

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»  
Протокол № 1  
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЧОУ СОШ «Русская  
классическая школа» г. Екатеринбурга  
Н. В. Кочева  
« 28 » августа 2017 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ПО ГЕОГРАФИИ**

Составила **Волкова Вера Борисовна**  
учитель географии, 1КК

2017-2018 учебный год  
г. Екатеринбург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях.
- Примерная программа по географии.5-9 классы.-М.: «Просвещение»,2011.
- Программы по географии. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2017г

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно -научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др."

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 ч в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

### **Результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;  
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;  
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**8–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **8–9 классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

### **Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

## **8-Й КЛАСС**

### **ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9-й класс**

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 8 КЛАСС

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## **9 класс**

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливноэнергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Россия в мире ( 6 часов)</b>		
1. Географическое положение России. Границы России	Россия на карте мира . Особенности географического положения России , его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий.
	Обсуждение проблемного вопроса : Если страны холоднее, чем Россия?	Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнить географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения с учётом её северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
2. Россия на карте часовых поясов	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей
3. Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны.	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ различных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов , созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политической карте. Определять по карте состав и границы ФО. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы ФО, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников
4. История освоения и	Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять

изучения территории России	исследователей , путешественников и освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И. Москвитин, С Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, е.Хабаров и др. Выявление границ на разных исторических этапах	зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах отечественных географических открытий и путешественниках. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
5. Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России .	Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России. ( по выбору)
Тема 2 Россияне ( 10 часов)		
6. Численность населения России	Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост-проблема для России. темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис.	Определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным .Наблюдать динамику численности на основе анализа графика « Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.
7. Особенности воспроизводства населения России.	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения России в разные исторические периоды. Типы воспроизводства : традиционный и современный. Особенности воспроизводства в	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнить показатели воспроизводства с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

	разных районах России.	
8. Половой и возрастной состав населения России	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половозрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на продолжительность жизни в России и в других странах по статистическим данным.
	Анализ половозрастных пирамид регионов России	Сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, своего региона
9. Народы и религии России.	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Особенности географии религий в России.	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России
10. Особенности размещения населения России.	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации

	<p>расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения</p>	
<p>11. Городское и сельское население</p>	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации</p>	<p>Определять типы поселений России и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных статистических данных. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы</p> <p>Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.</p>
<p>12. Миграции населения России</p>	<p>Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста</p>	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>

	для отдельных территорий России	
13. Трудовые ресурсы и экономически активное население	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны распределения	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений./При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
<i>Тема 3. Природа России (16 ч)</i>		
14. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения
	Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясении и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте

	<p>формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте</p>	
	<p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности</p>	<p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий</p>
	<p>Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости</p>	<p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты</p>

	<p>между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления</p>	
<p>15. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России</p>	<p>Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года</p>
	<p>Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон</p>	<p>Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в <sup>1</sup> своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов</p>
	<p>Влияние на климат России её географического</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков)</p>

	положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта	для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт
16. Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.
17. Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления	Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учёт климати-	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент Увлажнения для различных территории России.

	<p>ческих условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений</p>	
<p>18. Моря, омывающие территорию России</p>	<p>Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов. Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь</p>	<p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути</p>
<p>18. Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p>Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек. рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору).</p>

	<p>реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки</p>	
	<p>Озёра России и их размещение. крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распределение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p>
<p>20. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов</p>	<p>Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности</p>	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские порты России</p>

	водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути. Крупнейшие морские порты России	
	Преобразование рек человеком. Водоохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
21. Почва и почвенные ресурсы	Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
<b>Тема 4. Хозяйство России (22 часа)</b>		
22. Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный ка-	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора

<p>питалы страны</p>	<p>производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Коцдратьева»</p>	<p>развития общества</p>
	<p>Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны</p>	<p>Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края.</p>
<p>23. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Форми-</p>	<p>Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»</p>	<p>Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги</p>

<p>рование основ экологического сознания</p>		
<p>24. Топливо-энергетический комплекс</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля</p>
	<p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти.</p>	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице</p>

	<p>Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли</p>	
	<p>Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия – одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли</p>	<p>Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице</p>
	<p>Электроэнергетика.</p>	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и</p>

