

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»
Протокол № 1
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НЧОУ СОШ «Русская
классическая школа» г. Екатеринбурга
Н. В. Кочева
« 28 » августа 2017 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ

Составила **Волкова Вера Борисовна**
учитель географии, 1КК

2017-2018 учебный год
г. Екатеринбург

Рабочая программа по географии составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы Бариновой Н.И. (Программа основного общего образования по географии 5 класс), с учетом ключевых положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И. И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной География. Начальный курс М.:Дрофа,2016

На изучение географии в 5 классе отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 35 ч.- 35 учебных недель. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы[^]	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> • овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; • осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: • сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - основ российской гражданской идентичности гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям. - осознания значения семьи в жизни человека осознание ценности здорового и безопасного образа жизни - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; • умения управлять своей познавательной деятельностью; • умение организовывать свою деятельность; • определять её цели и задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

<ul style="list-style-type: none"> • выбирать средства и применять их на практике; • оценивать достигнутые результаты. 	<p><i>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</i></p> <p><i>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</i></p>
Познавательные	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; • Выявлять причины и следствия простых явлений; • Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций; • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст); 	<p><i>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i></p> <p><i>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</i></p> <p><i>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</i></p> <p><i>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</i></p> <p><i>- смысловое чтение;</i></p> <p><i>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</i></p>
Коммуникативные	
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом); • В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; 	<p><i>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</i></p> <p><i>- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 	<p><i>достоверность умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i></p> <p><i>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</i></p>
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • называть методы изучения Земли; • называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; • объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; • приводить примеры географических следствий движения Земли; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео- 	<p><i>- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</i></p> <p><i>- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</i></p> <p><i>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</i></p> <p><i>- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</i></p> <p><i>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</i></p> <p><i>- овладение основными навыками нахождения, использования и</i></p>

экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации

презентации географической информации;
- *формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;*
- *формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2.

Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли (13 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.**

Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	
		всего	Из них на практические
	Что изучает география	4	1
1	Мир, в котором мы живем	1	-
2	Науки о природе	1	
3	География – наука о Земле.	1	
4	Методы географических исследований.	1	1
5	Как люди открывали Землю	4	
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1	
7	Важнейшие географические открытия.	1	
8	Открытия русских путешественников.	1	
9	Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»	1	
	Земля во Вселенной	6	-
10	Изучение Вселенной	1	
11	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	1	
12	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	

13	Мир звезд	1	
14	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	1	
15	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1	
16	Виды изображений поверхности Земли	6	3
17	Стороны горизонта	1	
18	Ориентирование	1	1
19	План местности	1	
20	Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	1	1
21	Географическая карта	1	
22	Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли» Изучение нового материала.	1	1
23	Природа Земли	13	3
24	Как возникла Земля	1	
25	Внутренне строение Земли		
	Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1	1
26	Материки	1	

27	Материки	1	1
28	Вода на Земле	1	
29	Воздушная одежда Земли Практическая работа №7. <i>Составление карты стихийных природных явлений.</i>	1	1
30	Погода	1	
31	Климат	1	
	Живая оболочка Земли	3	
32	Почва – особое природное тело	1	
33	Человек и природа Комбинированный.	1	
34	Обобщающий урок по теме «Природа земли»	1	
35	Итоговый урок по всему курсу		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Дата пров.	Факт. дата	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование , ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура
Что изучает география 4 часа									
1	09.17		Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1
2	09.17		Науки о природе комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2
3	09.17		География – наука о Земле. комбинированный	1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 Работа по карточкам
4	09.17		Методы	1. Приводить примеры	Умение вести	Овладение на	Составление	ПК, проектор,	П.4

			географических исследований. Изучение нового материала.	методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	конкретного вопроса и краткий ответ на него.	презентация, электронное приложение к учебнику	Работа по составлению вопроса в по теме.
Как люди открывали Землю 4 часа									
5	09.17		Географические открытия древности и Средневековья. Изучения нового материала.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.5
6	10.17		Важнейшие географические открытия. Изучение нового материала.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Отрабатывать умения работы с картами.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.6
7	10.17		Открытия русских путешественников Изучение нового	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака	Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор,	П.7

			материала.	их честь, показывать их маршруты.	умений с помощью географических карт	компонента научной картины мира	С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	презентация, электронное приложение к учебнику	
8	10.17		Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.				Ответы на вопросы. Тест.		
Земля во Вселенной 6 часов									
9	10.17		Изучение Вселенной комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 8,9
10	11.17		Соседи Солнца. Планеты-гиганты комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П. 10,11
11	11.17		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и	Осознание себя как члена общества на глобальном,	Работа с учебником :выписать определения	Видеофильм Вселенная.	П.12

			комбинированный	2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	сравнению: выделять сходства и различия	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	небесных тел и характерные черты.		
12	11.17		Мир звезд комбинированный	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету.
13	12.17		Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса Изучение нового материала.	1. Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1. Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П, 14,15.
14	12.17		Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин	Ответы на вопросы. Тест		
Виды изображений поверхности Земли 6 часов									
15	12.17		Стороны горизонта Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и	Формирование и развитие по средствам географических знаний	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это	Компас, плакаты по ориентированию	П.16 Определение сторон горизонт

				промежуточные стороны горизонта.	познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.	необходимо каждому человеку.		та по растениям во дворе.
16	12.17		Ориентирование Изучение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам.	Практическое занятие на местности.	П.17 Ориентирование по Полярной звезде.
17	01.18		План местности Изучение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	План, карты: топографическая, физическая.	Нарисовать условные знаки.
18	01.18		Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.		Оформление плана в цвете.

19	01.18		<p>Географическая карта</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>1. Объяснять значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия.</p>	<p>Знать разнообразие карт: физическую, политическую, экономическую. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.</p>		<p>П.18</p>
20	02.18		<p>Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности.</p>	<p>Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками</p>	<p>Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.</p>		<p>Практическая работа №4</p>
Природа Земли									
21	02.18		<p>Как возникла Земля</p> <p>Изучение нового материала.</p>	<p>Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов</p>	<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник</p>	<p>П.19</p>
22	02.18		<p>Внутренне строение Земли</p> <p>Изучение нового</p>	<p>1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия,</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе и</p>	<p>Выяснить, что значит рациональное использование</p>	<p>Плакат Внутреннее строение Земли.</p>	<p>П.20</p>

			материала.	земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..	природных ресурсов.		
23	02.18		Землетрясения и вулканы Практическая работа №5. <i>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов</i>	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности.	Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику	П. 21 Уметь показывать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракату.
24	03.18		Материки комбинированный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Физическая карта полушария.	П.22 Все материк и. Острова : Гренландия, Сахалин. Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца

									Иосифа.
25	03.18		Материки Обобщение знаний по теме.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	Физическая и к/к карта полушарий.	
26	03.18		Вода на Земле комбинированный	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	П.23 Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов
27	03.18		Воздушная одежда Земли Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	Презентации и видеофильм	П.24 определение направления и силу ветра текущего дня.

						среды во взаимосвязи природы.			
28	04.18		Погода комбинированный	Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	Использовать приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	Использование электронного приложения к учебнику	
29	04.18		Климат Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Использование электронного приложения к учебнику	П.25
30	04.18		Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Использование электронного приложения к учебнику	П. 26

31	05.18		Почва – особое природное тело Изучение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику Презентация Почвенная среда.	
32	05.18		Человек и природа Комбинированный.	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.	Использование электронного приложения к учебнику	П. 27
33	05.18		Обобщающий урок по теме «Природа земли»				Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		

34	05.18		Итоговый урок						
-			по всему курсу						
35									