	<p>Оценить причины и следствия кризиса европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Понимать особенности духовной жизни классического Средневековья. Развитие образования, научные достижения, философия: поиски общественного идеала. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв</p>	<p>комбинированный</p>	<p>П25 Подготовить сообщение</p>	<p>Учебник Фрагмент видеохроники «Закат Византийской империи» Комплект документов</p>

8. Духовная жизнь европейского Средневековья	26.09-1.10	Изучить историю возникновения исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Научиться характеризовать особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Крестовые походы. Позднее Средневековье: на рубеже нового времени (16-начало 17 вв.).	Мультимедийная лекция	П 26 Опорный конспект.	Карта «Крестовые походы» Учебник Видеофрагмент о «Крестовые походы» Фрагмент видеохроники о данном периоде
9. Новое время: эпоха модернизации Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	3.10-8.10	Изучить специфику изменения роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху. Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений Работа с исторической картой	Изучение нового материала	П 27 Работа над таблицей и схемами	Видеофрагмент о «Великие географические открытия» Фрагмент видеохроники о данном периоде учебник
10. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	3.10-8.10	Изучить влияние Великих географических открытий и начала европейской колониальной экспансии. Завоевание Америки Раскрывать тенденции формирования нового пространственного восприятия мира. Характеризовать положение людей на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия ВГО.	Повторительно-обобщающий урок, Дискуссия о последствиях ВГО	П 30-31 Подготовка развернутого плана ответа по теме: "ВГО и их влияние на развитие человечества» (§ 8-9)	Видеофрагмент о «Великие географические открытия» Фрагмент видеохроники о данном периоде учебник
11. Торговый и мануфактурный капитализм. Новое время: эпоха европейского господства.	10.09-15.10	Изучить причины, ход и последствие буржуазной революции Англии XVII в Уметь работать с исторической картой Проанализировать изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных	Повторение обобщение материала Работа с понятийным аппаратом учебника	П 32 Составление таблицы «Буржуазная революция Англии XVII в»	Видеофрагмент о «Буржуазная революция Англии XVII в» Фрагмент видеохроники о данном периоде учебник карта Буржуазная революция Англии XVII в»

		ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.			
12. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Буржуазные революции XVII-XIX вв.	10.09-15.10	Изучить идеологию Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества Объяснять причины возникновения и распространения идея Просвещения. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.	Комбинированный урок, Работа с текстом документов, картой.	П 33 поисковое задание «Деятели эпохи Просвещения» Учебник: вопросы и задания к параграфу. Подготовка сообщений по теме урока	Учебник Презентация Комплект документов по теме урока
13. Идеология Просвещения и конституционализм..	17.10-22.10	Знать и объяснять причины и сущность эпохи просвещения, Возникновение идейно-политических течений Давать характеристики деятелям Просвещения Дискуссии в обществе о характере власти	Семинар	Составить исторический портрет деятелей эпохи и составить сравнительную таблицу взглядов и открытий эпохи (презентация) «Жизнь и деятельность деятелей эпохи»	Презентация Учебник  Комплект документов по теме урока
14. «Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм» Становление гражданского общества.	17.10-22.10	Изучить и объяснить причины и сущность эпохи просвещения Давать характеристики деятелям Просвещения Дискуссии в обществе о характере власти	Повторение-обобщение материала	Составить исторический портрет деятелей эпохи и составить сравнительную таблицу взглядов и открытий эпохи	Презентация. Всемирная история. Учебник для 10класса Комплект документов по теме урока
15. Великая французская революция и ее по-	14.11-19.11	Изучить и объяснить причины и сущность Великой французской революции и ее последствия для Европы Раскрывать характер и значение пер-	Комбинированный урок	§11, презентации по теме урока, подготовка к тесту	Презентация «Великая французская революция» Карта Учебник

следствия для Европы		вых преобразований революционеров, используя тексты декретов и других документов		Сообщения учащихся	Комплект документов по теме урока
16. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот в Англии и его последствия	14.11-19.11	Изучить особенности промышленного переворота в Англии и его последствия Давать характеристики деятелям науки и общественным деятелям периода. Исследовать развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Проанализировать различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах..	Комбинированный урок.	П 38 Ответить на вопросы к параграфу	Презентация «Промышленный переворот в Англии» Карта Учебник Комплект документов по теме урока
17. Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи	21.11.-26.11	Изучить общественно-политическое развитие стран западной Европы во второй половине 19 века. Революционное движение в Европе. Три революции во Франции. Парижская коммуна. Франко-прусская война	Комбинированный урок Сравнительная таблица «Революции в Европе»	П 39 Работа с текстом документов	Презентация «Революционное движение в Европе» Карта Всемирная история. Учебник Комплект документов по теме урока учебник
18. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX века	21.11.-26.11	Изучить особенности духовной жизни общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения Проанализировать мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени	Комбинированный урок	П 40, Таблицы составить «Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX века» Сравнительная таблица «НЭП и военный коммунизм»	Презентация «Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX века» Учебник Комплект документов по теме урока
19. Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX века	28.11-3.12	Изучить особенности духовной жизни общества во второй половине XIX Развитие системы образования, научные достижения Рассказывать о жизни общества используя различные источники.	Комбинированный урок	П 41-42 Исследование (презентация) «Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX века».	Презентация «Идеино-политическое развитие стран Западной Европы XIX века» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме урока



20. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	28.11-3.12	Изучить развитие стран континентальной Европы в период промышленного переворота Понимать основные тенденции экономического, политического развития эпохи Рассказывать о жизни общества используя различные источники	Комбинированный урок Самостоятельная работа – анализ документов	П43 Сравнительная таблица «Знать: Страны континентальной Европы в период промышленного переворота»	Презентация «Страны континентальной Европы в период промышленного переворота» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме урока
21. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	5.12-10.12	Изучить развитие стран континентальной Европы в период промышленного переворота Понимать основные тенденции экономического, политического развития эпохи Рассказывать о жизни общества используя различные источники	Повторение-обобщение материала	П 44-45 Учебник: вопросы и задания к параграфу.	Презентация «Страны западного полушария в XIX в» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме урока
22. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	5.12-10.12	Изучить колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Выявление особенностей духовной и общественной жизни стран Востока Характеристика достижений в различных областях искусства.	Комбинированный урок	П 46-47 Работа с текстом документов, картой. Компьютерная презентация.	Презентация «Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме урока
23. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира.	12.12-17.12.	Изучить эволюцию системы международных отношений в Новое время Характеризовать завершение колониального раздела мира. Обсуждение вопроса о последствиях и методах ее осуществления. Составление развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Завершение колониального раздела мира »	Комбинированный урок Дискуссия о соотношении результатов колонизации первоначально поставленными целями.	П 48 Работа с текстом документов, картой	Презентация «Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы» Учебник для 10класса Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме урока
24. Эволюция системы международных отношений в Новое время	19.12-24.12	Изучить историю России — часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Система международных договоров накануне Мировой войны Оценка Эволюция системы международных отношений в Новое время	Комбинированный урок.	Подготовка тестов по теме урока. Устно ответить на вопросы к параграфу	Презентация «Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы» Учебник Фрагменты видеохроники по теме урока
25. Наро-	26.12-	Изучить особенности формирования	Комбинирован	П2 Сообщения	Презентация «Народы и

ды и древнейшие государства на территории России. Происхождение славян.	31.12	из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Анализировать причины распада родовой общины. Развитие ремесла, рост городов, торговые связи. Торговые пути древних славян. Народы и древнейшие государства на территории России Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Их соседи и враги	новый урок	учащихся Представлять характеристики Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	древнейшие государства на территории России» Учебник Комплект документов по теме урока
26. Древняя Русь. Восточнославянские племена в VIII—IX вв	26.12-31.12	Изучить происхождение государственности у восточных славян. Понимать термины: Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Комбинированный урок	Семинар, дискуссия 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений	Презентация «Народы и древнейшие государства на территории России» Учебник Комплект документов по теме урока
27. Русь в IX – начале XII вв Происхождение государственности у восточных славян.	16.01 - 21.01	Характеризовать направления и важнейшие события внутренней и внешней политики первых русских князей. Анализировать причины и последствия принятия христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Норманнская теория создания Русского государства. Начало династии Рюриковичей. Князь Олег. Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Правление князя Святослава. Приход к власти Владимира Святославича Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории	повторение – обобщение материала	П 3-5, работа с картой, ответ на вопросы параграфа	Презентация «Народы и древнейшие государства на территории России» Учебник Комплект документов по теме урока

