

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Педагогического совета  
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»  
Протокол № 1  
«28» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор НЧОУ СОШ «Русская  
классическая школа» г. Екатеринбурга  
Н. В. Кочева  
« 28 » августа 2018 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Составила **Петрова Галина Николаевна**  
учитель английского языка, 1КК

2018-2019 учебный год  
г. Екатеринбург

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, предметных результатов и примерной программы по иностранному языку в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга.

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации авторской программы В.Г.Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы Ю.Е. Ваулиной, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс.

На изучение английского языка в каждом классе отводится 105 часов в год (3 ч. в неделю)- 35 учебных недель.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 6 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>У обучающегося будут сформированы:</b>	<b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества;</li> <li>- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> </ul>

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Регулятивные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> </ul>

	- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
<b>Познавательные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>- осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</li> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</li> </ul>

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь:</b>                      - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь:</b>                      - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);                      - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);                      - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;                      - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p> <p><b>Аудирование:</b>                      - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;                      - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь:</b>                      - брать и давать интервью.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь:</b>                      - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;                      - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;                      - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;                      - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование:</b>                      - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;                      - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;                      - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;                      - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p> <p><b>Чтение:</b>                      - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;                      - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;                      - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;                      - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><b>Письменная речь:</b></p>

языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Письменная речь:**

-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи:**

-произносить все звуки английского языка;  
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

-правильно писать изученные слова.

*-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

*- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи:**

*-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*- различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи:**

*-употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;*

*- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи:**

*-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

**Лексическая сторона речи:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

**Грамматическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

<ul style="list-style-type: none"><li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</li><li>- количественные и порядковые числительные;</li><li>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PastSimple, PresentContinuous;</li><li>- модальные глаголы ( can, must).</li></ul>	
---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

MODULE 1. Кто есть кто. Моя семья. Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.

MODULE 2. Вот и мы! Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.

MODULE 3. Поехали! Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.

MODULE 4. День за днем. Школа. Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, средства массовой информации. Идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.

MODULE 5. Праздники. Подготовка к вечеринке. Свободное время. Мои друзья. Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.

MODULE 6. На досуге. Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.

MODULE 7. Вчера, сегодня, завтра. Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время. Выбор профессии.

MODULE 8. Правила и инструкции. Путешествия. Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения. Здоровый образ жизни. Спорт. Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.

MODULE 9. Еда и прохладительные напитки. Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусовые и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.

MODULE 10. Каникулы. Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so. Природа. Страны, столицы, крупные города.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I.</b>	<b>Кто есть кто?</b>	<b>11</b>
	Вводный урок	1
	Члены семьи	1
	Кто ты?	1
	Моя страна	1
	Культуроведение. Великобритания	1
	Такие разные семьи	1
	Знакомства и приветствия	1
	Планета Земля	1
	Тест 1 по теме «Кто есть кто?»	1
	Работа с вводной страницей модуля 2	1
	Внеклассное чтение «Алиса в Зазеркалье»	1
<b>II.</b>	<b>Вот и мы</b>	<b>10</b>
	Время радости	1
	У меня дома	1
	По соседству. Мой микрорайон	1
	Известные улицы	1
	Дачи	1
	Заявка на обслуживание	1
	План комнаты	1
	Тест 2 по теме «Вот и мы»	1
	Работа с вводной страницей модуля 3	1

	Внеклассное чтение «Алиса в Зазеркалье»	1
<b>III</b>	<b>Поехали!</b>	<b>10</b>
	Безопасность на дороге	1
	В движении	1
	С ветерком!	1
	Передвигаясь по Лондону	1
	Московский метрополитен	1
	Запрашивание и разъяснение направления	1
	Искусство и дизайн	1
	Тест 3 по теме «Поехали»	1
	Работа с вводной страницей модуля 4	1
	Внеклассное чтение «Алиса в Зазеркалье»	1
<b>IV</b>	<b>День за днём</b>	<b>11</b>
	День и ночь – сутки прочь	1
	Как насчёт...?	1
	Мой любимый день.	1
	Жизнь подростков в Великобритании и в России	2
	Привет! Знакомства и приветствия	1
	Назначение и отмена встречи	1
	Вычерчиваем числа	1
	Тест 4 по теме «День за днём»	1
	Работа с вводной страницей модуля 5	1
	Внеклассное чтение «Алиса в Зазеркалье»	1
<b>V</b>	<b>Праздники</b>	<b>10</b>
	Время праздников	1
	Отпразднуем!	1
	Особые дни	1
	Шотландские игры	1
	Белые ночи	1
	Заказ цветов	1
	Литература. В Зазеркалье	1

	Тест 5 по теме «Праздники»	1
	Работа с вводной страницей модуля 6	1
	Внеклассное чтение «Алиса в Зазеркалье»	1
<b>VI</b>	<b>На досуге</b>	<b>11</b>
	Свободное время	1
	Игра	1
	Скоротаем время	2
	Настольные игры	1
	Покупка подарка	1
	Приятное времяпровождение	1
	Кукольный театр	1
	Тест 6 по теме «На досуге»	1
	Работа с вводной страницей модуля 7	1
	Внеклассное чтение «Алиса в Зазеркалье»	1
<b>VII.</b>	<b>Вчера, сегодня, завтра</b>	<b>10</b>
	В прошлые времена	1
	Дух Хеллоуина	1
	Они были первыми	1
	Стальной человек	1
	Слава и признание	1
	В бюро находок	1
	Играя в прошлое	1
	Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
	Работа с вводной страницей модуля 8	1
	Внеклассное чтение «Алиса в Зазеркалье»	1
<b>VIII</b>	<b>Правила и инструкции</b>	<b>10</b>
	Таковы правила	1
	А давай?	1
	Правила проживания	1
	Вершины мира	1