	<p>Роль электро энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики</p>	<p>анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>
25. Metallургия	<p>Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры</p>
	<p>Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об</p>

	<p>предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия</p>	<p>использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них</p>
26. Машиностроение	<p>Машиностроение - основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.</p>	<p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p>
27. Химическая про-	<p>Машиностроение и охрана окружающей среды</p> <p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения</p>	<p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>

<p>мышленность</p>	<p>предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем</p>	
<p>27. Лесная промышленность</p>	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологи</p>

	<p>комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов</p>	
29. Сельское хозяйство	<p>Сельское хозяйство — важная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России</p> <p>Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства</p>	<p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе</p>
	<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного</p>	<p>Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете.</p>

	производства России и некоторых стран мира	
30. Агропромышленный комплекс	<p>Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>

	лёгкой промышленности	
31. Транспорт	<p>Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали</p>	<p>Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России</p>
	<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду.</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)</p>

	Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона	
32. Сфера услуг	Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука — новый вид ресурса	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий
33. Информация и связь	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование инфор-	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий

	<p>мационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества</p>	
<p><b>Тема 5, Природно-хозяйственные зоны (6 ч)</b></p>		
<p>34. Характеристика природных зон.</p>	<p>Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>
	<p>Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.</p>	

	<p>Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое п-е. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные с/х районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы.</p>	
	<p>Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма- оазис полупустынной и пустынной зоны</p>	
	<p>Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах</p>	

<p>35. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</p>	<p>Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон</p>	<p>Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон график «Смена природных зон . севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологии</p>
---	---	---

### 9 класс

Содержание программы	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<i>Регионы России( 10 ч.)</i>		
<p>1. Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену</p>	<p>Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>
<p>2. Природно-хозяйственное районирование</p>	<p>Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды</p>	<p>Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы</p>

	<p>районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района</p>	<p>природных и географических районов</p>
<p>3. Источники географической информации</p>	<p>Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета</p>	<p>Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ</p>
<p>4. Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p>	<p>Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов. Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа при-</p>	<p>Выявлять особенности природы географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий</p>

	<p>родных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири</p>	
	<p>Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Трапзы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны</p>	
	<p>Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная</p>	
<p>5. Формирование</p>	<p>Экологическая ситуация в России. Возникновение</p>	<p>Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ Определять факторы, влияющие</p>

<p>экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение и пути решения экологических проблем</p>	<p>возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем .</p>
	<p>Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк Памятник природы. Мониторинг</p>	<p>Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе</p>
	<p>Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»</p>	<p>Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию</p>
<p>Тема 2. Европейская Россия (30ч)</p>		
<p>6. Характеристика</p>	<p>Пространство Центральной</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического</p>

<p>географических районов:          Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-</p>	<p>России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района</p> <p>Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России</p> <p>Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки.</p>	<p>положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>
---	--	--

экономическом пространстве страны	Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем
	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны
	Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения
	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов
	Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья
Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост	

	<p>Москвы — это хорошо или плохо?»</p>	
	<p>Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада</p>	
	<p>Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы</p>	
	<p>Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяй-</p>	

	<p>ства. Отрасли специализации</p> <p>Санкт-Петербург - вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов</p>	
	<p>Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России»</p>	
	<p>Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района</p>	
	<p>Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия</p>	
	<p>Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли</p>	

	<p>специализации и промышленные центры. Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем.</p>	
	<p>Составление карты на основе решения познавательной задачи» Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»</p> <p>Пространство Северного Кавказа. Состав и географическое положение. Особенности природы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа- зона рекреации. Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск</p>	
	<p>Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России</p>	

	<p>Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в создании проекта</p>	
	<p>Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья</p>	
	<p>Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры</p>	
	<p>Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья</p>	
	<p>Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»</p>	

	<p>Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов</p> <p>Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района</p>	
	<p>Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов</p> <p>Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»</p>	
<b>Тема 3. Азиатская Россия (11 ч)</b>		
7. Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического	<p>Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Останавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать</p>

<p>положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	<p>Всемирного природного наследия</p>	<p>причинно- следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.</p>
	<p>Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера</p>	
	<p>Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России</p>	
	<p>Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития</p>	
	<p>Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие</p>	

	<p>центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск. Проблемы и перспективы развития района</p>	
	<p>Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной до- роге»</p>	
	<p>Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геоло- гическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: рас- тительный и животный мир. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Памятники Все- мирного природного наследия. Охрана природы</p>	
	<p>Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов,</p>	