		населения. Княжеские уособицы.			
28. Политическая раздробленность Руси Русские княжества XII—XIII вв.	16.01 - 21.01	Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Изучить распад Древнерусского государства. Характеризовать причины, основные этапы и последствия раздробленности политической на Руси Рассказывать о крупнейших событиях периода раздробленности используя карту.	Комбинированный урок	П 6, ответить на вопросы к параграфам Работа с текстом документов Составление хронологической таблицы	Учебник Комплект документов по теме урока Карта «Вторая мировая война» Фрагменты видеохроники по теме урока
29. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	23.01- 28.01	Изучить причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Характеризовать идею единства Русской земли. Изучить экспансию с Запада. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Крупнейшие земли и княжества. Политическая раздробленность Руси Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	повторение – обобщение материала. Составить исторический портрет - характеристику первых русских князей Характеризовать жизнь людей на Руси в период раздробленности, привлекая информацию исторических источников.	Составление тезисов ответа на вопрос; «Крупнейшие земли и княжества».	Презентация «Крупнейшие земли и княжества» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме урока
30. Культура Руси в X — начале XIII в. Работа в группах	23.01- 28.01	Изучить особенности христианской культуры и языческие традиции Руси. Анализировать влияние Византии на культуру России. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.  Характеризовать культуру Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Повторительный обобщающий урок	Составлять развернутый план ответа «Культура Руси в X — начале XIII» Поисковое задание	Презентация «Культура Руси в X — начале XIII в» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме урока

31. От Руси к России. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	30.01-04.02	Восстановление экономики русских земель. Охарактеризовать роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	Работа над таблицей и схемам Составить исторический портрет - характеристику первых русских князе	Презентация «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.» Учебник Комплект документов по теме урока
32. Борьба Руси за независимость в XIII в.	30.01-04.02	Изучить образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Работа с картой: «Монголо-татарское нашествие на Русь». Натиск врагов на северо-западных границах России.	Комбинированный урок Составление хронологической таблицы беседа по теме урока Работа с текстом документов и картой «Монголо-татарское нашествие на Русь».	Ответить на вопросы к параграфу Работа картами «Монголо-татарское нашествие на Русь». Составление развернутого плана ответа на вопрос	Презентация «Борьба Руси за независимость в XIII в.» Учебник Комплект документов по теме урока
33. Москва как центр объединения русских земель	06.02-11.02	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Изучить борьбу Твери и Москвы за первенство. Выделять политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы. Анализировать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.	Беседа по теме урока Лекция	П 13-14 Ответить на вопросы к параграфу	Презентация «Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме урока
34. Возвышение Москвы.	06.02-11.02	Автокефалия Русской Православной Церкви. Охарактеризовать культурное развитие русских земель и княжеств. Анализировать влияние внешних факторов на развитие русской культуры	Комбинированный урок	П 15-16 Составить исторический портрет Дмитрия Донского	Презентация «Объединение земель вокруг Москвы» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме

		Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донско			урока
35. В борьбе за единство и независимость	13.02-18.02	Изучить правление Василия I Дмитриевича. Иван III. Расширение земель Московского государства. Хозяйство и люди. Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом. Культура и быт в XIV—XV вв. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига Составить таблицу «Феодальная война на Руси»	Мультимедийная лекция	П 17-19 Работа с текстом учебника Поисковое задание	Презентация «Объединение земель вокруг Москвы» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме урока
36. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	13.02-18.02	Объяснять сущность теории «Москва – третий Рим». Характеризовать роль церкви в государственном строительстве и изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Характеризовать особенности образования централизованного государства в России.	Дискуссия о особом пути образования централизованного государства в России.	Фронтальный опрос, тест, 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Задания в рабочей тетради. 3 Задания в атласе и на контурной карте. 4 Подготовка сообщений по темам уроков 5 Заполнение таблицы	Презентация «Объединение земель вокруг Москвы» Учебник Комплект документов по теме урока ы видеохроники по теме урока
37. Россия в XV — XVI вв.	20.02-25.02	Характеризовать причины роста международного авторитета Российского государства. Знать особенности формирования русского, украинского и белорусского народов. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	Комбинированный урок Дискуссия о особом пути образования централизованного государства в России. Решение исторических задач повышенной сложности	П 19-20 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений по темам уроков	Презентация «Объединение земель вокруг Москвы» Учебник Комплект документов по теме урока ы видеохроники по теме урока

38. Установление царской власти. Особенности образования централизованного государства в России.	20.02-25.02	Изучить борьбу за власть в юные годы Ивана IV. Реформы Избранной рады.. Понимать необходимость создания органов сословно- представительной монархии. Анализировать причины, последствия опричнины. Знать этапы закрепощения крестьян. Изучить учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Обсуждение вопросов: Что такое "опричнина"? В чем состояли причины «опричнины»? Кто, на ваш взгляд, являлся ее виновником?	Комбинированный урок	Хронологическая таблица «Реформы Избранной рады» Создание развернутого плана ответа на вопрос: «закрепощения крестьян», Рассмотрение сущности и результатов возникновения опричнины.	Презентация «Царствование Ивана Грозного» Учебник Комплект документов по теме урока
39. Россия в XVI в. Реформы середины XVI в.	27.02-4.03	Изучить особенности политики государства государства во всех сферах. Характеризовать направления внешней политики России в данный период.	Комбинированный урок Беседа, работа с текстом параграфа	Проблемные задания по теме урока. Эссе «Иван Грозный: тиран или реформатор. Суд истории»	Презентация «Царствование Ивана Грозного» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеохроники по теме урока
40. Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	27.02-4.03	Изучить особенности политики государства государства во всех сферах. Характеризовать направления внешней и внутренней политики России в данный период. Высказывать суждение о противоречивой, но значительной роли Ивана Грозного. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Составить характеристику историческую Ивана Грозного.	Семинар Сообщения учащихся	П 22-23 поисковое задание	Презентация «Царствование Ивана Грозного» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока
41. От Руси к России.	06.03-11.03	Изучить особенности политики государства государства во всех сферах. Характеризовать направления внешней и внутренней политики России в данный период. Высказывать суждение о противоречивой, но значительной роли Ивана Грозного. Составить характеристику историче-	Комбинированный урок	П 23-24 Работа с документами	Презентация Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока

		скую Ивана Грозного.			
42. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий	06.03-11.03	Изучить сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв. Приход к власти Бориса Годунова. Поход Лжедмитрия I на Москву. Составить хронику борьбы с Речью Посполитой и Швецией. Характеризовать период «смуты» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др. Работа над понятиями «смута, семибоярщина, интервенция».	Комбинированный урок	П25, работа во вопросам учебника	Презентация «Смутное время» Учебник Комплект документов по теме урока фрагменты видеofilьмов по теме урока
43. Смутное время. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства.	13.03-18.03	Изучить причины и последствия кризиса общества и государства в России. Второе ополчение. Причины Избрания Михаила Романова на царство. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику М. Романова Изучить юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания все-российского рынка, образование мануфактур.. в.	Комбинированный урок	П 26, поисковое задание, работа с картой	Презентация «Смутное время» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеofilьмов по теме урока
44. Кризис общества и государства в России. Церковный раскол. Социальные движения XVII в	13.03-18.03	Изучить положение России после Смуты. -Первые годы правления - Алексея Михайловича. – Характеризовать причины и последствия социальных протестов в царствование Алексея Романова. -Знать положение народов России в XVII в Формирование национального самосознания..	Комбинированный урок	Ответить на вопросы к параграфу, работа с документом	Презентация «Смутное время» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеofilьмов по теме урока»

45. Новые черты старой России. Накануне преобразования.	46. 20.03-25.03	Исследовать восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Характеризовать: Новые явления в экономике: начало складывания все-российского рынка, образование мануфактур. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII. Старообрядчество	Комбинированный урок»	Составление плана ответа на вопрос «Юридическое оформление крепостного права.»	Презентация «Михаил Романов» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
47. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	03.03-08.04	Изучить развитие России после Смуты. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Первые годы правления Алексея Михайловича. Сословный строй. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	Комбинированный урок	Работа с историческими документами, понятийный диктант, тестирование	Презентация «Алексей Михайлович Романов» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
48. Россия накануне преобразований.	03.03-08.04	Изучить состояние России накануне преобразований Петра 1. Характеризовать положение народов России в XVII в. Уметь: раскрывать особенности происходящих процессов	Урок изучения нового материала	П 30 Подготовка тезисов ответа на вопрос; «Россия накануне преобразований».	Презентация «Алексей Михайлович Романов» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
49. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв.	10.04.-15.04	Изучить развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Научиться представить изученный материал в виде тезисов Характеристика важнейших внешне-политических событий изучаемого времени.	Урок изучения нового материала	П 28 поисковое задание	Презентация «культура России в XV – XVII»  Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
50. Россия в XVIII - середине XIX	17.04-22.04	Изучить цели и итоги Великого посольства. Характеризовать особенности внеш-	Урок изучения нового материала	1 Учебник: вопросы и задания к параграфу 30.	Презентация «Начало царствования Петра 1» Учебник



