



Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, предметных результатов и примерной программы по иностранному языку в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации авторской программы В.Г.Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

На изучение английского языка в каждом классе отводится 105 часов в год (3 ч. в неделю)- 35 учебных недель.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>У обучающегося будут сформированы:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li><li>– эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</li><li>– уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;</li><li>– уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li><li>– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li><li>– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li><li>– ценности здорового и безопасного образа жизни;</li><li>– основы экологической культуры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</i></li><li>– <i>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li><li>– <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li><li>– <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li></ul>

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Регулятивные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальным формам познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– адекватной оценке собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую цепочку;</li> <li>– развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>– осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>– адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</li> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>
---	--

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>Коммуникативные умения</b>	
<p><b>Говорение. Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без</li> </ul>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– брать и давать интервью;</li> <li>– вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>– комментировать факты из прочитанного/прослушанного</li> </ul>

опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Аудирование:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
– воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде;  
– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

**Аудирование:**

*– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  
– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

**Чтение:**

*– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  
– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 40 слов, включая адрес);

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)****Фонетическая сторона речи:**

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- правильно писать изученные слова.

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)****Фонетическая сторона речи:**

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Лексическая сторона речи:**

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nse/-ence,-ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an,-ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

#### **Грамматическая сторона речи:**

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

– предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,

#### **Грамматическая сторона речи:**

– *распознавать* сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*;

– условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

– использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

– *распознавать и употреблять в речи* модальные глаголы *need, shall, might, would*.

вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous;

– модальные глаголы ( can, must).

**Социокультурные знания и умения:**

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

*– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7 КЛАСС

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир:** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10. **Средства массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
11. **Страны изучаемого языка и родная страна:** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1. **Образ жизни (10 часов):** Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Мехико.
2. **Время рассказов (11 часов):** Книголюбы. Читаем классику. Школьный конкурс. Дар рассказчика. А.П.Чехов. Рассказ о событиях в прошлом. Книги в моей жизни. Кентервильское привидение по О.Уальду.
3. **Внешность и характер (11 часов):** Найди себя. Кто есть кто. Вопреки всему. На страже Тауэра. Разговор об увлечениях и о работе. Свободное время школьников. Дети во времена королевы Виктории.
4. **Об этом говорят и пишут (10 часов):** Заметки в газету. А вы слышали о..? Прошедшее длительное время. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ-программы для совместного просмотра. Включайся и настраивайся! Школьный журнал. Что посмотреть? Средства массовой информации.
5. **Что нас ждёт в будущем (12 часов):** Взгляд в будущее. Формы для выражения будущего времени. Письмо – выражение своего мнения. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Музей космоса в России.
6. **Развлечения (10 часов):** Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время. Парки развлечений. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере.
7. **В центре внимания (10 часов):** Дорога славы. Рейтинг популярности. DVD-мания. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?
8. **Проблемы экологии (10 часов):** Спасаем нашу планету. Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы Шотландии. В экологическом лагере. Пожертвования на нужные дела. Пищевая цепь.
9. **Время покупок (10 часов):** Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты. Чем я могу помочь вам? Подарки для всех. Давай поговорим о еде. Прощальная вечеринка. Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.
10. **В здоровом теле - здоровый дух (11 часов):** Скажи мне что ты ешь, и я скажу кто ты. Жизнь без стрессов. Невезучий... Скорее врача. Письмо – совет по вопросам здоровья. Вопросы здоровья. У школьного врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Д.Дефо « Робинзон Крузо.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**7 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I.</b>	<b>Образ жизни</b>	<b>10</b>
	Вводный урок	1
	Жизнь в городе и загородом	1
	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1
	На досуге	1
	Уголок культуры. Главные достопримечательности Британских островов	1
	Подростки	1
	Покупка билета в метро	1
	Межпредметное ознакомительное чтение. Мехико	1
	Модульный тест № 1 по теме «Образ жизни»	1
	Урок домашнего чтения. Кентервильское привидение. Эпизод 1	1
<b>II.</b>	<b>Время рассказов</b>	<b>11</b>
	Книголюбы	1
	Читаем классику	1
	Он исчез...Рассказ на школьный конкурс	1
	Дар рассказчика	1
	А.П.Чехов. Ознакомительное чтение	1
	Рассказ о событиях в прошлом	1
	Кентервильское привидение по О.Уальду.	1
	Книги в моей жизни	1
	Подготовка к тесту. Проверь себя	1

