

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Некоммерческое частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Русская классическая школа»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета  
НЧОУ СОШ «Русская классическая школа»

Протокол № 1  
«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НЧОУ СОШ «Русская  
классическая школа» г. Екатеринбурга  
Н. В. Кочева  
«28» августа 2017 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**ПО БИОЛОГИИ**

Составил **Нефедов Николай Анатольевич**  
учитель биологии, ВКК

2017-2018 учебный год  
г. Екатеринбург

Рабочая программа по биологии составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы Н. И. Сониной (Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс), с учетом ключевых положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы общего образования НЧОУ СОШ «Русская классическая школа» г. Екатеринбурга.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, А.А. Плешакова. Биология. Введение в биологию. 5 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2017

На изучение биологии в 5 классе отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 35 ч.- 35 учебные недели. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 КЛАСС

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;</li> <li>• Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;</li> <li>• Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);</li> <li>• Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;</li> <li>• Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;</li> <li>• Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основ российской гражданской идентичности гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</i></li> <li>- <i>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</i></li> <li>- <i>этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.</i></li> <li>- <i>осознания значения семьи в жизни человека осознание ценности здорового и безопасного образа жизни</i></li> <li>- <i>формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</i></li> <li>- <i>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</i></li> </ul>

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Регулятивные

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;</li> <li>• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</li> <li>• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i></li> <li>- <i>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</li> <li>• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>• Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</li> <li>• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</li> <li>• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)</li> <li>• Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);</li> <li>• В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;</li> <li>• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> <li>- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и</li> </ul>

<p>корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);</li> <li>• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> </ul>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; <i>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i></p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять роль в природе различных групп организмов;</li> <li>• Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;</li> <li>• Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;</li> <li>• Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;</li> <li>• Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;</li> <li>• Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;</li> <li>• Перечислять свойства живого организма;</li> <li>• Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;</li> <li>• Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;</li> <li>• Понимать смысл биологических терминов;</li> <li>• Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;</li> <li>• Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять</li> </ul>	<p>- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;</p> <p>- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения</p>

их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*экологического качества окружающей среды;  
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Биология. Введение в биологию. 5 класс (Концентрический курс)

(35 ч, 1 ч в неделю)

#### *Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)*

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### *Лабораторные и практические работы:*

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

#### *Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)*

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

#### *Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)*

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли:

тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

***Лабораторные и практические работы:***

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

***Раздел 4. Человек на Земле (4 ч)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

***Лабораторные и практические работы:***

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	
		всего	Из них на практические
	<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
1	Введение. Что такое живой организм.	1	-
2	Наука о живой природе.	1	
3	Методы изучения природы. <b>Практическая работа №1</b> Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.	1	1
4	Увеличительные приборы. <b>Лабораторная работа №1</b> «Устройство ручной лупы и светового микроскопа»	1	1
5	Живые клетки. <b>Лабораторная работа №2</b> «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1	1
6	Химический состав клетки.	1	1
7	Вещества и явления в окружающем мире.	1	
8	Великие естествоиспытатели.	1	
9	Обобщающее повторение по разделу «Живой организм»	1	
	<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов.</b>	<b>15</b>	<b>-</b>



10	Как развивалась жизнь на Земле.	1	
11	Разнообразие живого.	1	
12	Бактерии.	1	
13	Грибы.	1	
14	Растения. Водоросли.	1	
15	Мхи.	1	
16	Папоротники.	1	
17	Голосеменные растения.	1	
18	Покрытосеменные (цветковые) растения.	1	
19	Значение растений в природе и жизни человека.	1	
20	Животные. Простейшие.	1	
21	Беспозвоночные.	1	
22	Позвоночные	1	
23	Значение животных в природе и жизни человека.	1	
24	<b><u>Контрольный срез №2</u></b>	1	
25	Как развивалась жизнь на Земле.		
	<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