	<p>населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения</p> <p>Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск</p>	
	<p>Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры</p> <p>Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»</p>	
<b>Тема 4. Россия в современном мире (4 ч)</b>		
8. Взаимосвязи России с другими странами мира	<p>Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со странами ближнего и</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира</p>

	дальнего зарубежья	
	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле
<b>9.</b> Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания	Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристик, природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения. Подготавливать и обсуждать презентации о природе, населении, хозяйстве, проблемах и перспективах развития своего края

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Практическая работа. Контрольная работа	Д/з	Прим.
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч.)</b>						
1.	Зачем изучают географию России.	1ч.				
<b>РАЗДЕЛ № I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (6ч.)</b>						
1.	Россия на карте мира.	1ч.		<u>Пр.раб №1.</u> Россия на карте мира.		
2.	Границы России.	1ч.		<u>Пр.раб №2</u> Обозначение границы на к. карте		
3.	Россия на карте часовых поясов.	1ч.		<u>Пр.раб №3.</u> Решение задач на поясное время		
4.	Формирование территории России.	1ч.				
5.	Географическое изучение территории России.	1ч.				
6.	Обобщение по теме «Пространства России».	1ч.				
<b>РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (43ч.)</b>						
<b>1. Рельеф и недра России (5ч.)</b>						
1.	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1ч.		<u>Пр.раб №4</u> Тектоника и полезные ископаемые.		
2.	Важнейшие особенности рельефа России.	1ч.		<u>Пр.раб №5</u> Рельеф России. Рельеф своей местности		
3.	Современное развитие рельефа	1ч.				
4.	Использование недр.	1ч.				
5.	Обобщение по теме «Рельеф России»	1ч.				
<b>2. Климат (5ч.)</b>						

1.	Общая характеристика климата России.	1ч.				
2.	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1ч.				
3.	Распределение температур и осадков.	1ч.				
4.	Типы климата нашей страны.	1ч.		Пр.раб №6	Климатические пояса и области.	
5.	Климат и человек.	1ч.		Пр.раб №7.	Оценка влияний климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (таблицы и карты)	
<b>3. Богатство внутренних вод (4ч.)</b>						
1.	Реки России.	1ч.		Пр.раб №8	Внутренние воды России	
2.	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	1ч.				
3.	Человек и вода	1ч.		Пр.раб №9.	Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий	
4.	Обобщение по теме « Климат и внутренние воды»	1ч.				
<b>4. Почвы – национальное достояние страны (4ч.)</b>						
1.	Почва – «особое природное тело»	1ч.		Пр. раб №10	Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий	
2.	География почв России	1ч.				
3.	Почвы и урожай.	1ч.		Решение задач в тетрадинакоэффициента	увлажнения для отдельных территорий	
4.	Рациональное использование и охрана почв.	1ч.				
<b>5. Живая природа (7ч.)</b>						

1.	География лесов России.	1ч.				
2.	Лес и окружающая среда.	1ч.				
3.	Безлесные просторы России.	1ч.				
4.	Тундра и степи.	1ч.				
5.	Болота	1ч.				
6.	Животный мир.	1ч.				
7.	Обобщение по теме «Живая природа России»	1ч.				
<b>6. В природе всё взаимосвязано (4ч.)</b>						
1.	Природный территориальный комплекс (ПТК)	1ч.				
2.	Свойства природных территориальных комплексов.	1ч.				
3.	Человек в ландшафте.	1ч.				
4.	Обобщение по теме «Живая природа»	1ч.				
<b>7. Природно-хозяйственные зоны (10ч.)</b>						
1.	Учение о природных зонах	1ч.		Пр.раб №11 Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных ПЗ (своего края)		
2.	«Безмолвная» Арктика.	1ч.				
3.	«Чуткая» Субарктика.	1ч.				
4.	Таёжная зона.	1ч.				
5.	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1ч.		Пр.раб №12 Природные зоны России. Описание одной из ПЗ		
6.	Лесостепи и степи.	1ч.				
7.	Полупустыни, пустыни и субтропики.	1ч.				
8.	Многоэтажность природы гор.	1ч.				
9.	Человек и горы.	1ч.				
10	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1ч.				