	Модульный тест № 2 по теме «Время рассказов»	1
	Урок домашнего чтения. Эпизод 2	1
<b>III</b>	<b>Внешность и характер</b>	<b>11</b>
	Найди себя. Хобби.	1
	Кто есть кто? Внешность и характер.	1
	Настоящее время. Причастия.	1
	Вопреки всему. Статья об удивительном человеке.	1
	На страже Гауэра.	1
	Свободное время школьников	1
	Разговор об увлечениях и работе	1
	Межпредметное ознакомительное чтение. Дети во времена королевы Виктории	1
	Подготовка к тесту. Проверь себя.	1
	Модульный тест № 3 по теме «Внешность и характер»	1
	Урок домашнего чтения. Эпизод 3	1
<b>IV</b>	<b>Об этом говорят и пишут</b>	<b>10</b>
	Заметки в газету. СМИ	1
	А вы слышали о...? Интервью	1
	Прошедшее длительное время.	1
	Любимые журналы для подростков.	1
	Выбор ТВ-программы для совместного просмотра. Включайся и настраивайся!	1
	Школьный журнал	1
	Межпредметное чтение. Средства массовой информации	1
	Подготовка к тесту. Проверь себя	1
	Модульный тест № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1
	Урок домашнего чтения. Эпизод 4	1
<b>V</b>	<b>Что ждёт нас в будущем</b>	<b>12</b>
	Взгляд в будущее. Глагол look	1
	Формы для выражения будущего времени	2
	Форма написания письма-выражения своего мнения	1

	Помешанные на электронике	1
	Поколение высоких технологий	1
	Музей космоса в России	1
	Инструкции. Симуляторы реальности	1
	Словообразование прил-ных от сущ-ных с суффиксами -ous; -y; -al; -ful	1
	Подготовка к тесту. Проверь себя	1
	Модульный тест № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1
	Урок домашнего чтения. Эпизод 5	1
<b>VI</b>	<b>Развлечения</b>	<b>10</b>
	Здесь начинается удовольствие!	1
	Лагеря отдыха для подростков	1
	Замечательное время. Открытка другу.	1
	Уголок культуры. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1
	В компьютерном лагере	1
	Бронирование места в летнем лагере	1
	Правила поведения в бассейне	1
	Подготовка к тесту. Проверь себя	1
	Модульный тест № 6 по теме «Развлечения»	1
	Урок домашнего чтения. Эпизод 6	1
<b>VII.</b>	<b>В центре внимания</b>	<b>10</b>
	Дорога славы	1
	DVD-мания. Фразовый глагол to turn	1
	На вершине рейтингов популярности	1
	Национальный вид спорта в Англии.	1
	Россия в фокусе: ТВ в России	1
	Приобретение билетов в кино	1
	Эта музыка вам знакома?	1
	Подготовка к тесту. Проверь себя	1
	Модульный тест № 7 по теме «В центре внимания»	1

	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод 7	1
<b>VIII</b>	<b>Проблемы экологии</b>	<b>10</b>
	Спасем нашу планету! Фразовый глагол to make	1
	Помощники природы. Разделительные вопросы.	1
	Рождённые свободными. Аргументированное эссе.	1
	Уголок культуры: мир природы в Шотландии	1
	Россия в фокусе. В экологическом лагере	1
	Денежные пожертвования	1
	Пищевая цепь	1
	Подготовка к тесту. Проверь себя	1
	Модульный тест № 8 по теме «Проблемы экологии»	1
	Урок домашнего чтения. Эпизод 8	1
<b>IX</b>	<b>Время покупок</b>	<b>10</b>
	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Фразовый глагол to take	1
	Чем могу помочь?	1
	Подарки всем! Письмо друга.	1
	Уголок культуры: давай поговорим о еде	1
	Прощальная вечеринка	1
	Выражения благодарности и восхищения	1
	Выбор за вами!	1
	Подготовка к тесту. Проверь себя	1
	Модульный тест № 9 по теме «Время покупок»	1
	Урок домашнего чтения. Эпизод 9,10	
<b>X</b>	<b>В здоровом теле-здоровый дух</b>	<b>11</b>
	Жизнь без стрессов. Фразовый глагол to fall	1
	Невезучий!	1
	Возвратные местоимения	1
	Врача!	1
	Письмо – совет по вопросам здоровья	1
	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1

