

Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»
Протокол № 1 от 27 июля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор НЧОУ СОШ «Русская
классическая школа» Кочева Н.В.
приказ № 41 от 4 сентября 2020 года



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Составили: *Петрова Галина Николаевна*
учитель английского языка, 1КК
Шипова Наталья Вячеславовна
учитель английского языка, 1КК

2020-2021 учебный год
г. Екатеринбург

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, предметных результатов и примерной программы по иностранному языку в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации авторской программы В.Г.Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О. Е.Подоляко, В.Эванс.

На изучение английского языка в 8 классе отводится 105 часов в год (3 ч. в неделю)- 35 учебных недель.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
8 КЛАСС**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<p>– мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;</p> <p>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>– этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;</p> <p>– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p>– <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p>– <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></p> <p>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – удерживать цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе; – оценивать правильность выполнения учебной задачи; – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; – основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – оценивать правильность выполнения действия; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i>

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – строить сообщения в устной и письменной форме; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
Коммуникативные	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; 	<ul style="list-style-type: none"> – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p style="text-align: center;">Коммуникативные умения</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог-обмен мнениями; – брать и давать интервью; – вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); – делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 110 слов, включая адрес);

– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение:

- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;*
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*

Письменная речь:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;*
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

«Фонетическая сторона речи»:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильно членить предложения на смысловые группы.

«Лексическая сторона речи»:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

«Грамматическая сторона речи»:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- различать на слух британские и американские варианты английского языка

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French*);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Социокультурная компетенция:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторная компетенция:

А. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Б.В ценностно-ориентационной сфере:

- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире

Социокультурная компетенция:

- знаний национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

<p>как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</p> <p>В. В эстетической сфере:</p> <p>– владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p>	<p><i>– приобщению к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</i></p> <p><i>– стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;</i></p> <p><i>– развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</i></p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС

- 1. Общение (14 часов):** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени. Поздравительные открытки. Социальный этикет в Великобритании и в России. Конфликты и способы борьбы с ними.
- 2. Еда и покупки(13 часов):** Продукты питания и покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное время. Привычки в еде. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества, фразовые глаголы. Изучение экологической проблемы: какой пакет выбрать для покупок?
- 3. Великие умы человечества (12 часов):** Выдающиеся деятели мировой науки. Отрасли науки, история изобретения воздушного шара. Профессии. Изобретения, научные открытия. Группа прошедших времен. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях Биографии известных людей. Великие люди прошлого. История денег. Пионеры космоса, история мореплавания.
- 4. Будь самим собой! (12 часов):** Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Страдательный залог. Тело человека. Проблемы подросткового возраста. Покупки в магазине. Национальные костюмы Британских островов и России. Экология в одежде.
- 5. Глобальные проблемы человечества (13 часов):** Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Поведение животных во время стихийных бедствий. Инфинитив глаголов. Погода. Словообразование существительных от глаголов. Мир природы: шотландские коровы, ландыш. Торнадо, град.
- 6. Культурные обмены (14 часов):** Путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Благодарственное письмо. История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).
- 7. Образование (13 часов):** Современные средства связи. Образование, школа, экзамены. СМИ. Современные технологии. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

8. На досуге (13 часов): Спорт и увлечения. Виды спорта. Сослагательное наклонение. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Электронное письмо. Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
I.	Общение	14
	Вводный урок	1
	Сломать барьер. Описание характера человека	1
	Общение людей: интонация. Информация личностного характера	1
	Правда и ложь. Видовременные формы настоящего времени.	1
	Описание внешности и характера человека	1
	Английские идиомы. Описание человека	1
	Поздравительная открытка	1
	Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Фразовые глаголы	1
	Этикет, правила поведения в обществе в Великобритании	1
	Правила общения в России	1