26	Три среды обитания живых организмов.	1	
27	Жизнь на разных материках.	1	
28	Природные зоны Земли.	1	
29	Жизнь в морях и океанах. <b><u>Практическая работа №2</u></b> <b><u>Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.</u></b>	1	1
30	Что мы узнали о живой природе. Жизнь на земле. <b><u>Практическая работа №3. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.</u></b>	1	1
31	<b><u>Контрольный срез №3 по разделу «Среда обитания живых организмов»</u></b>	1	1
	<b>Раздел 4. Человек на земле.</b>	<b>3</b>	1
32	Как человек появился на Земле. <b><u>Практическая работа №4</u></b> <b><u>Измерение своего роста и массы тела.</u></b>	1	
33	Как человек изменил землю.	1	
34	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол ичес тво  часо в	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся ( личностные, метапредметные, предметные)	Форма контроля	Дата проведения	
						план	факт
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов + 1 час резервного времени</b>							
1	Введение. Что такое живой организм.	1	Базовые понятия: биология, живой организм, признаки живого.	Предметные: научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, уметь объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни. Метапредметные: применять приемы работы с информацией, поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Личностные : проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	Фронтальный опрос по вопросам стр. 11 учебника.	09.17	
2	Наука о живой природе.	1	Биология – наука о живых	П – понимание что биология – наука о живых организмах,	Устно отвечать на	09.17	

			<p>организмах. Разнообразие биологических наук.</p>	<p>интерес к изучению биологических наук и их объектов. Мета – поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, сравнение и сопоставление, классификация объектов по предложенным критериям. Л – развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации.</p>	<p>вопросы стр. 16 учебника, узнать об одной из биологических наук больше, чем сказано в учебнике, записать кратко 3-5 предложений в тетрадь о ней. Принести по три листочка дуба, клена, соцветия бархатцев</p>		
3.	<p>Методы изучения природы. <b><u>Практическая работа №1</u></b> Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</p>	1	<p>Наблюдение, эксперимент, измерение, оборудование для научных исследований. проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</p>	<p>П – создать условия для развития у учащихся интереса к использованию приобретенных знаний. Мета – понимание сути методов изучения природы, использование для решения поставленных задач различных источников информации, владение умениями совместной деятельности. Л – развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	<p>Отвечать на вопросы стр. 22, в рабочей тетради выполнить задания № 19, 20, 21. Провести наблюдение и измерение одного живого объекта,</p>	09.17	

					ПОДГОТОВИТЬ об этом небольшой рассказ		
4.	Увеличительные приборы. <b>Лабораторная работа №1</b> «Устройство ручной лупы и светового микроскопа»	1	Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.	П – создать условия для развития у учащихся интереса к использованию приобретенных знаний. Мета – умение работать в группе, формулирование цели, поиск и анализ информации, оценка своих учебных достижений, успехов одноклассников. Л – развитие умений ставить учебные задачи и решать их.	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 26 учебника	09.17	
5	Живые клетки. <b>Лабораторная работа №2</b> «Строение клеток кожицы чешуи лука»	1	Клетка, органойды, оболочка, ядро, цитоплазма	П – познакомятся со строением клетки, научатся называть органойды клетки, узнавать на таблицах основные органойды клетки. Мета – владеть приемами исследовательской деятельности, подводить итоги работы, формулировать выводы. Л – стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образование	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 32 учебника	09.17	
6	Химический состав клетки.	1	Неорганические вещества, органические вещества, белки,	П – научатся называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки, объяснять роль	Ответить на вопросы стр. 38 учебника	10.17	

			жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты	органических и минеральных веществ в клетке. Мета – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни. необходимость	устно.		
7	Вещества и явления в окружающем мире.	1	Тела, вещества, смеси, химические элементы, физические явления, химические явления, простые и сложные вещества	П – научатся наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы. Мета – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации Л – проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно- эстетическое оценивание содержания..	Составить кроссворд с ключевым словом «Клетка»	10.17	
8	Великие естествоиспытатели.	1	Естественные науки, персоналии естествоиспытателей	П – научатся называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Мета – применять приемы	Найти дополнительный	10.17	