	Вопросы здоровья.	1
	Россия в фокусе: у школьного врача	1
	Д.Дефо «Робинзон Крузо»	1
	Повторение. Проверь себя	1
	Модульный тест № 10 « В здоровом теле- здоровый дух»	1
	Итоговый контрольный тест	1
	Урок проектной деятельности по теме: «Плакат: как преодолеть стресс»	1
	Итого	<b>105</b>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

№ урока	Тема	Дата	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение, аудирование	Письмо	Домашнее задание	Планируемый результат
I четверть (27 ч.)	<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) (10ч.)</b>								Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Стили жизни; научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время, выражать предпочтения, просить совета/давать совет, покупать билет в метро; научиться писать сообщение другу о себе, связный текст о своём досуге, достопримечательностях своего города; освоить употребление Present Simple и
1	Вводный урок		стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14			Рассказ «Как я провёл лето»	
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загорodom)		<b>WL 1 Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотр овое и поисково е чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2  Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональн ых и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	SB, упр.7 с.7 WB, с.5	

			traffic упр. 1						Present Continuous, модального глагола should/shouldn't, фразо- вых глаголов (run), образование наречий от прилагательных с помощью суффикса - ly
3	<i>Better safe than sorry</i> (Соблюдение правил безопасности)		<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	<i>should/shou ldn't</i> : упр. 5; словообраз ование наречий от прилагател ьных (-ly): упр. 3	Прогнози рование содержан ия текста; поисково е чтение – диалог: меры безопасно сти дома: упр. 2	Аудиосопров ождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6 Диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка- памятка о правилах безопасно сти на улице: упр. 8	SB, упр.8 с.9 WB, с.6	
4	<b>Hanging out</b> (На досуге)		<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose,		Прогнози рование содержан ия текста; изучающе е чтение – микротек	Аудиосопров ождение текста: упр. 3 Описание любимого места в городе –	Короткий текст о любимом месте для проведен ия досуга (по	SB, упр.4 с.10 WB, с.7	

			exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Используй ние графически х схем для усвоения лексики		сты о Сиднее: упр. 2	высказывание на основе прочитанного : упр. 3	плану): упр. 4		
5	<i>Culture Corner.</i> <i>Landmarks of the</i> <i>British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов)		<b>WL 1–2</b> <b>Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece , medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисково е чтение – короткие тексты о достопримечательн остях Великоб итании: упр. 2	Аудиосопров ождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Описание/соо бщение с опорой на географическ ую карту: упр. 1; высказывания о личных	Короткий текст о достопримечательн остях своей страны: упр. 5	SB, упр.5с.11	

						предпочтения х на основе прочитанного : упр. 4			
6	<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро)		<b>WL 2</b> <b>Активная:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающ ее чтение – этикетны й диалог: упр. 2	Аудиосопров ождение текста: упр. 2 Этикетный диалог (с использовани ем карты метро): упр. 3		SB, упр.2 с.12 WB, с.9-10	
7	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико)		<b>WL 1</b> <b>Активная:</b> Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network,		Прогнози рование содержан ия текста по невербаль ным опорам; ознакоми тельное	Аудиосопров ождение текста: упр. 1, 2 Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревн е (по плану):	Текст о родном городе/де ревне на сайт	SB, упр.4 с.13 Sp on R стр. 3	

			nightlife, population упр. 1, 2		чтение – страница Интернет- сайта: упр. 2	упр. 3				
8	Progress Check		Повторение лексического и грамматического материала по модулю				Подготовит ься к тесту			
9	Test		Контроль знаний по модулю							
10	Анализ письменных работ. Внеклассн ое чтение.		Лексический и грамматический материал по модулю				Выполнить задания в тетради			
	<b>МОДУЛЬ 2 TALE TIME (Время рассказов) (11ч)</b>								Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Литература; научиться вести разговор о писателях и литературных героях;	
11	Bookworms (Книголюбы)		<b>WL 2–3</b> <b>Активная:</b> amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event,	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотр овое, поиско вое, изучающе е чтение (тексты о писателя м приключе	Аудиосопров ождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с	Заметка в школьную ю газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	SB, упр.9 с.17 WB, с.11	научиться писать короткую статью о любимом писателе; освоить употребление Past Simple (irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность событий при	

			extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2		ического жанра): упр. 2, 3, 4	прочитанным текстом: упр. 8			повествовании; освоить конверсию как способ словообразования
12	<i>A classical read (Читаем классику)</i>		<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающе	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	SB, упр.7 с.19 WB, с.12	

					е чтение – художественный текст: упр. 2, 3	иллюстрации) : упр. 4			
13	<i>Vanished</i> (Он исчез!)		<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий	SB, упр.3 с.20 WB, с.13	
14	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)		<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure,		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным	Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	SB, упр.5 с.21 WB, с.14	

			noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		ным опорам: упр. 1, 2а; ознакоми тельное, поисково е чтение – текст об ирландск их сказителя х: упр. 2, 3, 4				
15	<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом)		<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		WB, с.15-16	
16	<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилльское привидение по О.Уальду)		<b>WL 3</b> <b>Активная:</b> Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist,		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам:	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог на основе прочитанного : упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	WB, с.15-16 Sp on R стр. 4	

			notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4				
17	Progress Check		Повторение лексического и грамматического материала по модулю				Подготовит		
18	Test		Контроль знаний по модулю				ься к тесту		
19	Анализ письменных работ. Внеклассное чтение .		Лексический и грамматический материал по модулю				Выполнить задания в тетради		
	<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) (11ч)</b>								Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Внешность и характер; научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; научиться описывать людей; писать электронное
20	Lead the way! (Найди себя!)		<b>WL 4 Активная:</b> afraid, award, career, complain,	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимен	Прогнозирование содержания текста; просмотр овое,	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Монолог-сообщение о своих	е-mail об интересно м сверстнике (по плану):	SB, упр.7 с.26 WB, с.17	

			creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многочисленные слова: упр. 3а	ия и наречия): упр. 5	изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	увлечениях на основе прочитанного : упр. 6	упр. 7		сообщение другу об интересном сверстнике, короткую статью о своём кумире; освоить употребление относительных местоимений и наречий, причастий на –ed/-ing, многозначных слов, порядок прилагательных в функции определения, фразовых глаголов (give)
21	<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?)		<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar,	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени):	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисково	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	SB, упр.8 с.29 WB, с.18	

			slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	е чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	информации: упр. 7 Диалог: описание внешности и характера: упр. 6			
22	Against all odds (Вопреки всему)		<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6	SB, упр.6 с.30 WB, с.19	

			ур: упр. 3, 4						
23	<i>Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра)</i>		<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотр овое, поисково е чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Изложение содержания прочитанного : упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	SB, упр.6 с.31 WB, с.20	
24	<i>Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе)</i>		<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающ е чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		Sp on R стр. 5 WB, с.21-22	
25	<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (Дети во времена</i>		<b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, chimney, chimney sweep, coal,		Прогнозирование содержания текста; поисково е,	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Высказывания по теме текста: упр. 1;		Подготовит ся к тесту	

	королевы Виктории) Progress Check		conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		изучающее чтение: упр. 2, 3	составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного : упр. 4; высказывания по прочитанному , включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5			
26	Контрольная работа		Контроль знаний						
27	Анализ письменных работ. Внеклассное чтение.		Лексический и грамматический материал					Выполнить задания в тетради	
<b>II четверть (21ч)</b>	<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) (10ч)</b>								Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Об этом говорят и пишут; Научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ-программах, журналах
28	<i>News stories</i>		<b>WL 5</b>	<i>Past</i>	Прогнози	Аудиосопров	Заметка о	SB,	