вв. Россия накануне преобразований		ней политики Петра I. Уметь: раскрывать особенности происходящих процессов Уметь представить изученный материал в виде тезисов		2 Подготовка сообщений по теме урока	Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
51. Петровские преобразования.	24.04-29.04	Изучить Петровские преобразования и их значение. Провозглашение империи. Характеризовать формирование абсолютизма.. Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Уметь: раскрывать особенности происходящих процессов Уметь представить изученный материал в виде тезисов	Урок изучения нового материала Дискуссия о сохранении традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации	Найти примеры, иллюстрирующие изменения, произошедшие в данный период. Учебник: вопросы и задания к параграфу 31. 2 Подготовка сообщений по теме урока	Презентация «Начало царствования Петра I» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
52. Эпоха Петра I	24.04-29.04	Изучить развитие России в XVIII – середине XIX вв. Характеризовать особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений.	Урок изучения нового материала	Учебник: вопросы и задания к параграфу 32. 2 Подготовка сообщений по теме урока	Презентация «Начало царствования Петра I» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
53. Россия в период дворцовых переворотов.	17.04-22.04	Знать: Эпоху дворцовых переворотов. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы п дворцовых переворотов, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате), Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы дворцовых переворотов, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).	Комбинированный урок	Учебник: вопросы и задания к параграфу 33. Подготовка сообщений по теме урока Составление хронологической таблицы	Презентация «Эпоха дворцовых переворотов» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
54. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	24.04-29.04	Изучить правление Елизаветы Петровны. Петр III. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы дворцовых переворотов, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).	Комбинированный урок Беседа с учащимися с элементами дискуссии о наиболее зна-	П 34Подготовить сообщение Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Эпоха дворцовых переворотов».	Презентация «Эпоха дворцовых переворотов» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»

		Упрочение сословного общества	чимом события изучаемого периода; об итогах внешнеполитической деятельности периода «Эпоха дворцовых переворотов»	Развернутый план ответа на вопрос: " Правление Елизаветы Петровны"	
55. Правление Елизаветы Петровны. Петр III	24.04-29.04	Изучить зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Выделять признаки и истоки Русского Просвещения. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы дворцовых переворотов, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате)	Урок изучения нового материала Дискуссия "Распад СССР - закономерное явление или цепь случайностей?"	П 35 Составить историческую характеристику (политический портрет) Елизаветы Петровны Эссе «Можно ли считать дворцовые перевороты закономерным явлением».	Презентация «Эпоха дворцовых переворотов» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
56. Россия во время правления Екатерины II.	01.05-06.05	Изучить развитие России во время правления Екатерины II. Характеризовать состояние экономики и населения России во второй половине XVIII в. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы дворцовых переворотов, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).	Урок изучения нового материала	П 36 Характеристика состояния экономики России во время правления Екатерины II Заполнение таблицы «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».	Презентация «Правление Екатерины Великой» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
57. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II	01.05-06.05	Изучить положение России во время правления Екатерины II. Выделять направления и итоги внутренней политики и внешней Екатерины II. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы правления Екатерины II	Комбинированный урок	п37 Составить историческую характеристику (политический портрет Екатерины Великой	Презентация «Правление Екатерины Великой» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»

58. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II	8.05-13.05	Изучить особенности внутренней политики Николая I. Дать характеристику внешней политики Николая I. Проанализировать движение декабристов. Сравнительную характеристику дать взглядам консерваторов, славянофилов и западников. Раскрыть понятие русский утопический социализм.	Урок повторение – обобщение материала	34Подготовить сообщение Подготовка тезисов ответа на вопрос	Презентация «Правление Николая I» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
59. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.Российская империя при Николае I	8.05-13.05	Характеризовать имперскую внешнюю политику России. Проанализировать причины Крымской войны и ее последствия для страны. Составить хронику военных действия Оценить подвиг героев Крымской войны: Нахимова, Корнилова, Пирогова и т.д . Русское Просвещение. Движение декабристов. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Урок-семинар	Составление тезисного плана, написание эссе Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на пути реформ и стабилизации при Николае I»	Карта «Крымская война» Презентация «Крымская война» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
60. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 года.	15.05-20.05	Знать: Общественно-политическое развитие страны на данном историческом этапе. Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г. Характеризовать ключевые события внешнеполитической истории России в XIX в.	Комбинированный урок	Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв.»	Карта «Отечественная война 1812» Презентация «Отечественная война 1812» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока»
61. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.	15.05-20.05	Изучить развитие России в правление Александра II. Понимать необходимость отмены крепостного права и значение. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Со-	Комбинированный урок	Сравнение задач внешнеполитической деятельности, которые ставились в России в начале 19 века и в	Презентация «Реформы Александра II» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по

Имперская внешняя политика России. Крымская война		хранение пережитков крепостничества Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.		конце 19 века. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Реформы 1860-х – 1870-х гг»	теме урока» Портреты политических лидеров
62. Реформы 1860-1870 годов. Отмена крепостного права. Развитие	22.05-27.05	Изучить Реформы Александра II. Характеризовать положение России после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Положение в стране к началу 1880-х гг Реформы 1860-х – 1870-х гг. Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение пережитков крепостничества капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества.	Мультимедийная лекция	Дискуссия, сообщение, работа с картой, документами, составление таблицы 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2Подготовка сообщений по темам уроков	Презентация «Реформы Александра II» Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока» Портреты политических лидеров
63. Россия после отмены крепостного права	15.05-20.05	Проанализировать идейные течения, политические и общественные движения в России на рубеже веков. Составить сравнительную таблицу «Идейные течения». Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.	практическая работа	Понятийный диктант. тесты, эссе Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на пути реформ и стабилизации в начале XIX в.»,	Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока» комплект исторических документов
64. Политика контрреформ	15.05-20.05	Характеризовать положение России в годы правления Александра III. Раскрыть особенности государственно-социальная системы России в конце XIX в Знать: Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Российский монополистический капитализм и его особенности.	Урок изучения нового материала	1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2Подготовка сообщений по темам уроков	Учебник Комплект документов по теме урока Фрагменты видеофильмов по теме урока» комплект исторических документов

65. Россия в 1880 — 1890-е гг.	22.05-27.05	Проанализировать тенденции нарастания экономических и социальных противоречий. Появление социал-демократического движения в России.	Урок изучения нового материала	1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений по темам уроков	Презентация: «Россия в 1880 — 1890-е гг» Учебник Комплект документов по теме урока
66. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в.	22.05-27.05	характеризовать развитие системы образования, науки и особенности духовной жизни российского общества во второй половине XIX — начале XX в.	Урок изучения нового материала	1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений по темам уроков	Комплект документов к уроку Карточки с проблемными заданиями
67. Итоговый урок: «Россия и мир в конце XIX — начале XX вв.»	28.05-31.05.	Понимать: Значение изучения истории. Оценивать: Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Понимать: опасность фальсификации новейшей истории России как угрозы национальной безопасности страны.	Комбинированный урок.	Подготовка сообщений по теме уроков Поисковое задание	Карточки с проблемными заданиями
68. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях	28.05-31.05.	Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей	Комбинированный урок.	Подготовка сообщений по теме уроков Поисковое задание	Комплект документов к уроку Комплект заданий повышенной сложности

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**11 КЛАСС**

1.	Тема урока	Дата проведения (неделя)	Общеучебные предметные умения (чему учим на уроке)	Формы контроля результата	Домашнее задание	Материал к учебному занятию
2.	Россия и мир в начале XX века Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте Комбинированный урок.	2.09-7.09	<p>Выделение особенностей развития сельского хозяйства и значения аграрного сектора в экономике страны.</p> <p>Сравнение взглядов С.Ю, Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Экономическое развитие России в начале XX в. Российский монополистический капитализм и его особенности. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития</p> <p>Роль государства в экономике страны. Монополистический капитализм Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в,</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	<p>Темы для дискуссии: «Характер и уровень развития России начала XX в.»;</p> <p>«Роль иностранного капитала в России начала XX в.»;</p> <p>«Роль политики царского правительства в модернизации России»,</p> <p>Составить таблицу сравнительную взглядов С.Ю, Витте и В.К. Плеве</p>	<p>Написать эссе «Роль России в мировой экономике начала XX в.»</p> <p>Составить исторические характеристики С. Ю. Витте, В.К. Плеве</p>	<p>Презентация: «Социально-экономическое положение России в н 20 века»</p> <p>Учебник Фрагмент видеохроники о данном периоде</p>
3.	Россия в системе военно-политических	9.09-14.09	<p>Знать: Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XXвв. «Восточный вопрос» во внешней</p>	<p>Фронтальный опрос, Тест «Россия в</p>	<p>Фронтальный опрос, тест Подготовка раз-</p>	<p>учебник Карта «Русско-японская</p>