	Московский зоопарк	1
	Заказ театральных билетов	1
	Чисто ли в твоём микрорайоне	1
	Тест 8 по теме «Правила и инструкции»	1
	Работа с вводной страницей модуля 9	1
	Внеклассное чтение «Алиса в стране чудес»	1
<b>IX</b>	<b>Еда и прохладительные напитки</b>	<b>11</b>
	Еда и напитки	1
	Что в меню?	1
	Давай готовить!	1
	Кафе и закусочные Британии	1
	Грибы. Разновидности блюд	1
	Заказ столика в ресторане	1
	Кулинария	1
	Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
	Работа с вводной страницей модуля 10	1
	Внеклассное чтение «Алиса в стране чудес»	
<b>X</b>	<b>Каникулы</b>	<b>11</b>
	Какая погода?	1
	Выходные с удовольствием	2
	В Эдинбург на каникулы	1
	Город Сочи	1
	Бронирование номера в отеле	1
	Пляжи	1
	Тест 10 по теме «Каникулы»	1
	Работа с вводной страницей модуля 11	1
	Внеклассное чтение «Алиса в стране чудес»	1
	Итого	<b>105</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**6 КЛАСС**

<b>Сроки</b>	<b>№ урока</b>	<b>№ урока по УМК</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Форма контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>
						<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>		
<b>МОДУЛЬ 1 WHO'S WHO - КТО ЕСТЬ КТО</b>										

1	1a	Family members <b>Члены семьи</b>	Усвоение новых знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>правильно употребляют в речи притяжательные местоимения, читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание,</p> <p>составляют письмо к другу о своей семье</p>	<p><u>лексика:</u> по теме «Члены семьи. Внешний вид» упр. 1, 2, 5</p> <p><u>грамматика:</u> притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных упр. 7</p> <p><u>чтение:</u> письмо к другу о своей семье упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> описание внешности упр. 6</p> <p><u>письмо:</u> письмо к другу о своей семье упр.8</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>Стр.7 упр.8</p> <p>РТ с.5 упр.1</p>
---	----	--------------------------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	1 b	Who are you? <b>Ты кто?</b>	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательные местоимения.,  составляют библиотечную карточку,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>лексика:</u> по теме «Формы идентификации»  <u>грамматика:</u> притяжательные местоимения упр.3, 4  <u>письмо:</u> библиотечная карточка упр.9  <u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: запись в видеоклуб упр.2  <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2  <u>устная речь:</u> Предоставление/запрос информации личного характера упр. 6  Представление человека по его	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u>  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  <u>познавательные:</u>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  <u>коммуникативные</u> :  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	проверка домашнего задания	Стр.9 упр.9 РТ с.6
---	---	-----	--------------------------------	--	---	--	---	--	----------------------------	-----------------------

						удостоверению личности упр.7				
1 2	3.4	1с	My country <b>Моя страна</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<p><u>лексика:</u> по теме « Страны и национальности» упр. 1</p> <p><u>чтение:</u> _____ статья о Чили упр.3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3</p> <p><u>письмо:</u> _____ краткая статья о своей стране упр. 5</p>	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям</p> <p><u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для решения различных</p>	Словарный диктант	Стр.10 упр.5 РТ с.7,

						<u>устная речь:</u> Описание местоположения упр. 2  Высказывание на основе прочитанного упр.4		коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
2	5	1d	CultureC oner Культур ный уголок  <b>Соедине          нное          Короле          вство</b>	Систем атизац ия и обобще ние знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологическ ое высказывание ,  составляют схему	<u>лексика:</u> population, as well as, currency  <u>чтение:</u> поисковое чтение – краткие сведения о Великобритании упр.2а  <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1b  <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.2с	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  <u>коммуникативные</u> :	контроль говорения	Стр.11 упр.2с,3  РТ стр .8

						<u>письмо:</u> краткие сведения и связанный текст о своей стране упр.3		строить монологическое контекстное высказывание		
2	6	Spotlight on Russia – 1 p.3	Families <b>Семьи в России. Семьи в нашем городе.</b>	Комбинированный урок читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала	<u>чтение:</u> изучающее чтение – интервью <u>устная речь:</u> сравнительное высказывание, обсуждения текста, интервью <u>письмо:</u> текст для журнала о себе своей семье	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	РТ с.9 -10 у.1 -10  Россия в фокусе стр.3	

3	7	English in Use – 1 p.12	Использование английского языка <b>Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.</b>	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>поисковое чтение – диалоги упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения а, е упр.4</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p>	контроль говорения	Стр.12 упр.3
---	---	-------------------------	---	----------------------	--	---	--	---	--------------------	--------------

								<i>коммуникативные</i> : строить монологическое контекстное высказывание		
3	8	Extensive Reading – 1 p.13	Расширенное чтение: <b>География. Земля</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> Earth, greet, per cent, total, solar system, diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий таблицу упр.1-3 <u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты упр.4	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей <u>познавательные:</u> понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	Стр.14

3	9	Промежуточный контроль 1	Активизация знаний по теме «Семья». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторение лексики и грамматики, РТ с.13 у.14		

4	10	Тест 1	<p><b>Тест 1.</b> Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	
4	11		<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1.</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>понимать текст, опираясь не только на</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	

							содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста		
							<u>коммуникативные</u> :		
							использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей		

**МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!**

4	12	2а	Happy times  Счастливое время	Усвоение новых знаний	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи предлоги времени,	<u>лексика:</u> «Дни недели. Месяцы. Времена года», упр.2, 3, 4 <u>грамматика:</u>	1. Осознает общекультурную и этническую идентичность. 2. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	практикум	Стр.17 упр.8 РТ стр.11
---	----	----	-------------------------------------	-----------------------	--	---	---	--	-----------	---------------------------------

				<p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют диалогическое высказывание,</p> <p>составляют приглашение</p>	<p>Порядковые числительные упр.3, предлоги места упр. 6</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник упр. 1</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения упр. 4, 5,7</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>Открытка-приглашение упр. 8</p>		<p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
5	13,14	2b	My place <b>У меня дома.</b>	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p><u>лексика:</u></p> <p>«Комнаты и мебель» упр.1, 2</p> <p><u>грамматика:</u></p>	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели</p>	проверка дом.зад.	Стр.18 упр.1.2 РТ стр.12

				<p>правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>Местоимения some/ any /a /an; предлоги места упр.4, 5</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог – переезд в новый дом упр. 6,7</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.6</p> <p><u>письмо:</u> Описание своей гостиной упр.10</p> <p><u>устная речь:</u> упр. 8 диалог – переезд в новый дом</p> <p><u>фонетика:</u> Отработка использования звуков/w/ - /wh/ упр.9</p>		<p>и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	15	2с	My neighbourhood <b>Мой микрорайон.</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<p><u>лексика:</u> bank, café, neighbourhood, coffee shop</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – текст о микрорайоне упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3</p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.2</p> <p><u>письмо:</u> описание своего микрорайона упр.4</p>	потребность в участии общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	Словарный диктант.	Стр.20 упр.4 РТ стр.13
---	----	----	--	------------------------------	--	--	--	---	--------------------	---------------------------