<b>8. Природопользование и охрана природы России (4ч.)</b>						
1.	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1ч.				
2.	Рациональное использование природных ресурсов.	1ч.				
3.	Охрана природы и охраняемые территории.	1ч.				
4.	История взаимоотношений человека и природы	1ч.				
<b>РАЗДЕЛШ. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (18Ч)</b>						
<b>1. Сколько нас – россиян. (2ч)</b>						
1.	Численность населения России	1ч.		Пр.раб №13. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения РФ		
2.	Воспроизводство населения	1ч.				
<b>2. Кто мы? (2ч.)</b>						
1.	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1ч.		Пр.раб №14. Характеристика половозрастного состава населения страны на основе диаграмм и др. источников информации		
2.	Возрастной состав населения.	1ч.				Работа со статистическим материалом
<b>3. Куда и зачем едут люди (3ч.)</b>						
1.	Миграции населения.	1ч.		Пр.раб №15Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве		
2.	Внешние миграции – в Россию и из неё.	1ч.				

3.	Территориальная подвижность населения	1ч.				
<b>4. Человек и труд (1ч.)</b>						
1.	География рынка труда.	1ч.			Пр.раб №16. Анализ графика, отражающего этапы жизни населения	
<b>5. Народы и религии (5ч.)</b>						
1.	Этнический состав населения.	1ч.			Пр.раб №17. Изучение таблицы Приложения «Народы России» и схемы «Дерево языков» для ознакомления кл-цией народов России по родству языков	
2-3	Этническая мозаика России.	2ч.			Пр.раб №18. Изучение на основе работы с картой особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России	
4-5	Религии народов России.	2ч.			Пр.раб №19. Изучение на основе карты особенностей географии религий страны	
<b>6. Где и как живут люди (4ч.)</b>						
1.	Плотность населения.	1ч.			Пр.раб №20. Выделение на к. карте главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны	
2.	Расселение и урбанизация.	1ч.			Пр.раб №21. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определяющих своеобразие	

				рисунка заселения территории		
3.	Города России.	1ч.		Пр.раб №22.Нанесение на карту городов-миллионеров		Работа с к/к
4.	Сельская Россия.	1ч.				
<b>7.Обобщение (1ч)</b>						
1.	Итоговый урок по теме «Природа и население России»	1ч.				
	<b>Резерв времени</b>	<b>2ч.</b>				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

		Общее			Дата план	Дата
--	--	-------	--	--	-----------	------

	Содержание курса	кол-во часов по разделу	Основное содержание Урока	Основные понятия и умения		факт
1	<p>Раздел I Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование - 3 ч.</p> <p>Урок 1 Введение. Общая характеристика хозяйства.</p>	20 ч.	Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли. Три сектора (сферы).	<p>Называть сферы (сектора) хозяйства</p> <p>- объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы.</p>	сентябрь	
2	<p>Урок 2. Этапы развития хозяйства.</p> <p>(п.2)</p>		Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Технологические уклады хозяйства - циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.	Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.	Сентябрь	

3	<p>Урок 3. Географическое районирование.</p> <p>Практическая работа. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)</p> <p>(п. 3)</p>		<p>Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России.</p>	<p>Географическое районирование, административно-территориальное устройство,</p> <p>приводить примеры разных субъектов РФ,</p> <p>выделять и показывать на карте географические районы страны.</p>	Сентябрь	
4	<p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы - 17часов</p> <p>Урок 1. Сельское хозяйство. Растениеводство</p> <p>(п.4)</p>		<p>Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Отраслевой состав с/ хозяйства. География растениеводства. С/х угодья, земледелие, технические культуры.</p>	<p>Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий;- показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.</p>	Сентябрь	

5	<p>Урок 2. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.</p> <p>(п.5)</p> <p>Практическая работа. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.</p>		<p>Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.</p>	<p>биологические особенности разных видов и пород домашних животных;</p> <p>- выделять и называть подотрасли животноводства;</p> <p>- объяснять географию размещения и особенности зональной специализации,</p>	Сентябрь	
6	<p>Урок 3. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность</p> <p>Практическая работа. Выявление на примере Белгородской области особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.</p>		<p>Представление об АПК и его составе. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. География пищевой и легкой промышленности.</p>	<p>Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Особенности развития третьего звена АПК.</p>	Сентябрь	