	<p>союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.</p> <p>Комбинированный урок</p>		<p>политике Российской империи. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов,</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	<p>начале 20 века»</p>	<p>вернутого плана ответа на вопрос: «Русско-японская война 1904-1905 гг.»</p>	<p>война» Учебник</p> <p>Видеофрагмент о русско-японской войне</p>
4.	<p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 годов.</p> <p>Комбинированный урок</p>	9.09-14.09	<p>Знать: Становление российского парламентаризма.</p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Первая российская революция 1905-1907 гг. причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы.</p> <p>Становление российского парламентаризма Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков. А И. Гучков, В. И. Пуришкевич), Думская деятельность в 1906-1907 гг.</p> <p>Итоги и значение революции,</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p>	<p>Фронтальный опрос,</p> <p>Тест «Революция 1905г»</p> <p>Анализ Манифеста 17 октября 1905 г.:</p> <p>своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе.</p>	<p>Работа с документом «Манифест 17 октября 1905г.».</p> <p>Выявление причин революции 1905-1907 гг.</p> <p>Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы различных групп населения,</p>	<p>учебник</p> <p>Презентация «Революция 1905-1907 гг.»</p> <p>Фрагмент видеохроники о данном периоде</p>

			<p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе</p>			
5.	<p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>Изучение нового материала</p>	16.09-21.09	<p>Знать: Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Политическая и общественная жизнь страны в 1912-1914 гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p>	<p>Беседа об особенностях формирования политических партий в России на рубеже XIX -XX вв</p> <p>Составить таблицу «Политические партии России.</p> <p>Начала государственного строя и методы преобразования»</p>	<p>Заполнение таблицы «Политические партии России начала XX в.»,</p> <p>Анализ деятельности партий в Государственных думах с использованием таблицы "Состав депутатов I, II, III Государственных дум»,</p> <p>Работа над термином третьиононьская монархия».</p> <p>Сравнение состава III Государственной думы с предыдущими Думами. (§5)</p>	<p>Учебник</p> <p>Комплект документов к уроку</p>
6.	Аграрная реформа	16.09-21.09	<p>Знать: Правительственная программа П. А, Столыпина. Аграрная реформа: цели,</p>	Фронтальный опрос	Составление эссе «Политические пар-	Учебник Комплект до-



	П.А.Столыпина Комбинированный урок		<p>основные мероприятия, итоги и значение. Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П А Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	<p>Дискуссия о значении реформ П. А. Столыпина</p>	<p>тии России о государственном строе и методах Столыпина»</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа по теме: "Реформы П.А, Столыпина». (§6)</p>	<p>кументов</p> <p>Презентация «Реформы П.А. Столыпина»</p>
7.	Русское общество в начале XX в. Комбинированный урок		<p>Знать: Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX века. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Серебряного века. Духовное развитие, быт</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Сравнительная характеристика городской и сельской жизни в России изучаемого времени</p>	<p>Параграф</p> <p>Презентация «Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX века»</p>	<p>Учебник</p> <p>Комплект документов к уроку</p>

8.	<p>Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в начале XX в.</p> <p>Изучение нового материала</p>	23.09-28.09	<p>Знать: Модели ускоренной модернизации в XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</p> <p>Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия. Объяснять причины усиления монополий в начале XX в, а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран. Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Составление таблицы «Изменение удельного веса ведущих индустриальных стран в мировом промышленном производстве»</p> <p>Анализ схемы «Страны первого и второго эшелона модернизации».</p>	<p>Опорный конспект.</p> <p>1 Составление тезисов: «Новый империализм»</p> <p>2 Характеристика ускоренного и ограниченного развития стран Запада.</p>	<p>Учебник для 11 класса</p> <p>Презентация «Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в начале XX в»</p>
9.	<p>Мировые войны в истории человечества.</p>	23.09-28.09	<p>Знать: Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Оценка степени готовности</p>	<p>Подготовка развернутого плана ответа на вопрос; 'Внешняя политика</p>	<p>Схема «Внешняя политика России накануне Первой</p>

	Комбинированный урок		<p>психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</p> <p>Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны.</p> <p>Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений</p> <p>Работа с исторической картой</p>	<p>России к войне. Дается характеристика отношения России с ее союзниками по Антанте (при опоре на текст параграфа и документы).</p>	<p>России накануне Первой мировой войны».</p> <p>Анализ внешнеполитических планов противоборствовавших сторон до начала войны.</p>	<p>мировой войны» Учебник</p>
10	" Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Россия в первой мировой войне. Комбинированный урок	30.09-5.10	<p>Знать: Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Восточный фронт основные события, их влияние на общий ход войны Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений</p> <p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Хронологическая таблица «Основные сражения Первой мировой войны»</p> <p>Выявление причин Первой мировой войны,</p> <p>Дискуссия о характере Первой мировой войны.</p>	<p>Подготовка развернутого плана ответа по теме: "Влияние Первой Мировой войны на экономическое и политическое положение России»</p>	<p>Учебник</p> <p>Карта «Первая Мировая война»</p> <p>Презентация «Первая мировая война»</p>

11	Мирное урегулирование: Версальско-Вашингтонская система. Комбинированный урок	30.09-5.10	<p>Знать: От войны к миру Крушение империй и образование новых государств в Европе Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации.</p> <p>Уметь работать с исторической картой</p>	Фронтальный опрос Работа с понятийным аппаратом учебника	Параграф №2 Составление таблицы «Версальско-Вашингтонская система»	Учебник для 11 класса Презентация «Версальско-Вашингтонская система».
12	Последствие войны: революции и распад империй. Комбинированный урок	7.10-13.10	<p>Знать: Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революциям Германии причины, участники, итоги Раскол социал-демократического движения. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Показывать на карте изменения в Европе и мире, произошедшие после окончания Первой мировой войны</p> <p>Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.</p>	Фронтальный опрос, терминологический диктант	Учебник: вопросы и задания к параграфу. Подготовка сообщений по теме урока	Учебник для 11 класса Карта мира периода
13	Революция 1917 г. Свержение монархии в России	7.10-13.10	<p>Знать: Революционные события 1917 г от Февраля к Октябрю. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Причины революции Падение са-</p>	Проверочная работа и работа над ошибками Сравнительная	Проблемное задание. Реферат (презентация) «Жизнь и дея-	Презентация «Революция 1917 года» Учебник

	Комбинированный урок		<p>модержавия. Временное правительство и Советы. Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.</p> <p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917г.</p> <p>Дискуссия о характере власти, установившейся после падения монархии.</p>	<p>характеристика апрельского, июньского и июльского кризисов власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий).</p>	<p>тельность последнего Русского императора»</p> <p>Составление плана ответа на вопрос: «Роль армии в Февральской революции 1917г.»,</p> <p>Определение причин корниловского мятежа, характеристика его целей и последствий.</p>	учебник
14	Переход власти к партии большевиков. Комбинированный урок	14.10-20.10	<p>Знать: Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Л Г. Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г, Учредительное собрание. Брестский мир.</p> <p>Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>Оценка влияния событий октября 1917 г, на будущее России.</p>	<p>Фронтальный опрос Беседа с учащимися с элементами дискуссии на тему: "Был ли неизбежен приход к власти партии большевиков?"</p> <p>«Являлись ли события февраля и октября 1917 г, этапами одной революции в России или представляли собой две революции?»</p>	<p>Работа с дополнительной литературой и историческими документами Советского государства. Характер событий октября 1917 г. В оценках современников и историков.</p>	<p>Презентация «Революция 1917 года»</p> <p>Учебник</p> <p>Комплект документов по теме урока</p>

15	Формирование советской государственной-политической системы. Комбинированный урок	14.10-20.10	<p>Знать: Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин Созыв и роспуск Учредительного собрания.</p> <p>Брестский мир, условия, экономические и политические последствия</p> <p>Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.</p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания,</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p>	<p>Определение характера первых преобразований большевиков.</p> <p>Определение значения роспуска Учредительного собрания.</p> <p>Оценка первой Конституции Советского государства.</p> <p>Характеристика влияния Брестского мира на развитие событий в России.</p>	§12, презентации по теме урока, подготовка к тесту	<p>Презентация «Формирование советской государственной-политической системы»</p> <p>Учебник</p> <p>Комплект документов по теме урока</p>
16	Гражданская война и военная интервенция Комбинированный урок	21.10-27.10	<p>Знать: Гражданская война в России предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях</p> <p>Выделение причин Гражданской войны и интервенции.</p> <p>Выявление особенностей Гражданской войны на национальных окраинах России,</p> <p>Выделение основных периодов Гражданской войны по критериям, предложенным учащимися.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Подготовка развернутого плана ответа на вопрос; "Периодизация Гражданской войны».</p>	<p>Ответить на вопросы к параграфу</p> <p>Подготовить реферат «Бои за Царицын»</p>	<p>Презентация «Гражданская война и интервенция в России»</p> <p>Учебник</p> <p>Комплект документов по теме урока</p>
17	Гражданская война и ино-	21.10-27.10	<p>Знать: Политические программы участвующих сторон. Белые и красные, мобили-</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Сравнительная характеристика белого</p>	<p>Презентация «Гражданская</p>