6	16	2d	Culture Corner Культурный уголок <b>Знаменитые улицы.</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание	<p><u>лексика:</u> avenue, boulevard, lane, pavement, outdoor cafe, road, narrow, power, store, fashionable</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – текст о знаменитых улицах упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> раздел туристического путеводителя упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного упр.3</p>	Осознает общекультурную и этническую идентичность  Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России.	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	контроль говорения	Стр.21 упр.3  Проект «Знаменитые улицы в вашем городе»
---	----	----	---	--	--	--	--	---	--------------------	--

6	17	Spotlight on Russia – 2 p.4	Dachas Дачи	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют статью для журнала,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>письмо:</u> текст для журнала о своей даче</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p>контроль чтения</p>	<p>РТ стр.15</p> <p>Россия в фокусе стр.4</p>
6	18	English in Use 2 p.22	Использование английского языка	Комбинированный урок	<p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p>читают и полностью</p>	<p><u>лексика:</u> come over, plumber, heating</p> <p><u>чтение:</u></p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на</p>	<p>контроль говорения</p>	<p>РТ стр.16 упр.6-8</p>

		<b>Служба помощи</b>		<p>понимают содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог,</p> <p>тренируют правила чтения</p>	<p>ознакомительное, изучающее чтение – диалоги упр.2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения и, oo упр.4</p>	<p>принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p>		
7	19	Extensive Reading – 2 p.23	Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p> <p>Работа в группах/парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представляют графическую</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>measurement, at the bottom, What's up? a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.2</p>	<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p>	контроль чтения	Стр.23 упр.3

				<p>работу и монологическое высказывание</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст, включающий план-чертеж упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> графическая работа на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе выполненной графической работы упр.3</p>		<p>понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы</p> <p><u>коммуникативные</u> :</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
7	Промежуточный контрольный роль 2		<p><b>Активизация знаний по теме « Это мы».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.24</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия,</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	<p>Повторение лексики и грамматики, РТ с.16 у.9</p>	

					так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
7	21	Тест 2	<b>Тест 2.</b> Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> :	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	

					планировать общие способы работы		
8			Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения	
	22						





				описывают свою дорогу в школу, отрабатывают правила чтения	заданной информации упр.8 <u>устная речь:</u> описание дороги в школу по плану на основе прочитанного упр.6 <u>письмо:</u> буклет о правилах дорожной безопасности упр.9		позицию, аргументировать		
8	24	3b	On the move <b>В движении</b>	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста,	<u>лексика:</u> по теме «Виды транспорта» упр.1,2 <u>грамматика:</u> модальный глагол <i>can</i> (в значении способности, запрета, разрешения) упр.2,3 <u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение –	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	РТ стр .18

				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	диалог: на уроке вождения упр.5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.5 аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.4 <u>устная речь:</u> диалог: на уроке вождения упр.8		различного характера <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
9	25	3с	Hot wheels С ветерком	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают модальный глагол, читают и полностью понимают содержание текста,	<u>лексика:</u> bring, fast, occupation, be born, famous, deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver <u>чтение:</u> поисковое чтение – текст о Михаэле Шумахере упр.3 <u>аудирование:</u>	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u>	Словарный диктант	РТ стр .19

				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, описывают известного человека	аудиосопровождение текста упр.1,2 <u>устная речь:</u> рассказ о знаменитости опорой на резюме <u>письмо:</u> короткая статья об известном спортсмене упр.5		давать определение понятиям  <u>коммуникативные</u> :  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
9	26	3d	Культурный уголок <b>Виды транспорта в Лондоне</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют диалогическое	<u>лексика:</u> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker bus, amber, forget, black cab  <u>чтение:</u> просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне упр.1  <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	контроль говорения	РТ стр .20

				высказывание , составляют плакат о правилах безопасного вождения в России	аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр.3 <u>устная речь:</u> диалог на основе прочитанного упр.2 <u>письмо:</u> плакат о правилах безопасного вождения в России упр.3		<u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание		
9	27 Spotlight on Russia – 3 p.5	<b>Метро Метро</b>	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного ,	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья <u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, <u>письмо:</u> текст для журнала: о метрополитене и	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания	контроль чтения	Россия в фокусе стр.5

				составляют заметку для журнала	своей любимой станции метро		<p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>			
10	28	English in Use – 3p.32	Как пройти ...? Запрос/ Указание направления	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	<p><u>лексика:</u></p> <p>Townhall</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – диалоги упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.3</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать</p>	контроль говорения	РТ стр .22 у.5 -7а

				<p>понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения</p>	<p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>o, ar.</i></p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>			
10	29	Extensive Reading – 3 п.33	<b>Что означает красный цвет?</b>	<p>Систематизация и обобщение знаний и умений</p>	<p>Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью</p>	<p><u>лексика:</u> protection, respect, soldier, war, warn, <u>чтение:</u> поисковое чтение упр. 3</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Относится с уважением к</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных</p>	<p>контроль чтения</p>	Стр.34

				<p>понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, презентуют свое задание</p>	<p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-обмен мнениями упр.2</p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.5</p> <p><u>письмо:</u> связанный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации упр.3</p>	<p>закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	<p>и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание</p> <p><u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
10	30	Промежуточный контроль 3	<p><b>Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия,</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	<p>Повторение лексики и грамматики, РТ с.22 упр.7,8</p>		

					<p>так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>		
1 1	Тест 3	Тест 3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>		

					планировать общие способы работы		
1 1		Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,</p>	контроль лексико-грамматических навыков говорения, аудирования и письма	Домашнего задания нет	
32	Контрольная работа № 1						

					мыслей, мотивов и потребностей		
1 1	33	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения</p>	контроль домашнего чтения		