7	Урок 4. Лесной комплекс. (п.7)		Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны	ЛПК - водоемкое и энергоемкое пр-во. Внутриотраслевые связи; показывать главные р-ны лесной пром., крупные лесопром. комплексы; объяснять значение Белг.обл. в пр-ве или потреблении прод. ЛК	Сентябрь	
8	Урок 5. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность.  Практическая работа. Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи). (п. 8 стр.43-47)		Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК.	ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район.  - называть отрасли, входящие в состав ТЭК;  - объяснять изменения структуры потребляемого топлива;  - называть и показывать главные районы добычи угля.	Сентябрь	

9	Урок 6. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность  Практическая работа. Чтение карт нефтяной и газовой пр-ти. (п.8 стр47-51)		Нефтяная и газовая промышленность - основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.	Называть и показывать главные районы добычи нефти и газа;  - районов производства поступающей продукции.	Октябрь	
10	Урок 7. Электроэнергетика (п.9)		Представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций	- объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.	Октябрь	
11	Урок 8. Металлургический комплекс  Практическая работа. Изучение особенностей размещения металлургического производства. (п.10)		Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.	Концентрация производства, материалоемкость и энергоемкость производства, заводы полного цикла, предельная металлургия, малая металлургия-приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии;	Октябрь	

12	<p>Урок 9. Машиностроительный комплекс</p> <p>Практическая работа. Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).</p> <p>(п.11).</p>		<p>Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. "</p>	<p>Специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение</p>	Октябрь	
13	<p>Урок 10. Военно-промышленный комплекс</p> <p>(п.12)</p>		<p>Роль ВПК в экономике России в разные периоды ее истории. Основные отрасли, районы и центры. Размещение производств ВПК.</p>	<p>- объяснять возникновение социальных, экономических и экологических проблем, связанных с ВПК.</p>	Октябрь	
14	<p>Урок 11. Химическая промышленность</p> <p>Практическая работа. Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</p> <p>Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи</p> <p>(п. 13)</p>		<p>Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров - промышленность XX века. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда.</p>	<p>Называть и показывать главные районы химической промышленности;</p> <p>- объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.</p>	Октябрь	

15	Урок 12.Транспорт  Практическая работа. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе Белгородской области на основе карт. (п.14)		Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны	Приводить примеры крупных магистралей страны,  - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.	Октябрь	
16	Урок 13. Информационная инфраструктура (п.15)		Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.	- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России.  - информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь.	Октябрь	
17	Урок 14. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство  Практическая работа. Составление картосхемы учрежд. сферы услуг своего района (микрорайона).(п.16)		Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.	сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм.	Ноябрь	

18	Урок 15. Территориальное (географическое) разделение труда (п.17)		Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.	Отрасль специализации, географическое разделение труда;	Ноябрь	
19	Урок 16. Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи		Обоснование развития отраслей специализации		Ноябрь	
20	Урок 17. Обобщение и коррекция знаний по разделу "Хозяйство России"				Ноябрь	
21	Раздел II Районы России  Тема 3. Европейская часть России – 27ч.  Урок 1. Восточно-Европейская равнина  Практическая работа. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.  (п.18)	44  27	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства	Называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники	Ноябрь	

22	Урок 2. Волга (п.19)		Волга и Волжский бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.	Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции и Волжского каскада, крупнейшие города на Волге;- называть экологические проблемы.	Ноябрь	
23	Урок 3. Центральная Россия: состав, географическое положение  Практическая работа. Определение по картам и оценка ЭКП Центральной России.  (п.20)		Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.	Называть и показывать на карте: границы района, древние города, - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России.	Декабрь	

24	<p>Урок 4. Центральный район: особенности населения</p> <p>Практическая работа. Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов.</p> <p>(п.21)</p>		<p>Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения.</p>	<p>Показывать на карте состав и границы Центрального района;</p> <p>- перечислять факторы, определяющие ЭГП района;</p> <p>- особенности населения и трудовых ресурсов Центрального района.</p>	Декабрь	
25	<p>Урок 5. Хозяйство Центрального района</p> <p>(п. 22)</p>		<p>Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства.</p> <p>Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг.</p>	<p>- называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;</p> <p>- объяснять сложившуюся специализацию района.</p>	Декабрь	