	<p>странная интервенция. «Красные» и «белые». Комбинированный урок</p>		<p>лизация сил, военные лидеры, организация борьбы в 1918-1920 гг. Белый и красный террор Положение населения в годы войны «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Российская эмиграция. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (очерке, презентации).</p>	<p>Дискуссия о причинах победы красных и поражения белых в Гражданской войне. Формулирование тезисов ответа на вопрос: «Итоги Гражданской войны».</p>	<p>и красного движения (состав, цели) при опоре на документы параграфа. (§12-13)</p>	<p>война и интервенция в России» Фрагменты видеохроники по теме урока учебник</p>
18	<p>Политика «военного коммунизма» Кризис 1921 года. Комбинированный урок</p>	4.11-9.11	<p>Знать: Экономическая политика советской власти «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма, Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к НЭПу Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p>	<p>Фронтальный опрос, Сравнительная таблица «НЭП и военный коммунизм»</p>	<p>Характеристика причин перехода к политике военного коммунизма, ее сущность и значение.</p>	<p>Презентация «Политика «военного коммунизма»</p>
19	<p>Политические программы участвующих сторон. Переход к новой экономической политике.</p>	4.11-9.11	<p>Знать: Достижения и противоречия нэпа Причины его свертывания Национально-государственное строительство Характеризовать сущность и значение новой экономической политики Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждение о причинах свертывания нэпа</p>	<p>Фронтальный опрос Тест «Гражданская война»</p>	<p>Исследование (презентация) «Новая экономическая Политика в оценках историков и современников». Характеристика противоречий нэпа. (§.14)</p>	<p>Презентация «НЭП» Учебник Фрагменты видеохроники по теме урока</p>

	Комбинированный урок		<p>Определение причин принятия нэпа. Сравнение нэпа с политикой военного коммунизма. Оформление ответа в виде таблицы</p>			
20	СССР в 1922-1991 годы Образование СССР и его международное признание Комбинированный урок	11.11-16.11	<p>Знать: Образование СССР предпосылку объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Выбор путей объединения. Национальная политика советской власти. Дипломатическое признание СССР. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920е гг. Выявление предпосылок и причин образования СССР, Сравнение предложенных вариантов создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми "произошло образование СССР. Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-е гг</p>	Самостоятельная работа – анализ документов «Образование СССР»	Сравнительная таблица «Пути построения единого Советского государства» Характеристика целей советской внешней политики в 1920-е гг., связей внешней политики с внутривнутриполитическим и экономическим развитием страны. (§14)	Презентация «Образование СССР» Учебник Фрагменты видеохроники по теме урока
21	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е годы. Комбинированный урок	11.11-16.11	<p>Знать: Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг</p>	Фронтальный опрос, работа с документами «Партийные дискуссии о путях социалистической модерни-	Учебник: вопросы и задания к параграфу.	Презентация «Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е годы.» Учебник Фрагменты видеохроники по



				зации обще-ства».		теме урока
22	Советское общество в 1920-е гг. Культурная революция. Комбинированный урок	18.11-22.11	<p>Знать: Духовная жизнь в 1920 -е гг</p> <p>Культурная революция: задачи и направлений Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Идеологические основы советского общества.</p> <p>Выявление особенностей духовной жизни страны в 1920-е гг.</p> <p>Характеристика достижений в различных областях искусства. Рассказывать о развитие советской науки.</p> <p>Объяснять утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</p> <p>Раскрывать смысл отношений власти и интеллигенции. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика государства в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.</p>	Фронтальный опрос Работа с дополнительными источниками исторической информации по теме «Красный террор в отношении деятелей культуры и церкви».	Компьютерная презентация. Дискуссия о причинах поддержки властями радикального искусства в 1920-е гг. (§16)	Видеофильм «Культурная революция» Учебник
23	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Индустриализация. Коллективизация Комбинированный урок.	18.11-22.11	<p>Знать: Причины свёртывания новой экономической политики. Советская модель модернизации. Индустриализация цели, методы, экономические и социальные итоги. Первые пятилетки- задачи и результаты</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p> <p>Определение целей модернизации советского периода, ее источников и методов проведения, проявления ее особенностей.</p> <p>Обсуждение вопроса о необходимости</p>	Фронтальный опрос Дискуссия о соотношении результатов индустриализации с первоначально поставленными целями.	Составление развернутого плана на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР»	Презентация «Индустриализация в СССР» Учебник Фрагменты видеохроники по теме урока

			<p>коллективизации сельского хозяйства, методов ее осуществления.</p> <p>Составление развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР»</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</p>			
24	<p>Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом Комбинированный урок</p>	25.11-30.11	<p>Знать: Особенности советской политической системы, однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом Культ вождя.</p> <p>И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.</p> <p>Характеристика рычагов власти и методов, использованных И.В. Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Оценка этих методов.</p> <p>Темы для дискуссий: «Сталинская идея построения социализма в одной стране. Теория и практика»; «Роль репрессий в реализации большевистской модели соци-</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа над понятиями "централизованная система власти и управления», «культ личности».</p>	<p>Подготовка тестов по теме урока.</p> <p>Выявление причин прихода И.В. Сталина к власти. (§18). Устно ответить на вопросы к параграфу</p>	<p>Презентация «Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920- е годы.»</p> <p>Учебник</p> <p>Фрагменты видеохроники по теме урока</p>

			ально-экономического и политического развития СССР". Оценка изменений целей репрессий в 1920-1930-е гг.			
25	Модели ускоренной модернизации в XX в. Страны Европы и США в 1920-1930-е гг. Комбинированный урок	2.12-7.12	Знать: Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии, Б Муссолини. Страны Европы и США в 1924-1939 гг Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов' первые лейбористские правительства в Великобритании «Великая депрессия». «Новый курс» Ф Д Рузвельта	Фронтальный опрос Работа в группах, работа с понятийным аппаратом	Параграф,  Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг, высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира	Презентация «Общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е годы.» Учебник Фрагменты видеохроники по теме урока
26	Тоталитарные режимы в Европе Комбинированный урок	2.12-7.12	Знать: Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Политическая идеология тоталитарного типа Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А Гитлер Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима Создание и победа Народного фронта во Франции Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании	Фронтальный опрос, беседа по теме урока Составление сравнительной таблицы «Тоталитарные режимы в Европе»	Семинар, дискуссия 1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений	

			<p>Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Германии и т. д.).</p> <p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании, о силах, противостоявших друг другу в этой войне.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг, высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира</p>			
27	Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е годы Комбинированный урок	9.12-14.12	<p>Знать: Основные направления внешней политики Советского государства в 1930-е гг Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной исто-</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа над понятием "система коллективной безопасности".</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны".</p>	<p>Выявление факторов, определивших изменения в международном положении СССР в начале 1930-х гг. (§22)</p>	<p>Презентация «Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е годы». Учебник</p> <p>Фрагменты видеохроники по теме урока</p>

			<p>рии). Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.</p> <p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Характеристика попыток СССР создать систему коллективной безопасности в Европе.</p> <p>Подготовка хронологической таблицы развития международных событий накануне Второй мировой войны.</p> <p>Дискуссия о внешнеполитических акциях Советского Союза, оказавших наибольшее влияние на развитие международных событий.</p>			
28	<p>Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Роль СССР во Второй мировой войне.</p>	9.12-14.12	<p>Знать термины: «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт. Нюрнбергский процесс</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отече-</p>	<p>Составление хронологической таблицы</p> <p>беседа по теме урока</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках</p>	<p>сообщения, презентации</p> <p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.</p> <p>2 Задания в рабочей тетради.</p> <p>3 Задания в атласе и на контурной кар-</p>	<p>Учебник для 11 класса</p> <p>Карта «Вторая мировая война»</p> <p>Фрагменты видеохроники по теме урока</p>