							своих чувств и мыслей			
<b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ</b>										
1 2	34	4a	Day in, Day out  День и ночь – сутки прочь	Усвоен ие новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи настоящее простое время и нареч. частотности,  прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимаю т на слух и выборочно	<i>лексика:</i> catch, kick, kiss, laugh, lose, rarely, habit, dormitory, dungeon, magic tricks упр.1,2  <i>грамматика:</i> настоящее простое время упр.3-5, наречия частотности упр.6  <i>чтение:</i> ознакомительное, просмотровое чтение –викторина про Гарри Поттера упр.2  <i>аудирование:</i> аудиосопровождение текста упр.2	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<i>регулятивные:</i>  устанавливать целевые приоритеты  <i>познавательные:</i>  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	практикум	РТ стр.23

				<p>понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог.</p> <p><u>фонетика:</u> отработка использования звуков/s/, /z/, /iz/ упр.7</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>Диалог-интервью о распорядке дня упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>связанный текст о своем распорядке дня упр.9</p>		<p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
1 2	35	4b	<p>How about...? Как на счет..?</p> <p>Комплексное применение знаний</p>	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи грамматические конструкции, читают и полностью понимают</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>упр.1</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>Настоящее простое время (короткие ответы) упр.8</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог: о вкусах и</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при</p>	РТ стр .24

				<p>содержание текста,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог</p>	<p>предпочтениях упр.6</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.6</p> <p>аудирование с выборочным пониманием основной информации упр.9</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах упр.11</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений упр.3-5</p>		<p>решении проблем различного характера</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
1 2	36	4с	My favourite day	Актуализация знаний и умений	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,</p> <p><u>лексика:</u> climb, movie, put up, set off, arrive in, leisure, scout club, the rest, tie knots</p>	1. Осознает возможность самореализации средствами	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей,	Словарный диктант	РТ стр .25

			<b>Мой любимый день</b>	<p>читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание статьи о себе, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог</p>	<p><u>чтение:</u> ознакомительное и просмотровое чтение - упр.2</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>письмо:</u> Текст о своем идеальном дне упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> диалог своем идеальном дне упр.4</p> <p><u>грамматика:</u> слова-связки упр.3</p>	<p>иностранного языка.</p> <p>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	<p>преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>			
1 3	37	4d	Культурный уголок <b>Жизнь подрост</b>	Систематизация и обобщение	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>лексика:</u> disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net,	1. Осознает возможность самореализации средствами	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты	контроль говорения	РТ стр .26

			<b>ков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города</b>	знаний и умений	<p>читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание</p>	<p>semi-detached, soap opera</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>короткая статья в журнал о жизни российских подростков упр.. 4</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.3</p>	<p>иностранного языка.</p> <p>2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам</p>	<p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p> <p>задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>		
13	38	Spotlight on Russia – 1 n.6	Hi! Привет!	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p>	<p><u>чтение:</u></p> <p>изучающее чтение – статья</p> <p><u>письмо:</u></p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.6

				составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	текст для журнала о своем образе жизни <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
1 3	39	English in Use – 4 p.42	<b>Назначение/ Отмена встречи</b>	Комбинированный урок предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	<u>лексика:</u> appointment, cancel, worry, definitely, feel better, have got a cold, pass along <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> :	контроль говорения	РТ стр.27

				заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения	<u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения <i>ee, ea</i>		организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание		
1 4	40 Extensive Reading – 4 p.43	Расширенное чтение: (Математика) <b>Вычеркиваем числа</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно	<u>лексика:</u> chart, graph <u>чтение:</u> поисковое чтение упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> Связанный текст по теме на основе	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять	контроль чтения	РТ стр .28

				<p>понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представляют монологическое высказывание</p>	<p>самостоятельно собранного материала упр.7</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>Сообщение, диалог на основе прочитанного упр.4,5,6</p>		<p>главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p>		
14	41	Промежуточный контроль 4	<p><b>Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг»</b> . Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия,</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	<p>Повторение лексик и и грамматики, Стр. 44</p>		

					<p>так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>		
14	42	Тест 4	<p><b>Тест 4.</b> Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	

					планировать общие способы работы		
15	43	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	контроль домашнего чтения		

<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ</b>										
1 5	44	5a	Festive time  <b>Время праздников</b>	Усвоение новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи настоящее продолженное время, оформляют приглашение на праздник и рассказывают об этом событии	<u>лексика:</u> упр. 1,2 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотревое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте упр. 2,3 <u>аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации упр. 8 <u>грамматика:</u> Настоящее продолженное время (утвердительная форма) упр. 4,5	1. Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. 2. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 3. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  <u>коммуникативные:</u> строить монологическое	практикум	РТ стр. 29  Стр. 47 упр. 9

						<u>устная речь:</u> Описание события упр.6  <u>письмо:</u> приглашение на праздник упр. 9		контекстное высказывание		
1 5	45	5b	Let's celebrate  <b>Отпразд нуем!</b>	Компл ексное примен ение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глаголы в настоящее продолженно е время,  предвосхища ют и полностью понимают содержание текста,  воспринимаю т на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> упр.1,2,3  <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (отрицания и вопросы) упр.7,8  <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере упр.3,5  <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3  <u>письмо:</u>	1.Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.  2.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  3.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  <u>коммуникативные</u> :  адекватно использовать речевые средства для решения различных	диктант	Стр.49 упр.9  РТ стр.30

				составляют описание праздника, начинают, ведут и заканчивают диалог	описание праздника упр.9 <u>устная речь:</u> обмен мнениями упр.6		коммуникативных задач		
1 6	46	5с	Special days <b>Особые дни</b>	Актуализация знаний и умений овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о национальном празднике,	<u>лексика:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> текст речи о национальном празднике упр.6 упр.5	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные:</u> основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и	Словарный диктант	Стр.50 упр.6 РТ стр.31

				начинают, ведут и заканчивают диалог	<u>устная речь:</u> выступление, речь о национальном празднике на основе прочитанного упр.5		позицию, аргументировать			
1 6	47	5d	Культурный уголок <b>Шотландские игры</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат – объявление а традиционном школьном празднике и рассказывают о нем	<u>лексика:</u> annual, athlete, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, try, towards, take place <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> плакат – объявление а традиционном школьном празднике упр.6	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> :	контроль говорения	Стр.51 упр.6 РТ стр.32

						<u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного упр.4,5		использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
1 6	48	Spotlight on Russia – 5 p.7	White nights <b>Белые ночи</b>	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья  <u>письмо:</u> текст -статья для журнала традиционном празднике  <u>устная речь:</u> описание иллюстраций к тексту, устное сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и	контроль чтения	Россия фокусе стр.7