				<p>работы с информацией, планировать учебные сотрудничества с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.</p> <p>Л - проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно- эстетическое оценивание содержания.</p>	<p>материал об одном из ученых и составить сообщение из 10 предложений , записать его в тетрадь.</p> <p>Подготовиться к контрольному срезу по разделу « Живой организм».</p>		
9	<p>Обобщающее повторение по разделу «Живой организм»</p> <p>Контрольный срез №1</p>	1	См уроки 1-8	<p>П – научатся применять полученные знания в практической работе.</p> <p>Мета – устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.</p> <p>Л – правильно идентифицируют себя с позиции школьника, проявляют интеллектуальные и творческие способности</p>	<p>Повторение основных понятий темы</p>	10.17	
<p><b>Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов + 1 час резервного времени</b></p>							

10	Как развивалась жизнь на Земле.	1	Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период, динозавр.	<p>П – научатся выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов.</p> <p>Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы</p> <p>Л- имеют адекватную позитивную самооценку, чувства самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении</p>	Составить рассказ об одном из животных прошлого, используя разные источники информации (на 1 минуту) Вспомнить, что изучает наука палеонтология.	11.17	
11	Разнообразие живого.	1	Систематика, классификация, царство природы, вид.	<p>П – научиться называть основные признаки представителей царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ.</p> <p>Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на</p>	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 59 учебника.	11.17	



				поставленный вопрос Л- проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно- эстетическое оценивание содержания..			
12	Бактерии.	1	Существенные признаки представителей царства бактерий, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	П- научатся различать изученные объекты в природе. Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос Л – понимают социальную роль и нравственную позицию ученика.	Задание по карточкам устно, отвечать на вопросы учебника стр.63	11.17	
13	Грибы.	1	Существенные признаки представителей царства грибы , их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. Мета — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.	Найти пословицы, поговорки, стихи, загадки о грибах. ( по 1, записать в тетрадь) Устно отвечать на вопросы стр. учебника 67	12.17	

				Л – имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика.			
14	Растения. Водоросли.	1	Существенные признаки представителей царства растений, водорослей. их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	<p>П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>Мета – — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание изучаемого материала.</p>	Стр. учебника 72. ответить на вопросы устно, выполнить оформление буклета.	12.17	
15	Мхи.	1	Существенные признаки представителей мхов. их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их	<p>П - – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование</p>	Устно ответить на вопросы учебника стр. 75. Письменно выполнить зад. №9 в	12.17	

			роль в природе и жизни человека.	проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л – имеют адекватную позитивную самооценку.	тетради		
16	Папоротники.	1	Существенные признаки представителей папоротников, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л – имеют адекватную позитивную самооценку.	Устно ответить на вопросы учебника стр.78	12.17	
17	Голосеменные растения.	1	Голосеменные растения. Существенные признаки представителей голосеменных, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их	П — научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. Мета— использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное	Устно ответить на вопросы стр.82 учебника., письменно выполните зад. №6 в тетради	01.18	

			роль в природе и жизни человека.	сотрудничество. Л – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.			
18	Покрытосеменные (цветковые) растения.	1	Семя, цветок, покрытосеменные растения.	П- научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	Стр. учебника 87 устно отвечать на вопросы.	01.18	
19	Значение растений в природе и жизни человека.	1	Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения, дикорастущие растения, пищевые растения, кормовые	П - научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация	Устно ответить на вопросы на стр. 90, предложить план улучшения участка	01.18	

			растения, технические, декоративные.	информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	местности вокруг дома, во дворе школы		
20	Животные. Простейшие.	1	Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.	П – научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	Проверить свои знания, ответив на вопросы и выполнив задания на стр. 93 учебника	02.18	
21	Беспозвоночные.	1	Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения,	П – научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека Мета - — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой	Подготовить рассказ об одной из групп беспозвоночных,	02.18	

			особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.	информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	используя дополнительные источники знаний. Проверить свои знания по вопросам на стр. 96		
22	Позвоночные	1	Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.	П – научатся определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы, устанавливать черты сходства и различия. Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	Работа по заданиям на стр. 99 учебника, оценить насколько хорошо вы усвоили изученный материал. вопрос №9 письменно выполнить в тетради	02.18	
23	Значение животных в природе и жизни человека.	1	Роль животных в природе и жизни человека.	П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, устанавливать черты приспособленности	Ознакомить с выводами на	02.18	