	Работа в группах		<p>ственной истории).</p> <p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны</p> <p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Знать: Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.</p>	<p>войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи).</p> <p>Объяснять значение понятий блицкриг, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.</p>	<p>те.</p> <p>4 Подготовка сообщений по темам уроков</p> <p>5 Подготовка сообщений</p> <p>Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору)</p>	
29	СССР на начальном этапе Второй Мировой Войны. Подготовка к войне Работа в группах Комбинированный урок	15.12-22.12	<p>Знать: Международные отношения в 1920-1 930-е гг Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио» Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе Политика невмешательства и умиротворения Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.</p>	<p>Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т д.).</p>	<p>Составление тезисов ответа на вопрос; "Подготовка СССР к войне».</p>	<p>Карта «Вторая мировая война»</p> <p>Фрагменты видеохроники по теме урока</p> <p>учебник</p>
30	Начало Великой Отечественной Войны Работа в группах Комбинированный урок	15.12-22.12	<p>Знать: Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны Установление «нового порядка».</p> <p>сражения войны.</p> <p>Советский тыл в годы войны.</p> <p>Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях.</p> <p>Партизанское движение.</p> <p>Героизм советских людей в годы вой-</p>	<p>Работа с документами (сравнение взглядов К. К. Рокоссовского и З, Манштейна о Сталинградском</p>	<p>Составлять развернутый план ответа «Героизм народа на фронте и в тылу»</p> <p>Определение причин поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Подготовка тези-</p>	<p>Учебник</p> <p>Карта «2 Мировая война»</p> <p>Фрагменты видеохроники по теме урока</p>

			<p>ны. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла).</p> <p>Идеология, наука и культура в годы войны.</p> <p>Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы.</p> <p>Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.</p> <p>Завершение Великой Отечественной войны Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.</p>	<p>сражении).</p> <p>Сравнение Сталинградской и Курской битв по критериям, предложенным самими учащимися.</p> <p>Оценка сущности политических разногласий, возникавших между союзниками в период ведения боевых действий советскими войсками за пределами СССР.</p> <p>Сравнительная характеристика и анализ соотношения сил СССР и Германии в разные периоды войны,</p> <p>Объяснение причин изменений,</p> <p>Сравнение решений Потсдамской и Ялтинской конференций,</p>	<p>сов ответа на вопрос: "Отечественный характер войны 1941-1945 гг.».</p> <p>Составление тезисов ответа на вопрос: -Партизанское движение как проявление отечественного характера войны советского народа с германскими захватчиками». (§ 24-25)</p>	
31	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Комбинированный урок	23.12-19.12	<p>Итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>Причины победы советского народа.</p> <p>Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.)</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства</p> <p>Определение роли Смоленского сражения в Великой Отечественной войне. (О каких событиях, происшедших в ходе Смоленской битвы, можно сказать: «Впервые в Великой Отечественной войне».</p>	<p>Подготовить сообщение по выбору «Русская православная церковь в годы войны»</p> <p>Составление развернутого плана ответа на вопрос; «Мобилизация СССР на победу над фашистской Германией».</p>	<p>Учебник Карта «2 Мировая война»</p> <p>Фрагменты видеохроники по теме урока</p>	
32	Советский тыл в годы войны	23.12-19.12	<p>Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>сравнение соотношения сил СССР и Германии в Московском и Сталинградском сражениях.</p> <p>Обсуждение вопроса о сущности коренного перелома в войне, его хронологических рамках.</p>	<p>Презентация «Сталинградская битва и ее значение»</p> <p>Работа со статистическими данными:</p> <p>Характеристика роли искусства в мобилизации нашего</p>	<p>Учебник Карта «2 Мировая война»</p> <p>Фрагменты видеохроники по теме урока</p>	
33	Коренной перелом в ходе ВОВ. Комбинированный урок	21.10-26.10				

34	СССР и союзники. СССР в антигитлеровской коалиции. Комбинированный урок	21.10-26.10		<p>Дискуссия о причинах вступления СССР в войну с Японией и трактовках этого события (новый этап Великой Отечественной войны отдельная военная операция?).</p> <p>Определение причин победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>	<p>народа на отпор фашистским захватчикам, (§27)</p> <p>Подготовить сообщение «Ленд-лиз и его значение»</p> <p>Дискуссия на тему: «Роль поставок по ленд-лизу в СССР в 1943-1943 гг.».</p> <p>Оценка роли Тегеранской конференции для хода борьбы с фашистской Германией и ее союзниками.</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «История второго фронта в Европе, его значение для хода войны».</p> <p>Сравнительная характеристика Ялтинской и Тегеранской конференций по критериям, предложенным самими учащимися.</p>	<p>учебник Карта «Вторая мировая война» Фрагменты видеохроники по теме урока Рабочая тетрадь «История Шаг за шагом»</p>
35	СССР на завершающем этапе Второй мировой вой-	27.10			<p>Работа с различными источниками информации по теме.</p>	<p>учебник Карта «Вторая мировая война» Фрагменты</p>



	<p>ны. Роль СССР во Второй мировой войне. Комбинированный урок</p>			<p>Подготовка реферата (презентация) Характеристика и оценка государственной политики СССР на территориях, освобожденных от оккупантов. Подготовка хронологической таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944-весны 1945г. Оценка сущности политических разногласий, возникавших между союзниками в период ведения боевых действий советскими войсками за пределами СССР. Сравнительная характеристика и анализ соотношения сил СССР и Германии в разные периоды войны, Объяснение причин изменений, Сравнение решений Потсдамской и Ялтинской конференций,</p>	<p>видеохроники по теме урока Рабочая тетрадь «История Шаг за шагом» Комплект документов к уроку</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Дискуссия о причинах вступления СССР в войну с Японией и трактовках этого события (новый этап Великой Отечественной войны отдельная военная операция?).</p> <p>Подготовка развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне».</p>	
36	Информационная революция и становление информационного общества. Комбинированный урок	13.01-19.01	<p>Знать: изменения на политич. карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами</p> <p>Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество. информационная революция.</p> <p>Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.</p>	Фронтальный опрос, беседа Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. ответственность, труд и творчество в информационном обществе.	<p>Фронтальный опрос, тест,</p> <p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.</p> <p>2 Задания в рабочей тетради.</p> <p>3 Задания в атласе и на контурной карте.</p> <p>4 Подготовка сообщений по темам уроков</p> <p>5 Заполнение таблицы «Локальные конфликты холодной войны».</p>	<p>Фрагменты видеохроники по теме урока</p> <p>Комплект документов по теме урока</p> <p>Учебник для 11 класса</p>

37	<p>Восстановление экономики, формирование новых политических режимов после войны. Комбинированный урок</p>	13.01-19.01	<p>Знать: Изменения в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Научно-техническая революция второй половины XX в Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу Эволюция социальной структуры общества. Молодёжное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</p> <p>Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х годов.</p>		<p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений по темам уроков</p>	<p>Учебник для 11 класса Комплект документов к уроку</p>
38	<p>Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Комбинированный урок</p>	20.01-26.01	<p>Знать: Формирование биполярного мира. «Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны.</p> <p>Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.Международное положение и внешняя политика. Начало «холодной войны»</p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников.</p> <p>Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес.</p> <p>Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p>Обсуждение вопросов: Что такое "холодная война"? В чем состояли причины «холодной войны»? Кто, на ваш взгляд, являлся ее виновником? Можно ли было</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в группах, анализ источника, составление тезисного плана</p>	<p>Хронологическая таблица «Внешняя политика СССР» Создание развернутого плана ответа на вопрос: «СССР и «план Маршалла», Рассмотрение сущности и результатов возникновения системы союзов.</p>	<p>Фрагмент речи У. Черчилля в Фултоне Учебник для 11 класса Фрагменты видеохроники по теме урока Комплект документов к уроку</p>

			избежать «холодной войны»?			
39	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина Комбинированный урок	20.01-26.01	<p>Знать: Восстановление и развитие промышленности. Идеологические кампании конца 1940-х гг.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей.</p> <p>Противоречия социально-политического развития.</p> <p>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.</p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений).</p> <p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х -начала 1950-х гг,</p> <p>Выявление источников быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвертого пятилетнего плана.</p> <p>Характеристика причин и сущности массовых репрессий конца 1940-х - начала 1950-х гг.</p>	Беседа Дискуссия о характере политического режима в СССР	Проблемные задания по теме урока. Эссе «Власть и культура» (§30)	Фрагменты видеохроники по теме урока Комплект документов к уроку учебник.
40	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Комбинированный урок	27.01-3.02	<p>Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Смерть Сталина и борьба за власть XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.</p> <p>Причины отставки Н С. Хрущева.</p> <p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.).</p>	Тестирование по теме «Советский Союз в последние годы жизни» Беседа по теме урока Раскрытие отличий применяемых методов искоренения оппозиции от сталинских.	(§31) поисковое задание Раскрытие противоречивых тенденций в КПСС в оценке деятельности И.В, Сталина. Характеристика форм борьбы за власть в СССР после XX съезда КПСС.	Фрагменты видеохроники по теме урока Комплект документов к уроку учебник. Презентация «Первые попытки реформ и XX съезд КПСС»