1 7			<b>Как заказат ь цветы</b>	Комби нирова нный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхища ют, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимаю т на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения	<u>лексика:</u>  carnation, daisy, tulip, quantity, sunflower, have in mind, include a card, including delivery  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение упр.3  <u>аудирование:</u>  с выборочным пониманием заданной информации упр.3  <u>устная речь:</u>  диалоги этикетного характера упр.4  <u>фонетика:</u>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <u>познавательные:</u>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  <u>коммуникативные</u> :  отобразить в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированно й речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорения	РТ стр.33
49	English in Use – 5 p.52									

					различие гласных (ride-read-red) упр.5				
1 7		Расширенное чтение: (Литература) <b>Алиса в Зазеркалье</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков членам семьи	<u>лексика:</u> strange, a fictional character, adventure, belt, cravat, extract, I beg your pardon, be offended <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение упр.1-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> список подарков членам семьи упр.4	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и	контроль чтения	
50	Extensive Reading – 5 p.53								

							интересы обосновывать собственную позицию		
1 7	51	Промежуточный контроль	<p><b>Активизация знаний по теме «Праздники».</b>          Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	<p><u>регулятивные:</u>          адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u>          устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u>          :          осуществлять контроль,</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	<p>Повторение лексик и грамматики,          РТ с. 54</p>		

					коррекцию, оценку действий		
18	52	Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>планировать общие способы работы</p>	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	
18	53	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p>	контроль домашнего чтения	

							<p><u>познавательные:</u></p> <p>понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>			
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ</b>										
1 8	54	ба	Free time  <b>Свободное время</b>	Усвоен ие новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<p><u>лексика:</u> упр..1,2</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>составные существительные,</p>	1.Осознает возможность самореализации средствами	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и</p>	Практикум	Стр.57 упр.8  РТ с.35

			и умений	употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о предпочтениях в свободное время	linking sentences упр.6 <u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение -буклет английской школы упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> опрос о досуге, обобщение результатов опроса упр.6 <u>письмо:</u> связанный текст о любимых видах досуга упр.9	иностранного языка.  2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	управлять им <u>познавательные:</u>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  <u>коммуникативные</u> :  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
--	--	--	----------	---	---	--	--	--	--

1 9	55	6b	Game on! <b>Игра начата!</b>	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее простое и продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  описывают игры	<u>лексика:</u> упр.1,2  <u>грамматика:</u> настоящее простое и настоящее продолженное время упр.5-8  <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры упр.3  <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3  аудирование с общим пониманием информации упр.9  <u>устная речь:</u> диалог: совместное принятие решения о выборе игры упр.4  <u>письмо:</u>	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты  <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Словарный диктант	Стр.59 упр.10  РТ с.3 6
--------	----	----	---------------------------------	--	---	---	---	---	-------------------	--

					плакат о любимых играх упр.9					
1 9	56	6с	Pastimes <b>Скорот аем время!</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог,	<u>лексика:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре «Робинзон Крузо» упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр,2 <u>письмо:</u>	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира.	<u>регулятивные:</u> построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от	Словарный диктант	Стр.60 упр.3 РТ с.37

				составляют настольную игру	Настольная игра упр.3		видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  <i>коммуникативные</i> :  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия			
1 9	57	6d	Культурный уголок <b>Настольные игры</b>	Систематизация и обобщение знаний	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают	<u>лексика:</u> aim, as much as possible, become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property,	1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической	контроль говорения	Стр.61 упр.5  РТ с.18

				и умений	содержание текста,  воспринимаю т на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическ ое высказывание ,  пишут текст о популярной русской настольной игре	release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских, американских настольных играх упр.1,2  <u>аудирование:</u>  аудиосопровождение текста упр.1  <u>устная речь:</u>  сообщение на основе прочитанного упр.4  <u>письмо:</u>  связный текст о популярной русской настольной игре упр.5	2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	задачи в познавательную  <u>познавательные:</u>  осуществлять сравнение, и сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  <u>коммуникативные</u> :  строить монологическое контекстное высказывание		
--	--	--	--	-------------	---	---	--	--	--	--

20	58	Spotlight on Russia – 6 p.8	Free time <b>Свободное время</b>	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,</p> <p>составляют письмо о своем досуге</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо:</u> письмо/статья о своем досуге</p>	<p>1.Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2.Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.8
----	----	-----------------------------	-------------------------------------	----------------------	---	---	--	---	-----------------	-----------------------

2 0	59	English in Use – 6p.62	<b>Покупка подарков</b>	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<u>лексика:</u> wrap, chess board, hang-gliding plane, <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>фонетика:</u> правила чтения or (port) al/alk (chalk) er/ir/ur (girl) упр.5	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание	контроль говорения	Стр.62 упр.4
--------	----	------------------------	-------------------------	----------------------	--	---	--	--	--------------------	--------------

20		Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) <b>Кукольный театр</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по эксплуатации пальчиковой куклы	<u>лексика:</u> puppet, rubber, wooden, attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string <u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое упр.2-3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>письмо:</u> изготовление пальчиковой куклы по инструкции упр.4	Уважение к истории, культурным историческим памятникам, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	РТ стр.39
60	Extensive Reading – 6 p.63								



2 1	Тест 6	Тест 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>планировать общие способы работы</p>	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма		
2 1	63	Контрольная работа № 2	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p>	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Повторить слова

					<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>		
2 2	64	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>понимать текст , опираясь не только на</p>	контроль домашнего чтения		



			<p><b>В прошлом</b></p>	<p>и умений</p>	<p>читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу,</p> <p>составляют описание места</p>	<p>ознакомительно-поисковое чтение</p> <p>статья:</p> <p>Минеральный парк-город-призрак упр.3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.3</p> <p>аудирование с общим пониманием информации упр.9</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>/id/, /t/, -/d/ упр.6</p> <p>Where-were упр.9</p> <p><u>Устная речь:</u></p> <p>интервью о родном городе упр.8</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>описание места упр.10</p> <p><u>грамматика:</u></p> <p>простое прошедшее время (правильные глаголы), упр.4,5</p>	<p>2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.</p>	<p>преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
--	--	--	-------------------------	-----------------	---	--	---	---	--	--

