

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»  
Протокол № 1  
«28» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЧОУ СОШ «Русская  
классическая школа» г. Екатеринбург  
Н. В. Кочева  
«28» августа 2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ПО ГЕОГРАФИИ**

Составила **Волкова Вера Борисовна**  
учитель географии, СЗД.

2019-2020 учебный год  
г. Екатеринбург

Рабочая программа по географии составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по географии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы. (Программа основного общего образования по географии 7 класс), с учетом ключевых положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2014 г. На изучение географии в 7 классе отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 70 ч.- 35 учебных недель. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</li> <li>• сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основ российской гражданской идентичности гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i></li> <li>- <i>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</i></li> <li>- <i>этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.</i></li> <li>- <i>осознания значения семьи в жизни человека осознание ценности здорового и безопасного образа жизни</i></li> <li>- <i>формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</i></li> <li>- <i>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</i></li> </ul>

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>• умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>• умение организовывать свою деятельность;</li> <li>• определять её цели и задачи;</li> <li>• выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>• оценивать достигнутые результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>
---	--

#### Познавательные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>• Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</li> <li>• В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</li> <li>• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);</li> <li>• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> <li>- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>работать индивидуально и в группе:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> </ul>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul> <p>различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>	<p><i>регионов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></li> <li>- <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>- <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></li> <li>- <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>- <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i></li> </ul>
--	---

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение (1 час)**

#### **Содержание темы:**

Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

#### **Учебные понятия:**

Эпоха Великих географических открытий, географические знания, географические представления, Старый свет, Новый Свет.

#### **Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Васко Да Гама, Фернан Магеллан, Абель Тасман.

### **Раздел 1. Главные особенности природы Земли ( 14 часов)**

#### **Литосфера и рельеф Земли ( 2 часа)**

#### **Содержание темы:**

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:**

Альфред Вегенер.

**Атмосфера и климаты Земли ( 3 часа)**

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы:

широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы ( 4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения.

**Географическая оболочка ( 5 часов)**

**Содержание темы:**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия:**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев.

**Практическая работа:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Раздел 2. Океаны и материки ( 51 часов)**

**Океаны (4 часа)**

**Содержание темы:**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Учебные понятия:**

Океан, течения, шельфовые зоны.

**Практические работы :**

1. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных экспедиций по акваториям
2. Изображение на к/к схемы движения течений каждого океана.

## **Южные материки ( 2 часа)**

### **Содержание темы**

Общие особенности природы Южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

## **Африка (10 часов)**

### **Содержание темы:**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

### **Персоналии:**

Генрих Мореплавателю, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **Австралия (4 часа)**

**Содержание темы:**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Практическая работа:**

1. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы Африки и Австралии.

**Океания (1 час)****Содержание темы:**

Океания. Географическое положение. Народы и страны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Влияние человека на природу.

**Южная Америка (8 часов)****Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, АмеригоВеспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур КонанДойль, Франциско Писарро.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Антарктида (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, ФаллейФаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, ДюмонДюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка.

**Северные материки (1 час)**

**Содержание темы**

Общие особенности природы Северных материков. Особенности географического положения Северных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Северная Америка (7 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия (12 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
2. Составление географической характеристики стран Европы по картам атласа и другим источникам географической информации.
3. Составление географической характеристики стран Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом ( 4 часа)**

#### **Закономерности развития географической оболочки ( 4 часа)**

##### **Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. . Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

##### **Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

##### **Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### **Географическая номенклатура**

##### **Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### **Тема «Австралия»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

### **Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### **Тема «Антарктида»:**

- океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.
- моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
- пролив: Дрейка.
- холодное течение: Западных Ветров.
- остров: Петра I.
- полуостров: Антарктический.
- крайняя точка: мыс Сифре.
- горы: массив Винсон.
- вулкан: Эребус.
- шельфовый ледник: Росса.

- полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

#### **Тема «Северная Америка»:**

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### **Тема «Евразия»:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### Тихий океан:

*моря:* Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

*заливы:* Аляска, Калифорнийский.

*проливы:* Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

*желоба:* Марианский, Перуанский

*тёплые течения:* Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

*холодные течения:* Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

*острова:* Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

*полуострова:* Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

### Атлантический океан:

*моря:* Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

*проливы:* Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

*тёплые течения:* Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

*холодные течения:* Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

*острова:* Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

*полуострова:* Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

### **Индийский океан:**

*моря:* Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

*заливы:* Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

*проливы:* Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

*желоб:* Зондский.

*тёплые течения:* Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

*холодные течения:* Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

*острова:* Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

*острова:* Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

*полуострова:* Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

**Северный Ледовитый океан:**

*моря:* Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

*проливы:* Берингов.