				<p>организмов к среде обитания</p> <p>Мета — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л – осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>	с. 102 учебника, подготовить пройденный материал.		
24	<b><u>Контрольный срез №2</u></b>	1	Царство природы, бактерии, грибы, растения, животные	<p>П – применять полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p>Мета – устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.</p> <p>Л – осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.</p>	Повторить раздел 2	03.18	
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов 6 часов</b>							
25	Три среды обитания	1	Наземная, водная ,	П- научатся называть среды обитания организмов,	Составить 1-	03.18	

	живых организмов.		почвенная среда.	<p>перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.</p> <p>Мета- — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.</p>	2 задачи на определение названия животного, где будут указаны особенности жизни и поведения животных, строение их тела, связанные со средой обитания.		
26	Жизнь на разных материках.	1	Материки.	<p>П- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.</p> <p>Мета- — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор</p>	Выполните задания и ответьте на вопросы, предложенные на с. 114 учебника.	03.18	



				источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.			
27	Природные зоны Земли.	1	Природная зона, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, влажный лес.	П — научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания. Мета- — использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают ответственное	Проверить усвоение знаний по теме, выполнив задания и ответы на вопросы в конце текста &25 на с. 120	03.18	

				отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.			
28	<b><u>Жизнь в морях и океанах. Практическая работа №2</u></b> <b><u>Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.</u></b>	1	Сообщество поверхности воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.	П- научатся называть сообщества морей и океанов, приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения, животные своей местности. Мета – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	<b>Выполнить задания и ответить на вопросы &amp;26.</b>	04.18	
29	<b><u>Что мы узнали о живой природе. Жизнь на земле. Практическая работа №3.</u></b> <b><u>Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой</u></b>	1	См уроки 25 - 28	П – научатся сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах, выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям. Мета- соблюдать правила поведения и работы с	<b>Прочитать статью «что мы узнали из этого раздела».</b> <b>проверить свои знания основных</b>	04.18	

	обитания.			приборами и инструментами в кабинете биологии. Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.	понятий темы используя стр. 126 учебника		
30	<b><u>Контрольный срез №3 по разделу «Среда обитания живых организмов»</u></b>	1	Среды жизни, их условия и особенности.	П – применять полученные знания в самостоятельной работе. Мета – устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Л – осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.	Повторить раздел 3	04.18	
<b>Раздел 4. Человек на земле. 5 часов</b>							
31	<b><u>Как человек появился на Земле. Практическая работа №4 Измерение своего роста и массы тела.</u></b>	1	Антропогенез, предки человека, эволюция, дриопитеки, австралопитеки.	П- научиться называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни, объяснить причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу. Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор	Чем человек отличается от животных, ответ записать в тетрадь, проверить свои знания по вопросам после параграфа 27.	04.18	

				источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.			
32	Как человек изменил землю.	1	Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект	П- научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.	Доклады о глобальных проблемах человечества	05.18	
33	Жизнь под угрозой. Не	1	Красная книга,	П- научатся называть основные	Доклады о	05.18	

	станет ли Земля пустыней?		радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект	экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Мета-- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество. Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.	глобальных проблемах человечества		
34	Здоровье человека и безопасность жизни. <b><u>Лабораторная работа № 3. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.</u></b>	1	Вредные привычки, здоровый образ жизни, ядовитые растения, ядовитые животные	П- научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях и др. Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять	Письменный отчет о проделанной работе	05.18	

				<p>постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Л - осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности.</p>			
35	<b><u>Контрольный срез № 4</u></b>	1	См . материал предыдущих уроков темы	<p>П- научатся применять полученные знания в самостоятельной работе</p> <p>Мета- устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности</p> <p>Л- проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения.</p>	Решение тестов	05.18	