	(Заметки в газету)		<b>Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i> Соотнесен ие языковых явлений с родным языком при изучении грамматик и	рование содержан ия текста по заголовку ; ознакоми тельное чение – новостны е заметки с Интернет- сайта: упр. 3	ождение текста: упр. 3 Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	новостях в родном крае упр. 8	упр.8с.37 WB, с.23	для подростков; научиться писать короткую статью в и заметку в газету; освоить употребление Past Continuous, фразовых глаголов ( go), образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent
29	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?)		<b>WL 5–6</b> <b>Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple</i> vs. <i>Past</i> <i>Continuous:</i> упр. 5	Прогнози рование содержан ия текста; ознакоми тельное, поисково е чтение – диалог о невероятн ом событии: упр. 2	Аудиосопров ождение текста: упр. 2  Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакц ия на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study</i> <i>Skills</i> Заголовки в газете	SB, упр.7 с.39 WB, с.24	
30	Take action! (Действуй!)		<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> ceremony, mayor,		Ознакоми тельное и изучающе е чтение:	Аудиосопров ождение текста: упр. 2; аудирование с	Новостна я заметка: упр. 5	WB, с.25	

			nature, pollution, stray animals		упр. 1, 2	пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3			
31	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании)		<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотр овое, изучающ е чтение – текст о британск их журналах для подростко в: упр. 2, 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 3	Отчет о результат ах опроса в классе о любимых журналах для подростко в: упр. 5	WB, с.26	
32	School Magazine (Школьный журнал)				Изучающ ее чтение – статья Sp on R стр. 6	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		WB, с.27-28	
33	<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть)		<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> music show, police drama,	Словообраз ование: прилагател ьные от глаголов с суффиксам	Прогнози рование содержан ия текста; ознакоми тельное,	Аудиосопров ождение текста: упр. 2, 3 Диалог- побуждение к		WB, с.27-28	

			wildlife documentary у упр.1;	и -able, -ible, -ent: упр. 5	поисковое чтение: упр. 2, 3	действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4			
34	<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on &amp; Tune in</i> (Включайся и настраивайся!)		<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4 Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4		WB, с.27-28	
35	Progress Check		Повторение лексического и грамматического материала по модулю					Подготовиться к тесту	
36	Test		Контроль знаний по модулю						
37	Анализ письменных работ. Внеклассное чтение .		Лексический и грамматический материал по модулю					Выполнить задания в тетради	
	<b>МОДУЛЬ</b>								Освоить во всех видах

	<b>5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) (12ч)</b>								речевой деятельности новые лексические единицы по теме Технический прогресс; научиться вести разговор о современных технологиях,
38	<b>Predictions</b> (Взгляд в будущее)		<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6  Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	SB, упр.8 с.47 WB, с.29	описывать предполагаемую жизнь в будущем, составлять рекламу и анкету; освоить употребление Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия, фразовых глаголов (look), образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов
39	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике)		<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> affection, button, computerize, file,	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием	Рекламное объявление (реклама электронн	SB, упр.9 с.49 WB, с.30	-ous,-y,-al,-ful

			hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	времени): упр. 4; <i>Zero &amp; Conditional 1</i> : упр. 5	диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	заданной информации: упр. 3 Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	ого прибора): упр. 9		
40	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?)		<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисково е, изучающ е чтение – статья о дистанци онном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2  Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б	SB, упр.6 с.50 WB, с.31	
41	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!)		<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> afford, digital music player, games		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмм	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника	SB, упр.4 с.51 WB, с.32	

			console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		у); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2		в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4		
42	<i>Space Museum</i> (Музей космоса)				Изучающее чтение – статья Sp on R стр. 7	Обсуждение прочитанного Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)		WB, с.33-34	
43	<i>Giving instructions</i> (Инструкции)		<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		SB, упр.2 с.70 WB, с.33-34	
44	<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности)		<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator,	Словообразование: прилагательные от существительных с	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Сообщение в связи с прочитанным	Проект города будущего : упр. 5	SB, упр.5 с.53 WB, с.33-34	