*тёплое течение:* Северо-Атлантическое.

*острова:* Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

*острова:* Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

*полуострова:* Таймыр, Чукотский.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
<b>Введение (1 час)</b>			
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли ( 14 часов)</b>			
1	Литосфера и рельеф Земли	2	0
2	Атмосфера и климаты Земли	3	0
3	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	4	0
4	Географическая оболочка	5	1
<b>Раздел 2. Океаны и материки ( 51 часов)</b>			
5	Океаны	4	2
6	Южные материки	2	0
7	Африка	10	2
8	Австралия	4	1
9	Океания	1	0
10	Южная Америка	8	2
11	Антарктида	2	1

12	Северные материки.	1	0
13	Северная Америка	7	2
14	Евразия	12	3
<b>Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом ( 4 часа)</b>			
15	Закономерности развития географической оболочки	2	0
	Итого	68	14

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ пункта	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение ( 1 час)</b>			
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли ( 14 часов)</b>			
1	Литосфера и рельеф Земли	2	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.</li> <li>• Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.</li> <li>• Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.</li> </ul> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в литосфере;</li> <li>• причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;</li> <li>• местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.</li> </ul>

2	Атмосфера и климаты	3	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.</li> </ul> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <p><u>Предметные умения:</u></p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;</li> <li>• формирование климатических поясов;</li> <li>• действие климатообразующих факторов.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;</li> <li>• местоположение климатических поясов.</li> </ul>
3	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	4	<p><u>Основные образовательные идеи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.</li> <li>• Мировой океан — колыбель жизни.</li> </ul> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <p><u>Предметные умения:</u></p>

			<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические явления и процессы в гидросфере;</li> <li>• формирование системы поверхностных океанических течений.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;</li> <li>• местоположение крупнейших морских течений.</li> </ul>
4	Географическая оболочка	5	<p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности</li> <li>• Природные зоны и человек.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;</li> <li>• местоположение природных зон.</li> </ul>

## Раздел 2. Материки и океаны (51 час)

5	Океаны	4	<p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> </ul> <p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов</p> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности рельефа дна океанов</li> <li>• образование течений и их влияние на природу прилегающей суши</li> <li>• различия в природе отдельных частей каждого из океанов.</li> </ul> <p><i>Умение называть и показывать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие географические объекты каждого из океанов;</li> <li>• ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых;</li> <li>• природные пояса;</li> <li>• виды хозяйственной деятельности человека;</li> <li>• примеры антропогенных изменений природы;</li> <li>• меры по охране вод;</li> <li>• крупнейшие порты.</li> </ul>
6	Южные материки	2	<p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений.</li> </ul>

			<p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы Южных материков;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
7	Африка	10	<p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.</li> <li>• Африка – материк равнин.</li> <li>• Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.</li> <li>• Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.</li> <li>• Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.</li> <li>• Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;</li> </ul> <p>Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые</p> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
8	Австралия	4	<p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самый маленький и самый засушливый материк.</li> <li>• Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.</li> </ul> <p>Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.</li> <li>• Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.</li> <li>• Океания — особый островной мир.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и</li> </ul>

			<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
9	Океания	1	<p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
10	Южная Америка	8	<p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.</li> <li>• Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.</li> <li>• Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать работу одноклассников,</li> <li>выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>создавать объяснительные тексты</li> <li>выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>географические особенности отдельных стран;</li> <li>следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> </ul> <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
11	Антарктида-холодное сердце	2	<p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.</li> <li>Антарктида — материк без постоянного населения.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>оценивать работу одноклассников,</li> <li>выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>создавать объяснительные тексты</li> <li>выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>

			<p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
12	Северные материки	1	<p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений.</li> </ul> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы Северных материков;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
13	Северная Америка	8	<p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.</li> <li>• Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.</li> <li>• Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.</li> <li>• Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америку и Центральной Америки.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
14	Евразия	12	<p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.</li> <li>• Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.</li> <li>• Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.</li> <li>• Разнообразии природы — есть все природные зоны Северного полушария.</li> <li>• Евразия — самый заселенный материк Земли.</li> <li>• Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</li> <li>• географические особенности отдельных стран;</li> <li>• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</li> </ul>
--	--	--	---

### Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом ( 4 часа)

15	Закономерности развития географической оболочки	4	<p><b><u>Основные образовательные идеи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности</li> <li>• Природные зоны и человек.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</li> <li>• углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</li> </ul> <p><b><u>Предметные умения:</u></b></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава,</li> </ul>
----	---	---	---

			<p>хозяйственной деятельности.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;</li><li>• местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий</li></ul>
--	--	--	--