			<p>Высказывать суждение о причинах отставки Н С Хрущева.</p> <p>Составить характеристику (политический портрет) Н. С. Хрущева (с привлечением биографической и мемуарной литературы).</p>	<p>Дискуссия о влиянии идеологических соображений на политику Н.С, Хрущева</p>		
41	<p>Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Комбинированный урок</p>	3.02-9.02	<p>Знать:</p> <p>Основные направления реформирования советской экономики и его результаты Социальная политика; жилищное строительство. Концепция построения коммунизма.</p> <p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа: Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева.</p>	<p>Составление и заполнение таблицы "Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева". ( 32)</p> <p>Сообщения учащихся о деятелях культуры данного периода</p>	<p>Презентация «Экономические реформы 1950-1960-х гг.»</p> <p>Фрагменты видеохроники по теме урока</p> <p>Комплект документов к уроку учебник.</p>
42	<p>Советское общество конца 1950-х - 1960-х гг. Феномен «Оттепели».</p> <p>Комбинированный урок</p>	3.02-9.02	<p>Знать: Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М В. Келдыш, И В. Курчатов, А. Д Сахаров и др). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х - 1960-е гг.</p> <p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни. приводя примеры из литературных произведений и др. Объяснять, в чем заключалась противоречивость</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о деятелях культуры, чье творчество стало знаковым для периода «оттепели»,</p>	<p>Раскрытие духовной атмосферы в СССР в послевоенную эпоху.</p> <p>Анализ существования двух пластов культуры - официального и неофициального,</p> <p>Сравнительный анализ методов контроля за духовной жизнью, осуществлявшихся в периоды деятельности И.В,</p>	<p>Презентация «Советское общество конца 1950-х - 1960-х гг. Феномен «Оттепели»</p> <p>Комплект документов к уроку учебник.</p>

			<p>партийной культурной политики.</p> <p>Выявление причин, способствующих формированию неофициального искусства.</p> <p>Работа над понятием «оттепель» в сфере духовной жизни.</p>		<p>Сталина и Н.С. Хрущева</p>	
43	<p>Противоречия политики мирного сосуществования Комбинированный урок</p>	10.02-16.02	<p>Знать: Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лаге Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</p> <p>ря и странами «третьего мира».</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Дискуссия на тему: "Можно ли считать провозглашенный курс на мирное сосуществование отказом СССР от "холодной войны"?"</p> <p>Характеристика наиболее значимых проблем внешней политики СССР изучаемого периода.</p>	<p>Сравнительный анализ внешнеполитического курса И.В. Сталина после окончания Второй мировой войны и международной политики, проводимой Н.С. Хрущевым.</p> <p>Раскрытие связи кризисов политических режимов в странах Восточной Европы с внутривосточными политическими событиями в СССР.</p> <p>Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору - в виде репортажа, мнения историка и др.).</p>	<p>. Учебник для 11 класса</p> <p>Комплект документов к уроку</p>
44	<p>Общественное сознание и духовная культура в период Новей-</p>	10.02-16.02	<p>Знать: Формирование неклассической научной картины мира. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p>	<p>Фронтальный опрос, тест по теме Советское общество конца 1950-х - 1960-х</p>	<p>Ответить на вопросы к параграфу, работа с документом</p>	<p>Презентация «Общественное сознание и духовная культура в период Но-</p>

	шей истории Комбинированный урок и.			гг. Феномен «Оттепели» Участвовать в дискуссии о концепциях научной картины мира.		вейшей истории» учебник.
45	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации Комбинированный урок		Знать: Новые индустриальные страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Фронтальный опрос, беседа по теме «Общественное сознание и духовная культура»	Составление плана ответа на вопрос «Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.»	.: Учебник для 11 класса Комплект документов к уроку
46	Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма "Застой". Урок изучения нового материала	20.01-26.01	Знать: Альтернативы развития СССР в середине 1960-х гг Л. И. Брежнев Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г Экономическая реформа 1965 г.: сущность, результаты. Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. . Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР. Попытки модернизации советского обще-	Фронтальный опрос Беседа с учащимися о необходимости проведения преобразований в экономике, Характеристика экономических реформ 1960-х гг. и их результатов. Определение причин "застоя" в экономике и политической жизни страны,	Работа с историческими документами, понятийный диктант, тестирование Сравнительный анализ политики Л.И. Брежнева и Н.С. Хрущева.	Презентация «Политика и экономика от реформ к застою» Комплект документов к уроку. учебник.

			ства в условиях замедления темпов экономического роста.	рассуждения о том, носил ли он объективный характер. Рассмотрение вопроса о сущности "нефтедолларов» и их роли в экономике страны.		
47	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Афганская война. Урок изучения нового материала	20.01-26.01	Знать: СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг	Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг, Анализ связи задач, стоявших перед страной во внутренней политике, с изменениями в ее внешнеполитическом курсе. Определение влияния событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства. Характеристика политики разрядки в между-	Реферат по теме «Техническое, военное, научное, хозяйственное сотрудничество СССР и государства (одного по выбору) на африканском континенте». Подготовка тезисов ответа на вопрос; «Политика разрядки 1970-х гг.; достижения и неудачи». (§36)	Презентация «СССР на международной арене. 1960-1970-е гг» Комплект документов к уроку. учебник. Фрагмент видеофильма «Афганистан болит в моей душе»



				<p>народных отношениях.          Дискуссия о ее сущности.          Выявление причин срыва политики разрядки.</p>		
48	<p>Общественная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг.          Урок изучения нового материала</p>	17.02-23.02	<p>Развитие науки и образования. Развитие среднего и высшего образования Усиление идеологического контроля в различных сферах жизни. Инакомыслие Диссиденты. Достижения и противоречия культуры. Повседневная жизнь людей.</p>	<p>Фронтальный опрос          Беседа: Раскрытие влияния условий разрядки на рост идеологической оппозиции в стране.          Сравнительный анализ основных направлений альтернативной идеологии, сложившихся в 1970 - начале 1980-х гг. в СССР.          Сравнение методов борьбы с инакомыслием в 1970 - начале 1980-х гг. с предшествующими этапами развития Совет-</p>	<p>Подготовить материалы (рефераты, презентации) по теме «Борьба с инакомыслием. Нарастание социальной элитарности и массовых настроений»          Презентация, сообщения          Характеристика влияния изменений в информационной сфере страны на развитие идеологической оппозиции властям. (§33)</p>	<p>Презентация «Общественная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг»          Комплект документов к уроку.          учебник</p>

				ского государства.		
49	Страны мира во второй половине XX века Урок изучения нового материала	24.02-3.03	<p>Знать: Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</p> <p>Страны Западной Европы во второй половине XX начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов Политические лидеры Социальные выступления Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции Европейская интеграция; цепи, этапы, результаты.</p> <p>Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг. падение коммунистических режимов.</p> <p>Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.</p> <p>Умение раскрывать особенности происходящих процессов</p> <p>Уметь представить изученный материал в виде тезисов</p>	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами	<p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.</p> <p>2 Подготовка сообщений по темам уроков</p>	<p>Комплект документов к уроку Учебник для 11 класса</p> <p>Комплект документов к уроку</p>

50	Перестройка политической системы: цели, этапы, итоги Урок изучения нового материала	24.02-3.03	Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С Горбачев. Реформа политической системы Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность.	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами	Найти примеры, иллюстрирующие изменения, произошедшие в КПСС в данный период. Презентация	Презентация «Перестройка политической системы» Комплект документов к уроку учебник
51	Политика перестройки в сфере экономики Комбинированный урок	3.03-9.03	Знать: Экономические реформы, их результаты Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами Выявление итогов перестройки и ускорения, причин того, почему они не принесли ожидаемого результата. Определение факторов, действовавших в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке, (Можно ли	Сравнительный анализ политики Ю.В, Андропова М.С, Горбачева. Характеристика перестройки и ускорения. §43	Фрагменты видеохроники по теме урока Комплект документов к уроку учебник

				<p>назвать их факторами объективного характера?).</p> <p>Аналитическое сравнение мероприятий перестройки с экономическими реформами 1960-х гг.</p>		
52	<p>Развитие гласности и демократии в СССР</p> <p>Комбинированный урок</p>	3.03-9.03	<p>Знать: Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Государство и церковь в годы перестройки. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате),</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате).</p>	<p>Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами</p> <p>Сравнение «оттепели» хрущевского времени и политики гласности М.С. Горбачева по критериям, предложенным самими учащимися.</p> <p>Характеристика основных направлений взглядов на</p>	<p>Реферат «Какие изменения в период гласности произошли в киноискусстве». (§44)</p>	<p>Фрагменты видеохроники по теме урока</p> <p>Комплект документов к уроку учебник.</p>