			function, simulate, train	суффиксам и -ous, -y, -al, -ful: упр. 4		(на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3			
45	Развитие навыков аудирования		Повторение лексического и грамматического материала по модулю					Подготовит ься к тесту	
46	Progress Check		Контроль знаний по модулю						
47	Контрольная работа								
48	Анализ письменных работ. Внеклассное чтение.		Лексический и грамматический материал по модулю					Выполнить задания в тетради	
<b>III</b> <b>чет</b> <b>вер</b> <b>ть</b> <b>(30ч)</b>	<b>МОДУЛЬ 6.</b> <b>HAVING FUN</b> <b>(Развлечения)</b> <b>(10ч.)</b>								Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Развлечения; научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул, приглашать в кино и отвечать на приглашение согласием или отказом, писать открытку с места отдыха; освоить образование и
49	<i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие)		<b>WL 7</b> <b>Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping,	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2;	Реклама тематического парка: упр. 10	SB, упр.10 с.57 WB, с.35	Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Развлечения; научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул, приглашать в кино и отвечать на приглашение согласием или отказом, писать открытку с места отдыха; освоить образование и

			shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9		Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7			употребление <i>Present Perfect</i> , фразовых глаголов (come), образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-
50	<i>Teen Camps</i> (Лагеря отдыха для подростков)		<b>WL 7-8</b> <b>Активная:</b> book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect</i> ( <i>already/yet/just/ever/never/before</i> ): упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	SB, упр.9 с.59 WB, с.36	

						лагере: упр. 6			
51	<i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!)		<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного : упр. 6		SB, упр.7 с.60 WB, с.37	
52	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)		<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular,	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставкам и <i>un-, il-, im-</i> ,	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2,	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Диалог (по телефону) – на основе прочитанного : упр. 4; радиореклама известного парка		SB, упр.6 с.61 WB, с.38	

			toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	<i>in-, ir- :</i> упр. 5	3	развлечений: упр. 5			
53	<i>Computer Camp</i> (В компьютерном лагере)				Изучающ ее чтение – статья Sp on R стр. 8	Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста		WB, с.39- 40	
54	(Бронирование места в летнем лагере)		<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнози рование содержан ия текста; изучающе е чтение: упр. 2, 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 2 Диалоги этикетного характера: упр. 4		SB, упр.3 с.62 WB, с.39- 40	
55	<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне)		<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the		Прогнози рование содержан ия текста (по вербальн ым и невербаль ным опорам);	Аудиосопров ождение текста: упр. 2 Ролевая игра – беседа спасателя/инс труктора по плаванию о безопасности в бассейне:		WB, с.39- 40	

			rules, get into trouble, put sb in danger		ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	упр. 4				
56	Progress Check		Повторение лексического и грамматического материала по модулю					Подготовиться к тесту		
57	Test		Контроль знаний по модулю							
58	Анализ письменных работ. Внеклассное чтение .		Лексический и грамматический материал по модулю					Выполнить задания в тетради		
	<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) (10ч)</b>								Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Известные люди театра, кино, спорта: научиться описывать людей, писать короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны, составлять	
59	<b>Walk of fame</b> (Дорога славы)		<b>WL 8</b> Активная: actor, actress,	<i>Comparative</i> e/ <i>Superlative</i> <i>forms</i>	Чтение и ответы на вопросы викторин	Аудирование с выборочным пониманием	Составление вопросов викторин	SB, упр.8 с.67 WB, с.41		

			athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich упр. 1	(Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	ы о знаменитостях: упр. 3	информации (проверка ответов): упр. 2, 6 Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	ы о знаменитых соотечественниках: упр. 8		викторину об известных людях страны; освоить использование <i>Present Perfect</i> в сравнении с <i>Past Simple</i> , фразовых глаголов(turn), степеней сравнения прилагательных и наречий, образование прилагательных с помощью суффиксов -full, -less
60	<b>DVD frenzy!</b> (DVD-мания!)		<b>WL 8</b> <b>Активная:</b> creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3  Выражение предпочтений : упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	SB, упр. 10 с.69 WB, с.42	
61	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности)		<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics,	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b;	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные	Аннотация на любимый CD: упр. 5	SB, упр. 6 с.70 WB, с.43	

			rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Словообраз ование: прилагател ьные от существите льных с суффиксам и <i>-ful/-less</i>	рок- звезды: упр. 3, 4a	стили и направления): упр. 1 Высказывани я о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b			
62	<i>Culture Corner.</i> <i>The National</i> <i>Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии)		<b>WL 9</b> <b>Активная:</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотр овое и поисково е чтение: упр. 2; <i>Study</i> <i>Skills</i> Заполнен ие пропуско в в тексте	Аудиосопров ождение текста: упр. 2 Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярн ом в России виде спорта: упр. 4	SB, упр. 4 с.71 WB, с.44	
63	<b>TV</b> (ТВ в России)				Изучающ ее чтение – статья ТВ программ ах в России	Обсуждение, высказывания на основе прочитанного Разработка ТВ программы		WB, с.45- 46	