26	Урок 6. Москва - столица России (п. 23)		Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация.	- называть главные направления хозяйственного развития города;  - объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;	Декабрь	
27	Урок 7. Города Центрального района  Практическая работа. Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей. (п. 24)		Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение.	Учащиеся должны уметь:  - приводить примеры разных городов Центрального района.	Декабрь	
28	Урок 8. Центрально-Черноземный район (п. 25)		Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.	- показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья.	Декабрь	

29	Урок 9. Волго-Вятский район. (п. 26)		Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;</li> <li>- называть народы, проживающие в районе;</li> <li>- хозяйственные различия внутри района.</li> </ul>	Декабрь	
30	Урок 10. Северо-Запад  Практическая работа. Составление географического описания "путешествия" от Финского залива до Рыбинска водным путем. (п. 27)		Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показывать состав и границы территории, основные природные объекты;</li> <li>- называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭП</li> </ul>	Декабрь	
31	Урок 11. Города на старых водных торговых путях  Практическая работа. Составить географ. маршрут по древним городам С-3 с указан. достопримечательностей. Обосновать свой выбор. (п.28)		Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>реки европейской части России; "путь из варяг в греки";-</li> <li>показывать на карте древние города.</li> </ul>	Декабрь	

32	Урок 12. Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России (п.29)		Влияние географического положения на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи.	Объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации.  Машиностроение, химия, легкая промышленность.	Январь	
33	Урок 13. Санкт-Петербург - "вторая столица" России (п.30)		«Столичные» функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России.	Называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга.	Январь	
34	Урок 14. Калининградская область (п.31)		Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.	Анклава, портовое хозяйство Показывать на карте Калининградскую область,  - оценивать ЭГП Калининградской области	Январь	

35	<p>Урок 15. Европейский Север Географическое положение и природа (п.32)</p>		<p>Состав и особенности географического положения. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.</p>	<p>Называть состав территории,  - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность;</p>		
36	<p>Урок 16. Этапы развития хозяйства</p> <p>Практическая работа (на выбор)</p> <p>1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского</p> <p>2) Выбор города в качестве "региональной столицы" Европейского Севера и обоснование своего выбора. (п.33)</p>		<p>XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в.</p>	<p>- объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.</p> <p>-новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.</p>	Январь	

37	<p>Урок 17. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры</p> <p>Практическая работа</p> <p>Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. (п.34)</p>		<p>Культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Северные художественные промыслы.</p>	<p>Называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;</p> <p>- объяснять влияние природных условий на жизнь – хозяйственную деятельность людей.</p>	Январь	
38	<p>Урок 18. Поволжье. Географическое положение и природа (п.35)</p>		<p>Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Свообразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий.</p>	<p>- объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья;</p>	Январь	

39	<p>Урок 19. Население и хозяйство</p> <p>Практическая работа. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. (п.36)</p>		<p>Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.</p>	<p>Показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития;</p> <p>- называть отрасли специализации района по статистическим данным;</p>	Январь	
40	<p>Урок 20. Северный Кавказ. Природные условия</p> <p>Практическая работа. (начало работы). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа до природным условия. (п. 37)</p>		<p>Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).</p>	<p>- определять ГП и ЭГП района;</p> <p>- объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей.</p>	Январь	

41	Урок 21. Хозяйство района  Практическая работа (продолжение). Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства. (п.38)		Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа.	- определять показатель специализации по статистическим данным;- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.	Февраль	
42	Урок 22. Народы Северного Кавказа  (п.39)		Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.	Приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа.	Февраль	
43	Урок 23. Южные моря России (п. 40)		Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.	Показывать моря на карте; называть природные особенности морей; показывать пограничные государства;- объяснять значение морей для хозяйственной жизни.	Февраль	

44	<p>Урок 24. Уральский район Географическое положение и природа</p> <p>Практическая работа. (начало работы) географическое описание Среднего Урала по картам.(п.41)</p>		<p>Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.</p>	<p>- показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;</p> <p>- объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий;</p> <p>- давать оценку ЭГП района.</p>	Февраль	
45	<p>Урок 25. Этапы развития и современное хозяйство.(.42)</p>		<p>Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.</p>	<p>изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.</p>	Февраль	
46	<p>Урок 26. Города Урала. Проблемы района</p> <p>Практическая работа (окончание). Географическое описание по картам Среднего Урала. п.43)</p>		<p>Города Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.</p>	<p>Сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по условиям и хозяйственному развитию;- называть и объяснять экологические проблемы Урала;</p> <p>- оценивать перспективы развития Урала.</p>	Февраль	