	Конфликты и способы борьбы с ними	1
	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту	1
	Контрольная работа №1	1
	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения.	1
II.	Еда и покупки	13
	Продукты питания	1
	Способы приготовления пищи	1
	Виды магазинов	1
	Употребление настоящего совершенного времени. Артикли	1
	Привычки в еде	1
	Электронное письмо личного характера и порядок имен прилагательных Фразеологический глагол и глаголы с предлогами	1 1
	Благотворительность начинается с помощи близким	1
	Особенности русской национальной кухни	1
	Изучение экологической проблемы: какой пакет выбрать для покупок?	1
	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу	1
	Контрольная работа №2	1
	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения	1

III	Великие умы человечества	12
	Выдающиеся деятели мировой науки	1
	Отрасли науки, история изобретения воздушного шара	1
	Профессии	1
	Изобретения, научные открытия, группа прошедших времен	1
	Биография знаменитого человека	1
	Правила написания и редактирования рассказа, использование прилагательных и наречий	1
	Великие люди прошлого, словообразование и фразеологический глагол	1
	Английские банкноты. История денег	1
	Пионеры космоса. История мореплавания.	1
	Самоконтроль и рефлексия по изученному материалу	1
	Контрольная работа №3	1
	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение	1
IV	Будь самим собой	12
	Внешность; самооценка	1
	Поверь в себя	1
	Одежда. Мода. Страдательный залог.	1

		1
	Тело человека	1
	Проблемы подросткового возраста	1
	Покупки в магазине. Словообразование: прилагательное с отрицательным значением	1
	Национальные костюмы британских островов. Национальные костюмы России	1
	Экология в одежде	1
	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту	1
	Контрольная работа №4	1
	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение	1
V	Глобальные проблемы человечества	13
	Природные катаклизмы, стихийные бедствия	1
	Глобальные проблемы человечества	1
	Поведение животных во время стихийных бедствий.	1
	Инфинитив, ing forms	1
	Погода	1
	Правила написания сочинения с элементами рассуждения Словообразование: существительных от глаголов.	1 1
	Шотландские коровы	1

	Мир природы: ландыш	1
	Торнадо, град	1
	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту	1
	Контрольная работа №5	1
	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение	1
VI	Культурные обмены	14
	Путешествия, виды отдыха	1
	Проблемы на отдыхе	1
	Косвенная речь	1
	Как передать просьбу или вопрос	1
	Виды транспорта	1
	Правила написания официального или полуофициального благодарственного письма	1
	Словообразование: существительные. Фразеологический глагол	1
	История реки: Темза	1
	Памятники мировой культуры: Кижы.	1
	Памятники мировой культуры в опасности	1
	Домашнее чтение	1

	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений - подготовка к тесту	1
	Контрольная работа №6	1
	Анализ контрольной работы	1
VII.	Образование	13
	Современные средства связи, их использование новым поколением подростков	1
	Образование, школа, экзамены	1
	Модальные глаголы	1
	Средства Массовой Информации	1
	Современные технологии. Правила написания сочинения ("за" и "против")	2
	Словообразование: существительные образованные путем словосложения	1
	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	1
	Российская система школьного образования	1
	Пользование компьютерной сетью	1
	Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоение речевых умений, подготовка к тесту	1
	Контрольная работа №7	1
	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1
VIII	На досуге	13
	Спорт. Увлечение	1

	Виды спорта	1
	Сослагательное наклонение.	1
	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом	1
	Электронное деловое письмо	1
	Словообразование: прилагательные, образованные путем сложения, фразовый глагол	1
	Экология океана	1
	Самоконтроль, рефлексия	1
	Итоговая контрольная работа за 8 класс	1
	Анализ контрольной работы.	1
	Талисманы. Повторение изученного материала.	2
	Праздник Севера. Беседа о национальных праздниках в РФ.	1
	Всё в мире условно. Игра-викторина	1
	Итого	105

Список литературы (основной и дополнительной) для учителя

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
7. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

Список литературы (основной и дополнительной) для учащихся

1. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
5. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
6. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература

1. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
2. Официальный сайт УМК «Английский в фокусе (“Spotlight”»)» –<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>