					Sp on R стр. 9	для подростковог о канала			
64	<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино)		<b>WL 9</b> упр. 1a		Прогнозирование содержания, текста поисково е и изучающ е чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b Этикетные диалоги на основе прочитанного : упр. 3		SB, упр. 2 с.72 WB, с.45-46	
65	<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?)		<b>WL 6</b> <b>Активная:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисково е чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b Высказывания на ассоциативно й основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации) : упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4		WB, с.45-46	
66	Progress Check		Повторение лексического и грамматического материала по					Подготовит	

			модулю					ься к тесту	
67	Test		Контроль знаний по модулю						
68	Анализ письменных работ. Внеклассное чтение.		Лексический и грамматический материал по модулю					Выполнить задания в тетради	
	<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) (10ч)</b>								Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Экология; научиться вести разговор об экологических проблемах, писать короткую статью о проблеме, о заповедниках и животных в них; освоить употребление <i>Present Perfect Continuous</i> , образование глаголов от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> , фразовых глаголов (make), различные способы выражения долженствования
69	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!)		<b>WL 9–10</b> <b>Активная:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce,	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5 Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	WB, с.47	

			sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6			выступления: упр. 3			
70	<b>Eco-helpers</b> (Помощники природы)		<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3  Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	SB, упр. 9 с.79 WB, с.48	

71	<b>Born free</b> (Рожденные свободными)		<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1 обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: <i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	SB, упр.6 с.80 WB, с.49	
72	<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии)		<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотрное и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Составление тезисов; изложение содержания прочитанного : упр.		WB, с.50	
73	<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере)				Изучающее чтение – текст об экологическом лагере	Сообщение на основе прочитанного		WB, с.51-52	

					Sp on R стр. 10				
74	<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования)		<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера на основе прочитанного : упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	WB, с.51-52	
75	<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь)		<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer , energy, extinction, grass, grasshopper , hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера : упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	SB, упр.5 с.83 WB, с.51-52	

			упр. 1, 2						
76	Progress Check		Повторение лексического и грамматического материала по модулю					Подготовит ся к тесту	
77	Контрольная работа								
78	Анализ письменных работ. Внеклассное чтение.		Лексический и грамматический материал по модулю					Выполнить задания в тетради	
<b>IV</b> <b>чет</b> <b>вер</b> <b>ть</b> <b>(27ч</b> <b>)</b>	<b>МОДУЛЬ 9.</b> <b>SHOPPING</b> <b>TIME (Время</b> <b>покупок)</b> <b>(10ч)</b>								Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме Покупки, магазины; научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, писать электронное письмо о покупках; составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; освоить использование <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i> , исчисляемых и неисчисляемых существительных, фразовых глаголов
79	<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)		<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающ ее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3	Микродиалог и по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6	SB, упр.6 с.87 WB, с.53	

			(take): упр. 5						(take)
80	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?)		<b>WL 11</b> <b>Активная:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7б		SB, упр.7 с.89 WB, с.54	
81	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!)		<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> Cushion, frame, wallet,	<i>Have to</i>	Прогнозирование содержания текста; поисково	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Диалог (по телефону) на	Письмо (email) другу с отдыха (по	SB, упр.4 с.90 WB, с.55	

			wood упр. 1, 2		е и изучающе е чтение: упр. 3	основе прочитанного : упр. 3b	плану): упр. 4		
82	<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!)		<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающ ее чтение – словарны е статьи об идиомах и поговорка х, тест: упр. 1, 2, 3	Высказывани я на основе прочитанного : упр.4	Тест с использов анием идиом и поговорок о еде: упр.5	SB, упр.5 с.91 WB, с.56	
83	<b>Party Time</b> (Прощальная вечеринка)				Изучающ ее чтение – текст о прощальн ой вечеринке Sp on R стр. 11	Сообщение на основе прочитанного Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты		WB, с.57- 58	
84	<i>Expressing thanks</i> <i>and admiration</i> (Выражение благодарности восхищения)		<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнози рование содержан ия текста; ознакоми тельное и	Аудиосопров ождение текста: упр. 1 Диалоги этикетного характера:		SB, упр.2 с.92 WB, с.57- 58	

