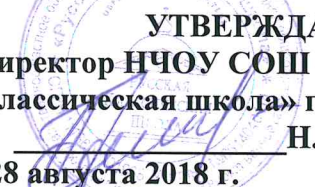


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»  
Протокол № 1  
«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЧОУ СОШ «Русская  
классическая школа» г. Екатеринбурга  
Н. В. Кочева  
28 августа 2018 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ПО ГЕОГРАФИИ**

Составила **Волкова Вера Борисовна**  
учитель географии, 1КК

2018-2019 учебный год  
г. Екатеринбург

Рабочая программа по географии составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по географии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы. (Программа основного общего образования по географии 6 класс), с учетом ключевых положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюевой География. Начальный курс М.:Дрофа,2016

На изучение географии в 6 классе отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 35 ч .- 35 учебных недель. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 6 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>У обучающегося будут сформированы:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</li> <li>• сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основ российской гражданской идентичности гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i></li> <li>- <i>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</i></li> <li>- <i>этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.</i></li> <li>- <i>осознания значения семьи в жизни человека осознание ценности здорового и безопасного образа жизни</i></li> <li>- <i>формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</i></li> <li>- <i>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</i></li> </ul>

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Регулятивные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>• умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>• умение организовывать свою деятельность;</li> <li>• определять её цели и задачи;</li> <li>• выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>• оценивать достигнутые результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></li> <li>- <i>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</i></li> <li>- <i>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</i></li> </ul>

	<p><i>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</i></p> <p><i>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</i></p>
<b>Познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>• Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);</li> </ul>	<p><i>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i></p> <p><i>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</i></p> <p><i>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</i></p> <p><i>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i></p> <p><i>- смысловое чтение;</i></p> <p><i>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</i></p>
<b>Коммуникативные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</li> <li>• В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;</li> <li>• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> </ul>	<p><i>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</i></p> <p><i>- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <i>работать</i></i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);</li> <li>• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>	<p><i><b>индивидуально и в группе:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i></p> <p><i>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</i></p>
--	---

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли географии в познании окружающего мира:</li> <li>• объяснять роль различных источников географической информации.– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</li> <li>• объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>• объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;</li> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>• различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;</li> <li>• выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</li> <li>• выделять причины стихийных явлений в геосферах.</li> <li>• использование географических умений:</li> <li>• находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> </ul>	<p><i>- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</i></p> <p><i>- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</i></p> <p><i>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</i></p> <p><i>- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</i></p> <p><i>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</i></p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> <li>• использование карт как моделей:</li> <li>• определять на карте местоположение географических объектов.</li> <li>• понимание смысла собственной действительности:</li> <li>• формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;</li> <li>• использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> <li>• приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ul>
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### РАЗДЕЛ I. Источники географической информации (10 часов)

#### *Тема 1.1 Введение (2ч)*

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Представления о форме и размерах Земли.

#### **Тема1.2 Виды изображений земной поверхности (8 часов)**

*План местности.* Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане

местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. *Глобус и географическая карта.* Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

## **Раздел 2. Природа Земли и человек (24ч)**

### **Тема 2.1 Земная кора и литосфера. Рельеф Земли (7ч)**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере.

### **Тема 2.2. Гидросфера – водная оболочка Земли (7 ч)**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки

и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств.

### ***Тема 2.3 Атмосфера воздушная оболочка Земли (7ч)***

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности

### ***Тема 2.4. Биосфера Земли (1ч)***

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

### ***Тема 2.5. Население Земли (2ч)***

Человечество — единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела, темы	Наименование тем	Кол-во часов
1	<b>Источники географической информации</b>	10
1.1	<b>1 Введение.</b>	2
1.2	<b>Виды изображения земной поверхности</b>	5
2.1	<b>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли</b>	7
2.2	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	7
2.3	<b>Атмосфера воздушная оболочка Земли</b>	7
2.4	<b>Биосфера Земли</b>	1
2.5	<b>Население Земли</b>	2

### КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс

№ уро ка п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Форма контроля	Дата прохождения темы	
				План	Факт
	<b>Раздел I. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>10</b>			
	<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>2</b>			
1	Земля – планета Солнечной системы	1	П/р №1 Составление схемы «Положение Земли в Солнечной системе»	сентябрь	
2	География как наука. Путешествия и географические открытия	1		сентябрь	
	<b>Тема 1.2 Виды изображений земной поверхности</b>	<b>8</b>			
3	План местности. Условные знаки. Масштаб.	1		сентябрь	
4	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	1	П/р №2 «Опр. сторон горизонта с помощью компаса»	сентябрь	
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1		сентябрь	
6	Составление простейших планов местности	1	П/р №3 Составление плана местности по описанию.	октябрь	
7	Глобус и географическая карта. Изображение высот и глубин.	1		октябрь	

8	Градусная сеть.	1	П/р №4 определение направлений и расстояний с помощью градусной сетки»	октябрь	
9	Географические координаты	1	П/р №5 «Определение географических координат»	октябрь	
10.	Обобщение знаний.	1	тест	ноябрь	
	<b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b>	<b>24</b>			
	<b>Тема 2.1 Земная кора и литосфера. Рельеф Земли</b>	<b>7</b>			
11	Внутреннее строение Земли.	1		ноябрь	
12	Движения земной коры	1		ноябрь	
13	Вулканы, горячие источники, гейзеры	1		декабрь	
14	Рельеф суши. Горы	1	П/р №6 Нанесение на контурные карты основных форм рельефа.	декабрь	
15	Рельеф суши. Равнины	1		декабрь	
16	Рельеф дна Мирового океана	1		декабрь	
17	Обобщение знаний	1	тест	декабрь	
	<b>Тема 2.2. Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	<b>7</b>			
18	Вода на Земле.	1		январь	

19	Мировой океан и его состав	1	П/р№7 Нанесение на контурную карту и определение геог.полож. частей Мирового океана»	январь	
20	Движение воды в океане, . свойства вод.	1		январь	
21	Воды суши. Подземные воды	1		февраль	
22	Реки	1	П/р №8 Нанесение на контурную карту рек , озер.	февраль	
23	Озера Ледники.	1		февраль	
24	Обобщение знание	1	тест	февраль	
	<b>Тема 2.3 Атмосфера воздушная оболочка Земли</b>	<b>7</b>		март	
25	Строение атмосферы.	1	Проект «Описание погода за определенный период»	март	
26	Температура воздуха.	1		март	
27	Атмосферное давление. Ветер.	1		апрель	
28	Водяной пар, Атмосферные осадки ,облака.	1		апрель	
29	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	1	Защита проектов.	апрель	
30	Распределение тепла и света	1		апрель	

31	Причины, влияющие на климат	1		май	
	<b>Тема 2.4 Биосфера Земли</b>	<b>1</b>		май	
32	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе.	1		май	
	<b>Тема 2.5. Население Земли</b>	<b>2</b>			
33	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов.	1	П/р №9 Нанесение на контурную карту границ государств и их столиц	май	
34	Итоговая контрольная работа	1	К/р	май	
35	Итоговый урок				