2 2	7 b	Hallowe en spirit  <b>Дух Хэллоу ина</b>	Компл ексное примен ение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи простое прошедшее время,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимаю т на слух и выборочно понимают аудиотексты;  представляют монологическ ое высказывание	<u>лексика:</u>  упр.1,3  <u>грамматика:</u>  Простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4,5  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ упр.2,3  <u>аудирование:</u>  аудиосопровождение текста упр.2  аудирование с общим пониманием информации упр.6  <u>устная речь:</u>  устный рассказ по плану упр.7	1.Осознает возможность самореализации средствами инострального языка. 2.Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u>  осуществлять констатирующий и предвосхищающи й контроль по результату и по способу действия;  <u>познавательные:</u>  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательнос ть описываемых событий  <u>коммуникативны е:</u>  адекватно использовать речь для планирования	проверка домашнего задания	Стр.69 упр.8  РТ стр.42	

						<u>письмо:</u> рассказ на конкурс «Памятный день» упр.8		и регуляции своей деятельности		
2 3	67	7с	Famous fists  <b>Они были первым и</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхища ют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимаю т на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> упр.1  <u>чтение:</u> поисковое чтение – биографический текст о Уолте Диснее упр.1,2  <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1  <u>письмо:</u> краткая биография выдающегося	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u>  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <u>познавательные:</u>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Словарный диктант	Стр.70 упр.6  РТ стр.43

				правильное оформление биографии, отрабатывают правила чтения	деятеля прошлого упр.5 <u>устная речь:</u> ролевая игра (интервью) упр. 4		<u>коммуникативны</u> <u>е:</u> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
2 3	7d	Культурный уголок <b>Стальной человек</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	<u>лексика:</u> adult, bullet, cape, make up, helpless, invisible, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, adopt, fantasy, leap, rocket <u>чтение:</u> просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене -	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	контроль говорения	Стр.71 упр.5 РТ стр.44

				представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют текст для интернет-сайта	американском киногерое- символе упр.3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>устная речь:</u> пересказ текста упр.4 <u>письмо:</u> связный текст о российском «герое нашего времени» упр.5		<u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание		
2 3	69 Spotlight on Russia – 7 p.9	Fame Слава	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u>	1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. 2. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	контроль чтения	Россия в фокусе стр.9

				вопросы для викторины	викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина		<p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>		
2 4	70 English in Use – 7 p.72	<b>В бюро находок</b>	Комбинированный урок	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно	<p><u>лексика:</u></p> <p>report, lost property, handle, item, leather</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр. 2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать</p>	контроль говорения	Стр.72 упр.4

				<p>понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p>аудиосопровождение текста упр.3</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u></p> <p>правила чтения</p> <p><i>e, ee (see)</i></p> <p><i>ea/ee +r (beer)</i></p> <p>упр.5</p>	<p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p>модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание</p>		
2 4	71 Extensive Reading – 7 p.73	Расширенное чтение: (История) <b>Играя в прошлое</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>Работа в группах/парах:</p> <p>употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и</p>	<p><u>лексика:</u></p> <p>century, common, poor, familiar, build, bricks, rocking horse, run a home, at the touch, clay and wax, imagination, the Victorian times,</p>	<p>1. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>2. Проявляет интерес к прошлому своей</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять расширенный поиск</p>	<p>контроль чтения и говорения</p>	<p>Стр.73 упр.5</p> <p>РТ стр.45</p>

				<p>полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России</p>	<p>throughout the ages, tool kit</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение упр.1-3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.1</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>плакат о популярных игрушках прошлого России (на основе самостоятельно собранной информации) упр.5</p>	<p>семьи, города, страны.</p>	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
24	72	Промежуточный	<p><b>Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра».</b>          Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения,</p>	Стр.74		

		КО НТ ро ль 7		самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  <i>познавательные:</i>  устанавливать причинно- следственные связи  <i>коммуникативны е:</i>  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	чтения, аудирования и письма	
2 5	73	Те ст к Мо ду лю 7	<b>Тест 7.</b> Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствовани	<i>регулятивные:</i>  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  <i>познавательные:</i>	контроль лексико- грамматичес ких навыков, навыков говорения, чтения,	

			ю речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативны</u> <u>e:</u> планировать общие способы работы	аудирования и письма	
2 5	74	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста	контроль домашнего чтения	

							<u>коммуникативны</u> <u>е:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ**

2 5	8a	That's the rule  <b>Таковы правила</b>	Усвоен ие новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи модальные глаголы, прогнозируют , понимают и читают аутентичные тексты,	<u>лексика:</u> упр.1,3  <u>грамматика:</u>  Модальные глаголы must, mustn't, can't упр.4  <u>чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – буклет с правилами летней школы	1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u>  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  <u>познавательные:</u>  проводить наблюдение и эксперимент под	практикум	Стр.77 упр.7  РТ стр.47
--------	----	---	---------------------------------	---	---	--	---	-----------	-------------------------------------

75

				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание	английского языка упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> диалог- выяснение правил школы упр.6 <u>письмо:</u> плакат о правилах в своей комнате упр.7		руководством учителя <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
2 6	8b	Shall we?  А давай ...?	Комплексное применение знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных., читают и полностью понимают содержание текста,	<u>лексика:</u> упр.1.2 <u>грамматика:</u> степени сравнения прилагательных упр.3,4 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста,поисковое, чтение- диалог:- приглашение к	1.Уважает законы и установленные правила  2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры	<u>регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  <u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая	проверка домашнего задания	Стр.79 упр.8  РТ стр.48

				воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание и правила поведения в общественных местах	совместному действию упр.2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2 аудирование с пониманием заданной информации упр.6 <u>устная речь:</u> Предостережения, выдвижение, принятие и отклонение предложений упр.5 <u>письмо:</u> Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) упр.8		основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию		
26	77	8с	Rules & Regulations <b>Правила и</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, <u>лексика:</u> bedsheet, own <u>чтение:</u>	1.Уважает законы и установленные правила 2. Обладает навыками	<u>регулятивные:</u> основам саморегуляции	словарный диктант	Стр.80 упр.7 РТ стр.49