				<p>прошлое и будущее страны, наметившихся в СМИ изучаемого периода.</p> <p>Дискуссия о неизбежности политического раскола общества, происшедшего в период руководства М.С. Горбачевым КПСС и Советским государством</p>		
53	<p>Новое политическое мышление: достижения и проблемы.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	10.03-16.03	<p>Внешнеполитический курс страны в годы перестройки, «Новое политическое мышление», его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана Смена политических режимов в странах Восточной Европы Роспуск СЭВ и ОВД Окончание «холодной войны» Итоги и последствия политики «нового мышления». Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение.</p>	<p>Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами</p> <p>Дискуссия: «Была ли у СССР и Запада возможность продолжения внешней политики в духе "холодной войны"»?</p> <p>Беседа с уча-</p>	<p>Подготовить сообщение</p> <p>Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Основные идеи нового политического мышления».</p> <p>Развернутый план ответа на вопрос: "Характеристика внешнеполитического курса М.С. Горбачева",</p>	<p>Презентация «Новое политическое мышление: достижения и проблемы»</p> <p>Комплект документов к уроку учебник</p>

				<p>щимися с элементами дискуссии о наиболее значимом внешнеполитическом событии изучаемого периода; об итогах внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки.</p>		
54	<p>Кризис и распад советского общества</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	10.03-16.03	<p>Знать: Национальная политика и международные отношения.</p> <p>Наращение экономического кризиса и обострение международных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС Распад СССР. Образование СНГ Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p> <p>Выявление основных причин обострения международных отношений в СССР к началу 1990-х гг,</p> <p>Характеристика требований, выдвигаемых в регионах, в которых разворачивались международные конфликты, и форм протеста</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада</p>	<p>Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами</p> <p>Дискуссия "Распад СССР - закономерное явление или цепь случайностей?"</p>	<p>Составить характеристику (политический портрет) М. С Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы) Эссе «Можно ли считать распад СССР закономерным явлением».</p> <p>§45</p>	<p>Презентация «Кризис и распад советского общества мы»</p> <p>Комплект документов к уроку учебник</p>

			СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР.			
55	Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Комбинированный урок	7.04-13.04	Знать: Экономические реформы 1990-х гг. основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами	Характеристика состояния экономики России после распада СССР, Заполнение таблицы «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».	Презентация: «Экономические реформы 1990-х гг. основные этапы и результаты». учебник
56	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Урок изучения нового материала	28.04-5.05	Знать: Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Августовские события 1991 г. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993) Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты Нарастание противоречий между Центром и регионами Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами	Составить биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине Характеристика начального периода становления политических партий в России. Анализ событий осени 1993 г.: причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти, сущность событий, их последствия, Формулирование выводов об итогах выборов 1993г. Характеристика	Презентация «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг» Комплект документов к уроку

					Конституции Российской Федерации 1993 г.; история создания и принятия, основные положения, оценка. (§53)	
57	Человечество на этапе перехода к информационному обществу  Урок изучения нового материала	28.04-5.05	<p>Знать: Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.</p> <p>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</p> <p>Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока..</p> <p>Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь</p>	Беседа с учащимися с элементами дискуссии на тему: «Чеченская проблема как отражение сложностей взаимоотношений между центром и субъектами Федерации». Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами	<p>Работа с СМИ. Хронологическая таблица «Наука и культура»</p> <p>Определение причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг.</p> <p>Характеристика политики федерального центра в сложившихся условиях, Раскрытие сущности чеченской проблемы.</p> <p>Анализ хода и результатов президентских выборов 1996 г., их влияние на политическую жизнь страны, (§56)</p>	учебник. Комплект документов к уроку



			<p>в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</p>			
58	Россия в начале XXI века, по пути реформ и стабилизации	5.05-11.05	<p>Знать: Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б, Н, Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность президента России В. В. Путина, курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Политические партии и общественные деятели современной России. Новые государственные символы России.</p> <p>Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</p> <p>Президентские выборы 2008 г. Президент Д. А. Медведев.</p>	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами	Составление тезисного плана, написание эссе § 55 1 Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на пути реформ и стабилизации в начале 21 в.»	Презентация «Россия в начале XXI века, по пути реформ и стабилизации». Учебник Портреты политических лидеров
59	Власть и общество: новая модель отношений	5.05-11.05	<p>Знать: Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Давать характеристику</p>	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполне-	Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Влияние социально-экономического и	учебник. Комплект документов к уроку

	Комбинированный урок		и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение. Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.	ние таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами	политического развития России последнего десятилетия XX в, - начала XXI в на развитие культуры страны» Выявление особенностей духовной жизни российского общества в последнее десятилетие. Определение основных тенденций в развитии культуры современной России. Характеристика новых явлений в современной отечественной культуре. Оценка этих явлений.	
60	Международные отношения в конце XX- начале XXI вв. Комбинированный урок	12.05-18.05	Знать: Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье Разработка новой внешнеполитической стратегии России в XXI в. Укрепление международного престижа и авторитета России. Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику.	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами Составление тезисов ответа на вопрос: "Успехи и про-	Сравнение задач внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980 – начале 1990-х гг. и в новой России. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: 'Россия на международной арене в начале XXI в.».	Презентация «Россия в начале XXI века, по пути реформ и стабилизации» Портреты политических лидеров Комплект документов к уроку

			<p>Раскрывать значение понятий и терминов разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.</p> <p>Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события. Выявление причин изменений,</p>	<p>блемы во внешней политике России в 1990-е гг.»,</p> <p>Дискуссия о причинах возникновения сложностей во взаимоотношениях России и стран Запада.</p> <p>Определение причин и сущности смены приоритетов российской дипломатии в середине 1990-х гг-</p> <p>Характеристика основных проблем взаимоотношений России и стран СНГ</p>		
61	Страны Запада на рубеже XX XXI веков.	12.05-18.05	<p>Знать: Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире Информационная революция и становление информационного общества.</p>	<p>Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами</p>	<p>Дискуссия, сообщение, работа с картой, документами, составление таблицы</p> <p>1 Учебник: вопросы и задания к параграфу.</p> <p>2 Подготовка сообщений по темам уроков</p>	<p>Комплект документов к уроку Учебник для 11 класса</p> <p>Комплект документов к уроку</p>

62	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI веков	19.05-25.05	<p>Знать: Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества Мировое сообщество в начале XXI в</p> <p>Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека (с привлечением информации из курса обществознания.) Сравнительный анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн.</p> <p>Формулирование выводов об итогах парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг. Характеристика расстановки политических сил и динамика ее перемен, Итога выборов 2003г.</p> <p>Определение значения установления государственной символики для новой России.</p>	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами	Понятийный диктант. тесты, эссе Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI в.», (§61)	Комплект документов к уроку Учебник для 11 класса Комплект документов к уроку
63	Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Антиглобализм. Урок изучения нового материала	19.05-25.05	Современная идеология «Третьего пути». Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века.	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами	1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений по темам уроков	Комплект документов к уроку: Учебник для 11 класса Комплект документов к уроку

64	Особенности духовной жизни современного общества.	26.05-31.05	Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы, сообщения, презентации, тест, работа с документами	1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений по темам уроков	Презентация: «Особенности духовной жизни современного общества»
65	Итоговый урок: «Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.»	26.05-31.05	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы Беседа по трудным вопросам. Взаимообмен информацией между учащимися по предложенной тематике.	1 Учебник: вопросы и задания к параграфу. 2 Подготовка сообщений по темам уроков	Комплект документов к уроку Карточки с проблемными заданиями
66	Итоговый урок: «Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.»	26.05-31.05	Называть и характеризовать основные периоды истории России в 20-н21 века. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней.	Фронтальный опрос, составление тезисного плана, заполнение таблицы	Подготовка сообщений по теме уроков Поисковое задание	Комплект документов к уроку Карточки с проблемными заданиями
67	Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России	26.05-31.05	Понимать: Значение изучения истории. Оценивать: Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Понимать: опасность фальсификации новейшей истории России как угрозы национальной безопасности страны.	составление тезисного плана, заполнение таблицы Беседа по трудным вопро-	Подготовка сообщений по теме уроков Поисковое задание	Карточки с проблемными заданиями

	в современных условиях			сам. Взаимообмен информацией между учащимися по предложенной тематике.		
68	Итоговое повторение		Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей	Беседа по трудным вопросам. Взаимообмен информацией между учащимися по предложенной тематике.		Комплект документов к уроку Комплект заданий повышенной сложности

69- 70 уроки посвящен решению задач повышенной сложности В и С части ЕГЭ.