					изучающе е чтение: упр. 1, 2	упр. 3			
85	<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами)		<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> affect, bargain, choice, designer label, e- card, rechargeabl e battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнози рование содержан ия текста; ознакоми тельное и изучающе е чтение: упр. 2	Аудиосопров ождение текста: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного : упр. 3		WB, с.57- 58	
86	Progress Check		Повторение лексического и грамматического материала по модулю					Подготовит ься к тесту	
87	Test		Контроль знаний по модулю						
88	Анализ письменных работ. Внеклассное чтение .		Лексический и грамматический материал по модулю					Выполнить задания в тетради	
	<b>МОДУЛЬ 10.</b> <b>HEALTHY</b> <b>BODY,</b> <b>HEALTHY</b> <b>MIND (В</b> <b>здоровом теле –</b>								Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме В здоровом теле-здоровый дух;

	здоровый дух) (11ч)								научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах, писать письмо-заметку; освоить употребление возвратных местоимений, фразовых глаголов (fall), образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative
89	Stress free (Жизнь без стрессов)		<b>WL 12</b> <b>Активная:</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way,	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом» : упр. 9	SB, упр.9 с.97 WB, с.59	

			<p>sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7</p>					
90	<i>Accident-prone</i> (Невезучий)		<p><b>WL 12–13</b> <b>Активная:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1</p>	<p><i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратны е местоимен ия): упр. 5</p>	<p>Прогнози рование содержан ия текста; изучающе е чтение – комикс – несчастн ый случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Пониман ие</p>	<p>Аудиосопр ождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7 Диалог- расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6</p>		WB, с.60

					каламбур ов (игры слов): упр. 3				
91	<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!)		<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachach e/a toothache/a n earache/hig h fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакоми тельное, поисково е чтение – письмо- совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопров ождение текста: упр. 1 Высказывани е на основе прочитанного : упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5	SB, упр.5 с.100 WB, с.61	
92	<i>Culture Corner.</i> <i>RSDFA The</i> <i>Royal Flying</i>		<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> assistance,	Словообраз ование: прилагател	Прогнози рование содержан	Ролевая игра (интервью), монологическ		WB, с.62	

	<i>Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)		basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	ьные от глаголов с суффиксам и <i>-ive</i> , <i>-ative</i> : упр. 5	ия текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	ое высказывание на основе прочитанного : упр. 3, 4			
93	<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья)				Изучающ ее чтение – текст о рецептах народной медицины Sp on R стр. 12	Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		WB, с.63-64	
94	<i>At the school nurse</i> (У школьного врача)		<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающ ее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		WB, с.63-64	
95	<i>Across the Curriculum: Literature.</i>		<b>WL 13</b> <b>Активная:</b> author,		Прогнозирование содержания	Аудиосопровождение текста: упр. 2		WB, с.63-64	

	<i>Daniel Defoe</i> <i>Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103		capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecke d, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1		ия текста; ознакоми тельное и изучающе е чтение: упр. 2, 3	Сообщение на основе прочитанного : упр. 4			
96	Развитие навыков аудирования		Повторение лексического и грамматического материала по модулю					Подготов. к тесту	
97	Progress Check 10		Контроль знаний по модулю						
98	Контрольная работа								
99	Анализ письменных работ. Внеклассное чтение		Лексический и грамматический материал по модулю					Выполнить задания в тетради	
100	Подготовка к итоговой контрольной работе							Повторить правила	Повторение лексического и грамматического материала
101	Подготовка к итоговой контрольной							Подготовит ся к контрольно	

	работе							й работе	
102	Итоговая контрольная работа								
103	Анализ письменных работ							Выполнить задания в тетради	
104	Урок домашнего чтения							Ответить на вопросы	
105	Проект « Как преодолеть стресс»								