47	Урок 27. Обобщение знаний по теме "Европейская часть России"		<p>Общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть общие черты и проблемы развития географических районов;</li> <li>- сопоставлять показатели специализации географических районов;</li> <li>- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов Европейской части России;</li> </ul>	Февраль	
----	--	--	---	---	---------	--

48	<p>Тема 3. Азиатская часть России – 16 часов</p> <p>Урок 1. Природа Сибири</p> <p>Практическая работа          Географическое описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, изменение ландшафта, впечатления) (п.44)</p>	16	<p>Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.</p>	<p>Выделять на карте природные районы на востоке страны;</p> <p>- называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России;</p>	Февраль	
49	<p>Урок 2. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. (п. 45)</p>		<p>Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.</p>	<p>Показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; - объяснять важность сохранения природного равновесия горных ландшафтов,</p>	Март	

50	Урок 3. Арктические моря (п.46)		<p>Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение.</p> <p>Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.</p>	<p>называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России.</p>	Март	
51	Урок 4. Население Сибири (п.47)		<p>Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.</p>	<p>Формирование этнической карты Сибири.</p>	Март	
52	<p>Урок 5. Хозяйственное освоение Сибири</p> <p>Практическая работа. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации. (п.48)</p>		<p>Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск - старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоении территории Сибири.</p>	<p>Объяснять причины освоения Сибири; - называть природные особенности, затруднявшие освоение территории; - называть основные направления хозяйственного развития Сибири.</p>	Март	

53	Урок 6. Западная Сибирь Природные условия и ресурсы (п.49)		Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы	Показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района;  - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири.	Март	
54	Урок 7. Хозяйство района (п. 50)		Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.	Показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы; - объяснять развитие черной металлургии; - отрасли специализации Западной Сибири.	Март	
55	Урок 8. Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы (п.51)		Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные и лесные ресурсы.	- называть природные ресурсы и показывать р-ны их распространения; определять и оценивать ЭГП;  - природные условия;	Март	

56	Урок 9..Байкал (п. 52)		Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Х-во на берегах озера. Экологические проблемы	Эндемики Байкала; - показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера.	Апрель	
57	Урок 10. Хозяйство района (п.53)		Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы.	- показывать на карте промышленные центры;- объяснять возникновение экологических проблем региона; - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири,	Апрель	
58	Урок 11. Дальний Восток. Формирование территории (п. 54)		Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.	особенности политике- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории.	Апрель	

59	Урок 12. Природные условия и ресурсы (п.55)		Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.	называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей; - объяснять специфику природных условий Дальнего Востока;	Апрель	
60	Урок 13. Моря Тихого океана  Практическая работа(начало). Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. (п.56)		Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей	- показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; - объяснять особенности природы морей.	Апрель	
61	Урок 14. Население района (п.57)		Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.	- объяснять характер расселения коренных народов и плотности населения; - приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока.	Апрель	

62	<p>Урок 15. Хозяйство района</p> <p>Практическая работа (окончание). Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. (п.58)</p>		<p>Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.</p>	<p>- определять показатель специализации района по статистическим данным;</p> <p>- объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока.</p>	Май	
63	<p>Урок 16. Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России"</p> <p>Практическая работа. Сравнение западных и восточных районов России.</p>		<p>Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны.</p>	<p>Объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном разделении труда; - оценивать современные перспективы социально-экономического развития восточных районов.</p>	Май	

64	Урок 17. Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России"		Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика.	приводить примеры (и показывать на карте) районы с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.	Май	
65	Тема 3. Россия в мире. Урок1. Россия в мире  Практическая работа. Работа со стат. мат-ми с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. (стр 263-267)	4	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;	Май	
66	Урок2. Россия в современном мире.		Перспективы развития России. Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное развитие	оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России	Май	

67	Урок 3 Особенности отношений России с отдельными странами		Составление картосхем взаимных интересов России со странами Европы, Балтии, Белоруссией, Молдавией, Украиной, странами Закавказья и Ср. Азии, Китаем, Монголией, Японией	Объяснять характер взаимоотношений с определенными странами	Май	
68	Урок 4. Экологические проблемы России. Дополнительные материалы «Экология и мы»		Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы	Называть основные районы экологических проблем	Май	