			инструкции	<p>прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют правила в туристическом лагере</p>	<p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог упр.1-3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1</p> <p><u>письмо:</u> правила в туристическом лагере упр.7</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о правилах в лагере упр.6</p> <p><u>грамматика:</u> Модальные глаголы have to don't have to /needn't упр.4,5</p>	<p>гражданского поведения, экологической культуры</p>	<p>эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		
--	--	--	------------	---	--	---	---	--	--

2 6	8d	Культурный уголок <b>Вершины мира</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст об известном здании в России, представляют монологическое высказывание	<p><u>лексика:</u> historic, metre, occasion, observatory, visitor office, space, complete, depending, on the occasion</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о небоскребе в Нью-Йорке упр.1-3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>письмо:</u> связанный текст об известном здании в России упр.5</p> <p><u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.4</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить монологическое контекстное высказывание</p>	контроль говорения	Стр.8 1 упр.5 РТ стр.50
--------	----	---------------------------------------	--	--	--	---	---	--------------------	-------------------------------------

2 7	79	Spotlight on Russia – 8 p.10	Moscow Zoo <b>Московский зоопарк</b>	Комбинированный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста,</p> <p>составляют описание любимого животного,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья о Московском зоопарке</p> <p><u>письмо:</u> описание любимого животного (питомца)</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>	<p>1. Уважает законы и установленные правила</p> <p>2. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры</p>	<p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.10
--------	----	------------------------------	---	----------------------	---	--	---	---	-----------------	------------------------

2 7	80 English in Use – 8 p.82	Заказ билетов в театр	Комбинированный урок	<p>используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения</p>	<p><u>лексика:</u> performance, row, show, book tickets, ticket conductor, receptionist</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения</p> <p>oa (road) ow (know) oi (house) ow (cow) упр.4</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p>	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	контроль говорения	Стр.82 упр.3 РТ с.52
--------	-------------------------------	-----------------------	----------------------	---	--	--	---	--------------------	----------------------------

2 7		Расширенное чтение: (Социология) <b>Чисто ли в твоём микрорайоне?</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, оформляют листовку-обращение об экологии своего микрорайона, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>лексика:</u> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track, damaged, expire, messy, swing <u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона упр.2 <u>письмо:</u> листовка-обращение об экологии своего микрорайона упр.4 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.3	Знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и	контроль чтения	Стр.8 4 упр.4
81	Extensive Reading – 8 p.84								

							интересы обосновывать собственную позицию	и		
2 8	Пр ом еж уто чн ый ко нт ро ль 8	<b>Активизация знаний по теме «Правила и инструкции».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u>  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  <u>познавательные:</u>  устанавливать причинно- следственные связи  <u>коммуникативные</u> :  осуществлять контроль,		контроль лексико- грамматичес ких навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	Ст р.8 4
82										

					коррекцию, оценку действий		
28	83	Тест к Модулю 8	<b>Тест 8.</b> Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>⋮</p> <p>планировать общие способы работы</p>	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	
28	84		Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8	Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	контроль домашнего чтения	

								<p><u>познавательные:</u></p> <p>понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ**

2 9	85	9a	Food and drink	Усвоен ие новых знаний	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u>	1.Формирует культуру питания как составляющую	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать свои возможности	практикум	Стр.87 упр.9
--------	----	----	-------------------	---------------------------------	--	---	---	--	-----------	-----------------

			<p>прогнозируют , читают и понимают аутентичные тексты,</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p> <p>представляют монологическое высказывание на основе прочитанного ; составляют список покупок</p>	<p>Исчисляемые /неисчисляемые существительные упр.2,3 Выражение количества упр.4</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски упр.7</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.7</p> <p>аудирование с пониманием заданной информации упр.5</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>сообщение на основе прочитанного упр.8</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>Список покупок упр. 9</p>	<p>здорового образа жизни</p> <p>2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p>	<p>достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>РТ стр.53</p>
--	--	--	--	---	--	--	----------------------

2 9	9b	On the menu! <b>Что в меню?</b>	Комплексное применение знаний	<p>овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящие времена, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют рекламное объявления ресторана, учатся делать заказ еды и напитков</p>	<p><u>лексика:</u> упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> Настоящее простое время – Настоящее продолженное время упр.6-8</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог: заказ блюд по меню упр.4</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 аудирование с пониманием заданной информации упр.10</p> <p><u>письмо:</u> написание рекламного объявления ресторана упр.11</p>	<p>1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни</p> <p>2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p>	<p><u>регулятивные:</u> при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>познавательные:</u> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	проверка домашнего задания	Стр.89 упр.11 РТ 54
--------	----	------------------------------------	-------------------------------	---	---	--	--	----------------------------	---------------------------

						<u>устная речь:</u> заказ еды и напитков упр.5,7				
2 9	9с	Let's cook <b>Давай готовим!</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют инструкцию приготовления блюд, пишут кулинарный рецепт	<u>лексика:</u> упр.1 <u>грамматика:</u> модальный глагол have to упр.4а <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт упр.2,3 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.3 <u>письмо:</u> написание кулинарного рецепта упр.5 <u>устная речь:</u>	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	Словарный диктант	Стр.90у пр.5 РТ стр.55	

						инструкция по приготовлению блюд упр.6		<u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
30	9d	Культурный уголок <b>Кафе и закуские в Великобритании</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст о популярных местах общественно о питания в России,	<u>лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о местах общественного питания в Великобритании упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>письмо:</u> связный текст о популярных местах общественного	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль говорения	Стр.91 упр РТ стр.56	

				представляют монолог на основе прочитанного	питания в России упр.5 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного упр.4		строить монологическое контекстное высказывание		
3 0	89 Spotlight on Russia – 9 p.11	Mushrooms <b>Грибы.</b> <b>Любимое блюдо русской кухни</b>	Комбинированный урок	читают и полностью понимают содержание текста, составляют кулинарный рецепт любимого блюда из грибов , представляют монологическое высказывание на основе прочитанного	<u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о грибах <u>письмо:</u> кулинарный рецепт любимого блюда из грибов <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни 2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	контроль чтения	Россия в фокусе стр.11

								мыслей, мотивов и потребностей		
30		English in Use – 9 p.92	<b>Заказ столика в ресторане</b>	Комбинированный урок употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	<u>лексика:</u> reserve a table <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение упр.1,2 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>фонетика:</u> правила чтения упр.4 и (cut) а (cat)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить	контроль говорения	Стр.92 упр.3	

								диалогическое контекстное высказывание		
3 1		Расшире нное чение: (Технол огия питания) <b>Кулина рия</b>	Систем атизац ия и обобще ние знаний и умений	Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию,  составляют меню дня, монологическ ие высказывание на основе прочитанного	<u>лексика:</u>  be based on, fibra, grains, iron, protein, wisely  <u>чтение:</u>  ознакомительное, изучающее чтение - статья о здоровом питании упр.2  <u>аудирование:</u>  аудиосопровождение текста упр.2  <u>письмо:</u>  Меню дня упр.4  <u>устная речь:</u>  сообщение на основе прочитанного упр.3	1.Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  2. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.	<u>регулятивные:</u>  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  <u>познавательные:</u>  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  <u>коммуникативные</u> :  адекватно использовать речевые средства для решения различных	контроль чтения	Стр.93 упр.4  РТ стр.57	
<b>91</b>	Extensive Reading – 9 p.93									

3 1	Пр ом еж уто чн ый ко нт ро ль 9	Активизация знаний по теме «Еда и напитки». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94				формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	коммуникативных задач		Стр.94
92							<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма	

31	93	Тест 9	<p><b>Тест 9.</b> Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	
32	94		<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>понимать текст, опираясь не только на</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	

							содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста		
							<u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей		
<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME Каникулы</b>									
3 2	95	10a Holiday plans  <b>Планы на каникулы</b>	Усвоение новых знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи структуру be going to ,	<u>лексика:</u> упр..1,2 <u>грамматика:</u> Структура be going to упр.5 <u>чтение:</u>	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран,	<u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее	Практикум	Стр.97 упр.10 РТ стр.59

				<p>читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут письмо о каникулах в любимом городе</p>	<p>прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.2</p> <p>аудирование с пониманием заданной информации упр.8</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>Разговор о планах и намерениях на будущее упр.6,7</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>Письмо о каникулах в любимом городе упр.9</p>	<p>приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>		
--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	---	--	--

3 2	10 b	What's the weather like?  <b>Какая погода?</b>	Комплексное применение знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время и структуру be going to,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,  представляют прогноз погоды	<u>лексика:</u> упр.1,3 <u>грамматика:</u> настоящее продолженное время (будущее значение) – be going to упр.7-9 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах упр.4,5 <u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.4 <u>устная речь:</u> Как спросить разрешения – дать / отказать в разрешении упр.6 <u>письмо:</u> прогноз погоды на завтра в разных	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернет и газет  <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы	проверка домашнего задания	Стр.99 упр.10 РТ стр.60
--------	---------	--	--	---	--	--	---	----------------------------	----------------------------------

					городах страны (таблица) упр.10		взаимодействия, строить диалогическое контекстное высказывание			
3 3	97	10с	Weekend fun  <b>Выходные с удовольствием</b>	Актуализация знаний и умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление союзосвязок, читают и извлекают информацию, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут электронное	<u>лексика:</u> fabulous, head back, look forward to something/ doing something, run errands  <u>грамматика:</u> союзы-связки (because-so) упр.3,  <u>чтение:</u> поисковое чтение – email – сообщение о планах на выходные дни упр.2  <u>аудирование:</u>	1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.  2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты;  построению жизненных планов во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  <u>познавательные:</u>	Словарный диктант	Стр.100 упр.5  РТ стр.61

					письмо о планах на выходные аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь:</u> высказывания о планировании выходных упр.1 <u>письмо:</u> Электронное письмо о планах на выходные упр.5		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
33	10d	Культурный уголок <b>В Эдинбург на каникулы</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание	<u>лексика:</u> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, accurate, bagpipes, excerpt, kilt, military, object, hot air balloon, transparent, treasure, tricycle, crown jewels,	Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> осуществлять расширенный поиск	контроль говорения	Стр.101 упр.5 РТ стр.62

				<p>составляют буклет о достопримечательностях Москвы</p>	<p>multiplication table, experience</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга упр.1-3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u></p> <p>высказывания на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u></p> <p>туристический буклет о достопримечательностях Москвы упр.5</p>		<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p>		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

3 3		Sochi Сочи	Комби нирова нный урок	<p>читают и полностью понимают содержание текста, начинают, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> рассказ о своих лучших каникулах</p>	<p>1. Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p><u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>	контроль чтения	Россия в фокусе стр.12
--------	--	---------------	---------------------------------	--	---	--	--	--------------------	------------------------------

3 4			<b>Бронирование номера в гостинице</b>	Комбинированный урок	используют в речи новые ЛЕ по теме, превосходят содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<p><u>лексика:</u> single/double room, check in/out, reservation, en suite, per night</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение упр.2,3</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.4</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения упр.5 o (dog) a (want)</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.	<p><u>регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p><u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>коммуникативные</u> :</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, строить</p>	контроль говорения	РТ стр .77
100	English in Use – 10p.102									

					<i>aw (law)</i> <i>ough (ought)</i>		диалогическое контекстное высказывание		
3 4		Расширенное чтение: (География) <b>Пляжи</b>	Систематизация и обобщение знаний и умений	<p>читают комиксы и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют рассказ о пляже в России</p>	<p><u>лексика:</u> crash, dunes, frind, pebbles, stretch, ultimate, volcano</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах упр.2-4</p> <p><u>аудирование:</u> аудиосопровождение текста упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного упр.4</p> <p><u>письмо:</u> рассказ о пляжах в России упр.5</p>	<p>1.Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>2. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>	<p><u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><u>познавательные:</u> самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p><u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных</p>	контроль чтения	РТ стр.78
<b>101</b>	Extensive Reading – 10 p.103								

								коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
								адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		



3 5	Тест Модуль 10	<p><b>Тест 10.</b> Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>2. Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>планировать общие способы работы</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	
--------	----------------------	--	--	--	---	--

3 5	104	Контрольная работа № 3	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>	<p>контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма</p>	<p>Домашнего задания нет</p>
--------	-----	------------------------	--	---	--	---	------------------------------

3 5	105		<p>Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №10</p>	<p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	<p><u>регулятивные:</u> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста</p> <p><u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей</p>	<p>контроль домашнего чтения</p>	
--------	-----	--	--	---	---	----------------------------------	--

